

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ПОВОЛЖСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П. МАЧНЕВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

дисциплины

Русский язык

**программ подготовки специалистов среднего звена
по специальностям**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)
22.02.06 Сварочное производство
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания МК № 1 от « 29 » 08 2016 г.

Председатель МК _____ / Лопатина О.М. /

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

Золотарева И.И., методист, преподаватель русского языка и литературы

Лопатина О.М., преподаватель русского языка и литературы

Алямскова О.Б., преподаватель русского языка и литературы

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	СТР.
1	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	5
2	Стилистический анализ текста	7
3	Лингвостилистический анализ текста	11
4	Фонетический разбор слова	13
5	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	15
6	Лексический анализ слова	17
7	Фразеологические обороты речи	20
8	Морфемный разбор слова знаменательных частей речи	23
9	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова	24
10	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	26
11	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	28
12	Синтаксический разбор словосочетаний	31
13	Синтаксический разбор простого предложения	32
14	Виды осложнения простого предложения	34
15	Синтаксический разбор ССП	35
16	Синтаксический разбор СПП	37
17	Синтаксический разбор БСП	38
18	Синтаксический разбор предложений с различными видами связи. Построение схем	40
19	Итоговое тестирование	42

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: обобщение знаний о современном русском языке как науке.

Студент должен:

уметь:

понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности

знать:

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, связь языка и истории, культуры русского и других народов.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:
[/](#)
 - 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
 - 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
 - 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
 - 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
 - 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
 - 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Напишите диктант и выполните грамматическое задание

1. **Напишите небольшое рассуждение о родном языке:** попробуйте ответить на вопрос: «Зачем необходимо знать русский язык?»
2. **Прочитайте высказывания русских классиков о языке и ответьте на вопросы в виде небольшого сочинения-рассуждения:**
 - Какова их основная мысль?

- Согласны ли вы с ними?
- Что общего можно обнаружить во всех этих отрывках?
- Что вы знаете об авторах этих текстов?
- Почему их мнению можно доверять?

1. Рассматривая народ как существо духовного порядка, мы можем назвать язык, на котором он говорит, его душой, и тогда история этого языка будет значительнее, чем даже история политических изменений этого народа, с которыми, однако, история его тесно связана. История русского языка, быть может, раскроет перед вами характер народа, говорящего на нём. Свободный, сильный, богатый, он возник раньше, чем установилось крепостное рабство и деспотизм.

(В.К.Кюхельбекер)

2. Зачем писателю не повиноваться принятым обычаям в словесности своего народа, как он повинуется законам своего языка? Он должен владеть своим предметом, несмотря на затруднительность правил, как он обязан владеть языком, несмотря на грамматические оковы.

(А.С.Пушкин)

3. Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему, а писатели только творят на нём сообразно с сими законами.

(В.Г.Белинский)

4. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи.

(Н.В.Гоголь)

5. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!

(И.С.Тургенев)

6. Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, самого великого будущего.

(А.Н.Толстой)

7. Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

(К.Паустовский)

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Стилистический анализ текста

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Умение различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности

Студент должен:

уметь:

владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики

знать:

нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Определите, к каким стилям речи относятся данные тексты.

I. Представление об атомах как мельчайших неделимых частицах было подвергнуто сомнению еще Д. И. Менделеевым, который высказал предположение, что атомы простых тел образованы сложением некоторых еще меньших частей.

Непосредственные доказательства сложности строения атома были получены в экспериментах по пропусканию электрического тока через разреженные газы... Прямым доказательством сложности строения атома было открытие самопроизвольного распада атомов некоторых элементов, названное радиоактивностью. В 1896 г. французский физик А. Беккерель обнаружил, что соединения урана засвечивают в темноте фотопластинку, ионизируют газы, вызывают свечение флюоресцирующих веществ. В дальнейшем выяснилось, что этой способностью обладает не только уран... («Основы общей химии»)

II. Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти.

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе. (Конституция Российской Федерации)

III. Зима с ее капризами далеко не простой период в жизни нашего города. Снегопады и оттепели, утренние заморозки и пронизывающий ветер не только несут нам дискомфорт, но и таят в себе серьезные опасности. Мы видим, как заметно вырос автомобильный парк столицы Черноземья, насколько интенсивнее стали транспортные потоки. А ведь необходимо помнить о том, что автомобиль по-прежнему остается источником повышенной опасности. Мы должны, наконец, проникнуться мыслью о недопустимости ежегодной гибели в дорожных катастрофах и травмирования огромного количества людей. Выходя на улицу, мы должны знать, что 70% всех дорожно-транспортных происшествий в городе — это наезды на пешеходов. Поэтому, уважаемые водители, пропустите пешеходов на пешеходном переходе, в зоне остановки общественного транспорта, уступите дорогу на повороте. Зимой им особенно трудно. Да, они не так хорошо знают правила дорожного движения, не настолько дисциплинированны, как вы, но сделайте им шаг навстречу.

IV. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной — другое дело! Куда ни глянешь — море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц — счету нет! Так и заливаются

на разные лады. А в небе — ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца — бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют. Будь у меня ружье — настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

V. Утро туманное, утро седое,
 Нивы печальные, снегом покрытые,
 Нехотя вспомнишь и время былое,
 Вспомнишь и лица, давно позабытые.
 Вспомнишь обильные страстные речи,
 Взгляды, так жадно, так робко ловимые,
 Первые встречи, последние встречи,
 Тихого голоса звуки любимые.
 Вспомнишь разлуку с улыбкою странной,
 Многое вспомнишь родное, далекое,
 Слушая ропот колес непрерывный,
 Глядя задумчиво в небо широкое. (И. С. Тургенев)

2. Заполните таблицу, используя материал для справок.

Стили речи			
Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный

Материал для справок: монография, доклад, репортаж, реферат, аннотация, патентное описание, словарь, передовая статья, справочник, каталог, очерк, диссертация, записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, автореферат диссертации, беседа на бытовую тему, методическое пособие, спор, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, сопроводительное письмо.

3. Установите соответствие:

1.Художественный стиль	А. Сфера употребления – общение с близкими и хорошо знакомыми людьми. Языковые средства: много междометий, частиц, ограниченное употребление книжной лексики, много просторечной лексики. Богатство интонации. Необходимо видеть и слышать собеседника.
2.Публицистический стиль	Б. Сфера употребления – язык художественной литературы. Цель использования – создание художественного образа, эмоционально-нравственное воздействие на читателя. Отличается образностью, богатством языковых средств.
3.Научный стиль	В. Сфера употребления – радио, телевидение, газетные и журнальные статьи. Цель – передача информации с одновременным воздействием на читателя.
4.Официально-деловой стиль	Г.Сфера употребления – официальная обстановка (сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности). Цель – сообщение, информирование.

5.Разговорный стиль	Д. Основные признаки – точность, логичность, отвлеченность и обобщенность, отсутствие художественного вымысла, объективность, наличие только достоверных фактов. Цель – сообщение научной информации.
---------------------	---

4. Заполните таблицу стилеобразующих факторов функциональных стилей, используя материал для справок.

Стилеобразующие факторы	Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный	Художественный
1.Сфера общения					
2. Основные цели общения					
3. Способ общения					
4.Основная функция речи					
5.Типичный вид речи					
6.Основная форма речи					
7.Способ изложения материала					
8.Полнота изложения (смысловая законченность)					
9.Объективность					
10.Точность					
11.Ясность					
12.Экспрессивность					
13.Стандартизированность					

Материал для справок:

- 1.Сфера общения: общественно-политическая, научная, правовая, бытовая
2. Основные цели общения: передача информации, убеждение, предписание или указание, соблюдение этикета, эстетическое воздействие.
3. Способ общения: а) массовый, личный; б) контактный, неконтактный, косвенно-контактный.
- 4.Основная функция речи: коммуникативная, воздействие, этикетная, эстетическая.
- 5.Типичный вид речи: монолог, диалог, полилог
- 6.Основная форма речи: письменная, устная
- 7.Способ изложения материала: формально-логический, констатация или утверждение, произвольный(прерывистость и непоследовательность с логической точки зрения), художественно-образная конкретизация.
- 8-13. Объективность, точность, ясность, экспрессивность, стандартизированность, полнота изложения: «есть» (+), «нет» (-).

Методика выполнения работы

- 1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется поработать со средствами массовой информации и художественной литературой. Подобрать тексты к различным стилям речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Лингвостилистический анализ текста

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Формирование лингвостилистических и коммуникативных навыков, совершенствование речи студентов, умение различать типы речи.

Студент должен:

уметь:

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) *Н.Г.Гольцова, И.В.Шамишин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.*
- 2) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 3) *Материалы следующих сайтов*

1. *Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru*
2. *Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru*
3. *Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru*
4. *Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru*
5. *Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru*
6. *Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru*

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи.*

Задание для практического занятия

I. Прочитайте текст и выполните задания

1) Начался листопад. 2) Листья падали дни и ночи. 3) Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились на сырую траву.

4) Часто осенью я пристально следил за падающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отд. . ля. . т. . ся от ветки и начинает падать на землю.

5) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул на мгновение, остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, шелестя и колыхаясь. . .

6) Каждый лист был шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, обрызганный киноварью и чернью, каждый лист был совершенным творением природы, произведением её таинственного искусства.

(К. Паустовский)

Обязательная часть

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль и тип речи текста.
3. Подберите синонимы к выделенному слову.
4. Выполните графический морфемный анализ подчеркнутого слова.
5. Вставьте пропущенные буквы в слове: отд. . ля. . т. . ся (4 предложение).
6. Укажите грамматическую основу 2 предложения.
7. Укажите все части речи в 3 предложении.
8. Расставьте ударение в словах: статуя, свекла, поняли

Дополнительная часть

1. Определите микро темы текста.
2. Выполните графический словообразовательный анализ подчеркнутого слова.
3. Выполните морфологический анализ слова: посмотрел (из 5 предложения)
4. Выполните синтаксический (*графически*) анализ 3 предложения.

II. Прочитайте текст и выполните задания

1) Погода уже три дня стояла тихая и тёплая. 2) На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. 3) С крыш. . уже стекали последние капли, и в палисаднике надувались почки. 4) На дворе была сухая дорожка, и около крыльца между камнями зеленела мшистая трава. 5) Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека. 6) Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела.

7) Какое - то новое для меня чувство проникло мне в душу. 8) Мокрая земля, по которой кое - где выбивались ярко - зелёные иглы травы, блестящие на солнце ручьи, пахучий, сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту и добродетель.

(По Л. Толстому)

Обязательная часть

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль и тип речи текста.
3. Подберите антоним к выделенному слову.
4. Выполните графический морфемный анализ подчеркнутого слова.
5. Вставьте пропущенные буквы в слове: с крыш. . (3 предложение)
6. Укажите грамматическую основу 7 предложения.
7. Укажите все части речи в 1 предложении.

8. Расставьте ударение в словах: кухонный, досуха, плесневеть.

Дополнительная часть

1. Выполните графический словообразовательный анализ подчеркнутого слова.
2. Выполните морфологический анализ слова: тихая (из 1 предложения)
3. Выполните синтаксический (*графически*) анализ 4 предложения.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется поработать с текстами художественной литературы, проанализировать их согласно заданной схеме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Фонетический разбор слова

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: формирование учебноязыковых фонетических явлений: распознать звуки русского языка, классифицировать их, анализируя звуковой состав слова...

Студент должен:

уметь:

раскрывать роль звуковой стороны языка, показывать связь последней с лексикой и грамматикой.

знать:

о звуковой системе русского языка

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Сделайте фонетический разбор данных слов, опираясь на образец

Ёжик, ёлка, деревья, листья, яблоко, язык, друзья, терпение, гостья, морковь

Образец разбора

Друзья¹ жгли костёр, варили в каске похлёбку¹ (Б. Полевой).

1. Друзья

1. Слоги: при-я-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).
2. Перенос: при-я-те-ли.
3. [пр'ија́т'ьл'и]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

р [р'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

я [j] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

[а́] – гласный, ударный.

т [т'] – согласный, глухой парный, мягкий парный.

е [ь] – гласный, безударный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

- 8 букв – 9 звуков.
- Буква **я** обозначает два звука – [jа́].

1. Похлёбку

2. Слоги: по-хлё-бку (3 слога; ударение падает на 2-й слог).

3. Перенос: по-хлёб-ку.

4. [пАхл'о́пку]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

о [А] – гласный, безударный.

х [х] – согласный, глухой непарный, твёрдый парный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

ё [о́] – гласный, ударный.

б [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

к [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

у [у] – гласный, безударный.

- 8 букв – 8 звуков.
- Буква **б** обозначает глухой звук – [п].

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
 - Тема практического занятия с указанием номера;
 - Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;
- Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется выполнить тестовые задания по фонетике

- В каком слове звуков больше, чем букв?* 1) братья 2) приезд 3) коньки 4) есть
- В каком слове все согласные звуки мягкие?* 1) лишь 2) плющ 3) лечу 4) цель
- В каком слове все согласные звуки твердые?* 1) живет 2) жила 3) щука 4) час
- В каком слове есть согласный звук тʃ?* 1) бедность 2) отгремел 3) учится 4) предположил
- В каком слове есть согласный звук дʒ?* 1) редкость 2) блюдце 3) отбросить 4) день
- В каком слове есть гласный звук oʲ?* 1) родные 2) радость 3) отказ 4) шелковый
- В каком слове есть гласный звук aʲ?* 1) часы 2) щадить 3) плясать 4) сегодняшний
- В каком слове все согласные звуки мягкие?* 1) цель 2) жилище 3) смеяться 4) сияние
- В каком слове ударение указано верно?* 1) наверх (1-й слог) 2) созыв (1-й слог) 3) отрочество (2-й слог) 4) клялась (2-й слог)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: дать представление о звуковой системе русского языка, предупредить бытовое смешение звука и буквы, развивать речевой слух, работать с орфоэпическим словарём, показать нормы литературного произношения.

Студент должен:

уметь:

делать фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

знать:

основные понятия: звук, слог, позиционное чередование, отличие звука от буквы

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Сделать фонетический разбор слов:

съезд, тяжкая, знаем, ночью, изморозь

2. Сделать транскрипцию предложений:

- а) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убеждён в своей правоте.
- б) На пчеле лежит священный долг делать мёд.
- в) Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая обязанность...
- г) Мы знаем, что со словом нужно обращаться осторожно.
- д) Человек, умеющий и любящий читать, - счастливый человек.
- е) Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит.
- ж) Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром.
- з) Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
- и) У лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том.
- к) Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

3. Поставьте правильное ударение в словах:

Закупоривать, значимость, искра, облегчить, одновременно, призыв, развитой (язык), столяр, феномен, черпать, августовский, анатом; красивее, корысть, мизерный, осведомить, партер, принудить, ремень, убыстрить, ходатайствовать, хозяева, баловать, валовой; каталог, квартал, обеспечение, откупоривать, премированный, псевдоним, статуя, усугубить, щавель, украинец, благоприобретение, вероисповедание.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется транскрибировать текст объёмом не менее 50 слов (по выбору)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Лексический анализ слова

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Выявить и освоить основные особенности лексической нормы современного русского литературного языка

Студент должен:

уметь:

определять лексическое значение слова и распознавать его стилистическую окраску; находить и исправлять в текстах лексические ошибки; пользоваться лингвистическими словарями

знать:

лексические нормы современного русского литературного языка

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 4) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 5) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 6) Материалы следующих сайтов:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

- 1. Докажите, что данные слова являются многозначными. Составьте с ними предложения.** Потолок, лестница, свежий, крутиться.
- 2. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль.**
1. Человек ... (изобрёл, нашёл, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он...(назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. (по С.Маршаку). 2. Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия. 3. этот... (недостаток, порок, дефект) в детали можно ... (увидеть, заметить, отметить) невооружённым глазом.
- 3. Укажите и исправьте ошибки, связанные с неточным выбором слова.**
1. За городскими памятниками следят, они всегда благоустроены. 2. С приходом лета открывается массовое количество летних кафе.3. Все собираются в условном месте. 4. Красивая заколка поддерживала пышно уложенную грудку волос. 5. Состоялось общее собрание студентов, проживающих во вновь построенном общежитии. 6. Мои родители живут в Ленинграде. 7. Нам выпало счастье увидеть на льду живых чемпионов мира.
- 4. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов, и исправьте эти ошибки.**
1. Предлагаются товары по самым дешёвым ценам. 2. Мэр проверил состояние чистоты на улицах. 3. Парень облокотился спиной о перила. 4. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 5. Вы должны сходить туда собственноручно. 6. Большую половину товаров продали оптом, остальную половину передали в розницу. 7. Осколки прострелили ему обе ноги. 8. Ставится упор на более глубокое изучение профилирующих предметов.
- 5. Найдите ошибки, вызванные речевой недостаточностью, исправьте предложения.**
1. Она всегда сочувствует и одобряет сына. 2. Беседа психолога с родителями ясельного возраста состоится в пятницу. 3. вопрос о сроках этой темы будет решаться после получения задания. 4. Работа оплачивается в зависимости от сложности и колеблется от семи до двенадцати тысяч. 5. Нина с Костей заняли первое место по бальным танцам.
- 6. Найдите ошибки, связанные с многословием (речевой избыточностью), определите их вид и исправьте предложения.**
1.О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье. 2. Эти велосипеды предназначены для подростков. Велосипеды отличаются прочностью и отличным дизайном. У велосипедов можно увеличить рост седла и руля. Стоимость

велосипеда полторы тысячи – две тысячи рублей. 3. Больной был госпитализирован в больницу. 4. Вчера наша группа несла дежурство в гардеробе. 5. Фирма объявила о свободной вакансии на место главного экономиста. 6. Внутренний интерьер помещения не соответствует его назначению. 7. пришлось отступить назад шага на три-четыре. 8. Мы приняли решение сходить в театр. 9. В этом году в концерте участвовало больше участников, чем в прошлом году. 10. Никто заранее не предвидел наступления стихии.

7. Найдите ошибки в употреблении многозначных слов и омонимов. Исправьте предложения.

1. Сторожа подобрали в самом посёлке. 2. За год мы потеряли трёх студентов. 3. .
Руками жильцов дома посажены деревья, разбиты клумбы. 4. Комиссия обошла
Помещения на втором этаже. 5. Сейчас судьи вынесут очки. 6. Всех в этих
соревнованиях перестрелял Иванов и занял первое место.

8. Объясните разницу в значении слов – паронимов, составьте с ними предложения

Особый – особенный, типичный – типовой, дипломат – дипломант, стать – встать,
бережливо - бережно, особо – особенно.

9. Укажите речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов, и устранили их

1. Отец одел плащ и поспешил на работу. 2. В конце заявления надо поставить свою
ропись и дату. 3. Студенты не поняли новый материал и преподаватель
принуждён был ещё раз объяснить его. 4. Они нигде не работала, вела
праздничную жизнь. 5. На собрании строго обсудили нарушителей дисциплины.
6. Взгляд у него был то серьёзный, то возмутительный.

10. Найдите и исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. Самолёт подвержен действию перепадов стужи и тепла. 2. Кровля была
выполнена плохо. 3. Имеющаяся система учёбы кулинаров не оправдала себя. 4.
Зарплата у этой категории рабочих значительно выросла. 5. Это препятствие
нелегко одолеть. 6. В пресс-центре царит рабочая и в то же время хлопотливая
организованная обстановка. 7. Тогда механизации было очень мало. 8. Его
деятельность по распространению билетов была отмечена. 9. Учитель литературы
поведал о жизни и творчестве писателя. 10. Двигатель потребляет дорогое топливо
в значительных размерах.

11. Найдите и исправьте ошибки, связанные с неудачным использованием антонимов.

1. Сильные морозы стали слабеть. 2. Завышенные требования, как и заниженные,
не способствуют успешной работе. 3. Пели и весёлые, и невесёлые песни, и
настроение то поднималось, то падало, грусть сменяла веселье, веселье – грусть. 4.
Не успели разобрать старые бумаги, как принесли для обработки кипу новых. 5.
Бездействие одних и неправильные действия других привели к серьёзной аварии.
6. простые задачи он решал теперь легко., а сложные давались ещё с трудом.

Методика выполнения работы

1. .Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
 - Тема практического занятия с указанием номера;
 - Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;
- Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется поработать с лингвистическими словарями, подобрать тексты с использованием архаизмов, историзмов, неологизмов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Фразеологические обороты речи

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Умение различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.

Студент должен:

уметь:

правильно употреблять фразеологизмы в речи.

знать:

- Типы фразеологических единиц;
- Значения фразеологизмов, их использование в речи;

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

Основные:

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.

Дополнительные:

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2010.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.: Просвещение, 2011.

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Раздаточный материал
- Справочные материалы
- Тексты

Задание для практического занятия

1. Вставьте пропущенные слова, чтобы получился фразеологический оборот

1. _____ тебе на язык.
2. Держи _____ трубой.
3. Дышать на _____.
4. Один как _____.
5. Мокрое _____ останется (от кого, от чего).

6. _____ по коже (по спине) дерет (идет).
 7. Кусок в _____ не идет.
 8. _____ в море.
 9. Ломится в открытую _____.
 10. Жить (прожить) как _____ с собакой.
 11. Куда _____ телят не гонял.
 12. Подливать масло в _____.
 13. _____ носа не подточит.
 14. Брать _____ на душу.
 15. Держать _____ сухим.
 16. Запретный _____.
 17. Мерить на свой _____.
 18. Белая _____.
2. **Найдите пары фразеологизмов-антонимов, укажите их значения**
Голубая кровь; сердце кровью обливается; черная кость; сердце обросло мохом; вставлять палки в колеса; хоть пруд пруди; кот наплакал; дать зеленый св
 3. **Составьте фразеологизмы из рассыпанных слов. Запишите их. Определите значение. Укажите их стилистическую принадлежность, сферу употребления.**
Рубикон, на, перейти, узел, последнему, сжигать, становиться, слову, на, по, щит, разрубать, поднимать, гордиев, мосты, пьедестал, ложе, прометеев, прокрустово, огонь.
 4. **Запишите устойчивые выражения в такой последовательности: а) книжные; б) разговорные; в) просторечные; г) нейтральные; д) устаревшие.**
Лебединая песня; хождение по мукам; мотать на ус; бельмо на глазу; прокатить на вороних; одним росчерком пера; разверзлись хляби небесные; на дружеской ноге; идти по стопам кого-либо; иерихонская труба; гусь лапчатый; белая кость; березовая каша; ходячая энциклопедия; разрываться на части; сказка про белого бычка.
 5. **Прочитайте предложения. Выпишите из них фразеологизмы. Определите их значение.**
 I. 1) Евсей Стахеевич Лиров, благовидный, хотя и не слишком ловкий молодой человек, а по чину и званию своему птица невысокого полета, отстояв в пятиглавом соборе обедню, пустился по неизменному местному обычаю в объезд по всем лакейским и передним. 2) Лиров стоял у косяка дверей в переднюю, глядел во все глаза на занимательную беседу прокурора с полковником о здравии его превосходительства господина губернатора и ее превосходительства супруги его. 3) Проговорив это, Лиров встал как вкопанный и не решался даже поднять шляпу, которую в испуге выронил. 4) Лиров подошел, не помня себя, к треугольному столику, покрытому синею измаранною ярославской салфеткой. 5) Из Стахея вышел бойкий, разбитной детина, который семнадцати годов уже по грамотной части заткнул за пояс весь Воронеж. 6) И бедный Евсей, вздохнув и прикусив язык, замолчал. (В.Даль)
 II. 1) Когда тебе надо, ты мне говори, я тебе все объясню в два счета. (Н.Носов) 2) Он только что приехал в город и присматривался, куда бы кинуть якорь. (В.Мильчаков) 3) Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан ни в селе Селифан. (Н.Гоголь) 4) Девушка принялась рассказывать, что случилось, а доктор подошел к больному, который все более и более приходил в себя. (И.Тургенев) 5) Я посмотрел на нее, и у меня отлегло от сердца. (И.Тургенев) 6) Сначала все шло как по маслу, и наш француз вошел в Москву с поднятой головой. (И.Тургенев) 7) Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, нашей неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком. (В.Шукин) 8) Не удивительно ли, что два русских

писателя, Пастернак и Набоков, и по способу выражения, и по своей устремленности во всем остропротивоположные, стали в один и тот же год бестселлерами в Соединенных Штатах! Первый выражает на нарочито простом языке то, что в русском народе есть вечного, второй с западной утонченностью – кошмар человечества без руля и без ветрил... (З.Шаховская)

6. Прочитайте предложения. Выпишите устойчивые сочетания слов, определите их значение.

1) Брат скоро переселился в Петербург на службу и держал и сестру, и тетку в черном теле.

2) «Да вот он, кстати, легок на помине», – прибавила Марья Тимофеевна, глянув на улицу. 3) А ты теперь, мой батюшка, на ком угодно зубки точи, хоть на мне; я уйду, мешать не буду. 4) Паншин твердо верил в себя, в свой ум, в свою проницательность; он шел вперед смело и весело, полным махом; жизнь его текла как по маслу.

5) Марья Дмитриевна в нем души не чаяла. 6) В течение двадцати лет бедный немец пытал свое

счастье: побывал у различных господ, жил и в Москве, и в губернских городах, терпел и сносил многое, узнал нищету, бился как рыба об лед; но мысль о возвращении на родину не покидала его среди всех бедствий, которым он подвергался; она только одна его и поддерживала. 7) Вы никак не можете сидеть сложа руки. Что ж, если хотите, давайте рисовать. 8) «А мы без вас принялись было Бетховенскую сонату, – продолжал Паншин, – но дело совсем на лад не пошло». 9) Мне показалось, что вам не по себе. 10) Видно, тебе, батюшка, все как с гуся вода. 11) Иван Петрович отправился в Петербург с легким сердцем. 12) Он счастливо играл в карты, заводил знакомства, участвовал во всех возможных увеселениях – словом, плыл на всех парусах. 13) Павел Петрович Коробьин, генерал-майор в отставке, весь свой век провел в Петербурге на службе...

находился по бедности адъютантом при двух-трех невзрачных генералах... до тонкости постиг всю премудрость учений и смотров; тянул, тянул ляжку и наконец годиков через двадцать добился генеральского чина, получил полк. 14) Каждое утро он (Лаврецкий) проводил за работой, обедал отлично (Варвара Павловна была хозяйкой хоть куда), а по вечерам вступал в очарованный, светлый мир, весь населенный молодыми веселыми лицами. 15) В Париже Варвара Павловна... так же скоро и ловко, как в Петербурге, сумела свить себе гнездышко.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется сделать письменный вывод: какова роль фразеологизмов в речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Морфемный разбор слова знаменательных частей речи

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Уметь выделять морфемы в словах, соблюдая последовательность разбора

Студент должен:

уметь:

соблюдать определённую последовательность при разборе.

знать:

морфемы, из которых состоит разбираемое слово.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) *Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.*
- 2) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 3) *Материалы следующих сайтов:*

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Сделайте морфемный разбор данных слов, опираясь на порядок разбора:

Благодарность, труженик, беловатенький, внимательно, вскрывать, выдохнуться, девятиэтажный, дружеский, договариваться, жутковато, земляничный, замаскироваться, квалифицированный, коробочка, лечебница, лучезарный, мировоззрение, молчаливый, непоследовательный, неподвижность, облагораживать, откликаться, ослепительный, привлекательность, придорожный, присмотрев, горячо, распрекрасный, расположиться, пригревшись, приговаривая, современник, странствующий, поблагодарив, проигрывая.

Порядок разбора:

1. определить, к какой части речи относится слово;

2. выделить основу и окончание слова, если это изменяемая часть речи;
3. выделить корень, подобрав родственные слова;
4. выделить приставку (если есть), суффикс (если есть), доказать, что данные приставки и суффиксы имеются в других словах и выражают то же значение.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить способы словообразования и подобрать по 5 примеров на каждый

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: показать навыки морфемного, словообразовательного и этимологического видов анализа слова

Студент должен:

уметь:

владеть навыками словообразовательного анализа языковых единиц; выделять в слове морфемы; выяснять первоначальную структуру слова.

знать:

о морфемном составе русских слов, о видах и классах морфем, типах основ; исторических изменениях в составе слова; способах образования новых слов в современном русском языке и подходах к их классификации.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов: <http://nsportal.ru/>

Применяемое оборудование:

- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Сделать морфемный анализ слова:

Сверхсекретный, раскрасавец, волжанин, пароход, завхоз, дождливый, травушка, переговоры, прибрежный, безбилетник, улочка, пробежка, замазка, горячо, выпечка, дочурка, заглянув.

Порядок морфемного разбора

1. Окончание и основа слова. Значение окончания.
2. Корень, два-три однокоренных слова.
3. Суффикс (суффиксы), значение суффикса (если ясно).
4. Приставка (приставки), её значение (если ясно).

Образцы морфемного разбора

Попутчик

1. В слове нулевое окончание, основа – попутчик. Окончание указывает на именительный падеж, единственное число.
2. Корень слова – -пут-; однокоренные слова – путь, пут-ев-ой, рас- путь- е.
3. Суффикс -чик обозначает название предмета.
4. Приставка по- указывает на совместность действия.

Рыбачий

1. В слове нулевое окончание, основа рыбачий. Окончание указывает на мужской род, имени-тельный падеж, единственное число.
2. Корень слова -рыбач-; однокоренные слова рыбак (чередование к//ч), рыбач-к-а, по-рыбач- ить.
3. Суффикс притяжательного прилагательного -ий со значением родовой принадлежности (вариант суффикса -j-). Слова с этим суффиксом – волчий,

2. Сделать словообразовательный и этимологический анализ слова:

Доледниковый, долголетие, прескучный, бесчеловечный, болезненность, прикусить, разговорчивость, летчик, парашютистка, электровоз, малодоступный, престранный, преподнести, раненый, турпоход, больной, птицефабрика, учительская, привстать, сотрудник.

Порядок словообразовательного разбора

1. Дать лексическое значение слова.
2. Сравнить состав данного слова с однокоренными; определить ту часть слова, с помощью которого оно образовано.
3. Определить, от чего образована основа.

Образцы словообразовательного разбора

Мыслитель.

1. Мыслитель – тот, кто мыслит.
2. Мыслитель – мыслить. Первое слово образовалось с помощью суффикса **-тель**.
3. Мысли-.

4. Мыслитель < мыслить.

Способ словообразования – суффиксальный.

Безводный

1. Безводный – лишённый воды, влаги.

2. Безводный – водный – вода. Первое слово образовалось с помощью приставки **без-** от слова водный, второе слово образовалось с помощью суффикса прилагательного **-н-** от слова вода.

3. Вод-.

4. Способ словообразования – суффиксальный.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется рассмотреть различие словообразовательного, с одной стороны, и этимологического – с другой, разбора слова, например, на анализе слов здание, жук, час, смородина, окно, ужин, скрупулезный, халатное (отношение), целовать, посетить.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Морфологический разбор самостоятельных частей речи

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о самостоятельных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)

Студент должен:

уметь:

выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)

знать:

морфологические признаки самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии³ — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим **авторитетом**, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного **общения**³ нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)

- 1.Выпишите из текста имена собственные.
 - 2.Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.
 - 3.Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.
 - 4.Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.
 - 5.Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.
 - 6.Докажите, что слово русский в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры.
 - 7.Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.
 - 8.Сделайте морфологический разбор указанных слов.
- 2.Выпишите из предложений имена прилагательные и выполните их морфологический разбор.**
1. В лесу стоял осенний запах коры и сухих листьев.
 2. Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!
- 3. Выделите в отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» 3 местоимения. Сделайте полный морфологический разбор.**

– Откуда вы знаете, как меня зовут?

– Помилуйте, Иван Николаевич, кто же вас не знает? – Здесь иностранец вытащил из кармана вчерашний номер «Литературной газеты», и Иван Николаевич увидел на первой странице своё изображение, а под ним свои собственные стихи. Но вчера ещё радовавшее доказательство славы и популярности на этот раз не обрадовало поэта.

– Я извиняюсь, – сказал он, и лицо его потемнело, – вы не можете подождать минутку? Я хочу товарищу пару слов сказать.

– О, с удовольствием! – воскликнул неизвестный. – Здесь так хорошо под липами, а я, кстати, никуда и не спешу.

– Вот что, Миша, – зашептал поэт, оттащив Берлиоза в сторону, – он никакой не интурист, а шпион. Это русский эмигрант, перебравшийся к нам. Спрашивай у него документы, а то уйдёт...

– Ты думаешь? – встревожено шепнул Берлиоз, а сам подумал: «А ведь он прав...»

– Уж ты мне верь, – засипел ему в ухо поэт, – он дурачком прикидывается, чтобы выспросить кое-что. Ты слышишь, как он по-русски говорит, – поэт говорил и косился, следя, чтобы неизвестный не удрал, – идём, задержим его, а то уйдёт...

И поэт за руку потянул Берлиоза к скамейке.

Незнакомец не сидел, а стоял возле неё, держа в руках какую-то книжечку в тёмно-сером переплёте и визитную карточку.

– Извините меня, что я в пылу нашего спора забыл представить себя вам. Вот моя карточка, паспорт и приглашение приехать в Москву для консультации, – веско проговорил неизвестный, проницательно глядя на обоих литераторов.

Те сконфузились.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить морфологические признаки самостоятельных частей речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Морфологический разбор самостоятельных частей речи

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о самостоятельных частях речи (имя числительное, глагол, наречие)

Студент должен:

уметь:

выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи (имя числительное, глагол, наречие)

знать:

морфологические признаки самостоятельных частей речи (имя числительное, глагол, наречие)

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 4) *Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.*
- 5) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 6) *Материалы следующих сайтов:*

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

4. Сделать морфологический разбор слов:

опускаясь, летящих, посмотрел, вверх, напрасно.

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Выполнить морфологический разбор имени числительного:

Десятый, двадцать пять, пятеро (детей), восемьдесят.

I. Общее грамматическое значение – число, количество предметов и порядковый номер предметов при счете

II. Морфологические признаки:

Начальная форма:

количественные числительные – именительный падеж;

порядковые числительные – именительный падеж ед.числа мужского рода

Постоянные признаки:

простое, сложное или составное;

количественное или порядковое;

Непостоянные признаки:

падеж;

род (если есть);

число (если есть).

III. Синтаксическая роль – роль в предложении:

Количественные – любой член предложения;
Порядковые
согласованное определение;
именная часть составного сказуемого.

2. Подчеркните в тексте глаголы как члены предложения, сделайте морфологический разбор 3-х глаголов по выбору.

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые весёлые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

3. Подчеркните наречия как члены предложения, сделайте морфологический разбор выделенных наречий. Найдите в тексте причастия и деепричастия, подчеркните их как члены предложения.

Кое-как вырвавшись из густых ветвей, отдыхает перед новой дорогой стареющий месяц, расположившись на вершушках прибрежных кустов.

Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги сгорбился и так надул живот, что явственно обозначился круг.

Звезды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребренная морозом, увеличила отражение потоков света.

Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звезд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звезды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки.

А самое большое стадо скопилось в огромной долине далекого пространства, где легкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путем.

Небо еще больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запланетная бездна.

Ф.Нестеров.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить порядок морфологического разбора всех самостоятельных частей речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Синтаксический разбор словосочетаний

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о видах словосочетаний и способах их связи

Студент должен:

уметь:

выполнять синтаксический разбор словосочетаний

знать:

виды словосочетаний и способы их связи

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Запишите по пять примеров словосочетаний на каждую смысловую связь:

Предмет и его признак; действие и предмет; признак и его степень

2. Сделайте разбор словосочетаний и укажите их вид:

Выполнить долг, кабинет директора, совершенно секретно, прыгать с трамплина, весьма важно, учебник с иллюстрациями, делегат съезда, предложить выучить, искусственный спутник, выбрать профессию, белый от снега, очень полезный, вдали от дороги, работать добросовестно, пятый справа,, потемневший от загара, двух учеников, улыбаясь смущённо, я с тобой, что-нибудь интересное.

3. Определите способы связи слов в словосочетаниях:

Стройная берёза, настойчиво учиться, глубокое море, посеять пшеницу, жить дружно, очень волноваться, освоение космоса, упорно тренироваться, стану специалистом, разговаривал улыбаясь, мокрый снег.

4. Выпишите из предложений словосочетаний и сделайте их синтаксический разбор:

Весеннее солнце быстро плавит и гонит талые воды с полей. (С.Аксаков)

Собравшиеся обсуждали повестку дня.

Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак. (М.Горький)

Мы продолжали молча идти друг подле друга. (М.Лермонтов)

Порядок разбора:

1. Нахождение главного и зависимого слова
2. Определение вида словосочетания
3. Определение способа синтаксической связи

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить способы синтаксической связи в словосочетаниях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Синтаксический разбор простого предложения

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о строении простого предложения

Студент должен:

уметь:

выполнять синтаксический разбор предложения

знать:

виды главных и второстепенных членов предложения

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

Сделайте синтаксический разбор предложений: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения и надпишите, какой частью речи выражены слова:

1. Прошу срочно выслать необходимые сведения.
2. Тут силой весь народ тушить пожар принялся (И.Крылов)
3. Девочка перестала плакать и только по временам всхлипывала. (В.Короленко)
4. Хотел объехать целый свет, и не объехал сотой доли. (А.Грибоедов)
5. Он постарался побыстрее миновать брод. (А.Первенцев)
6. Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели. (А.Чехов)
7. Вечером море было черного цвета.
8. Ряд новых домов был построен в этом году.
9. На тёмном небе начинали мигать звёзды. (М.Лермонтов)
10. Я ехал вечером один на беговых дрожках. (И.Тургенев)

Методика выполнения работы

- 1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить виды осложнения простого предложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Виды осложнения простого предложения

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о видах осложнения простого предложения

Студент должен:

уметь:

выделять на письме обособленные члены предложения.

Знать:

виды осложнения простого предложения

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.
- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».
- Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи

Задание для практического занятия

1. Расставьте знаки препинания в предложениях, определите, чем они осложнены:

1. Он всегда вставал рано стараясь видимо начать жить с восходом солнца.
2. Но может быть вы хотите знать окончание этой истории? Со временем вы непременно узнаете.
3. То садился он на диван то подходил к окну то принимался за книгу.
4. Поспешно умываясь и с смирением одеваясь в самое дурное своё платье и старенькую мантилью содрогаясь от свежести Наташа выходила на пустынные улицы прозрачно освещённые утренней зарёй.
5. Ведь недаром скажем Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского.
6. Орловский мужик не велик ростом сутуловат глядит исподлобья.

7. Перелистывая страницы принесённой из кабинета книги отец остановился у приоткрытой двери прислушиваясь к разговору на кухне.
8. Слова образованные от географических названий довольно часто ставят перед говорящим и пишущим вопросы связанные с нормативным словоупотреблением.
9. Анатолий Фёдорович Кони почётный академик знаменитый юрист был как известно человеком большой доброты.
10. Воробей неожиданно взлетев исчез в светлой зелени сада прозрачно сквозившей на предвечернем небе.
11. В ненастье сосны стонут и их ветки сгибаемые порывами разъярённого ветра трещат иногда царапая иглами по коре дерева.
12. Песчаная отмель далеко золотилась протянувшись от тёмного обрывистого берега в дремотно светлеющую реку пропадавшую за дальним лесом.

2. Составьте по 3 предложения на каждый из видов осложнения:

деепричастный оборот;
причастный оборот;
вводные слова;
уточняющие члены предложения;
сравнительные обороты.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить виды обособлений обстоятельств и определений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Синтаксический разбор ССП

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о постановке знаков препинания в сложносочинённом предложении, синтаксической роли главных и второстепенных членов.

Студент должен:

уметь:

выполнять синтаксический разбор ССП

знать:

порядок синтаксического разбора

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.

- 2) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 3) *Материалы следующих сайтов:*

1. *Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru*
2. *Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru*
3. *Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru*
4. *Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru*
5. *Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru*
6. *Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru*

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*
- *Доска*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор сложносочинённых предложений: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения и напишите, какой частью речи выражены слова:

1. Прохладой дунуло и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
2. С каждой секундой ропот становился всё громче и громче и слышался со всех сторон.
3. Мы чувствовали над собой тяжёлые тучи чувствовали их желание разразиться дождём.
4. Песок блестит на солнце тёплым жёлтым блеском и на его бархате прозрачные здания подобны тонким вышивкам из белого шёлка.
5. Всяких цветов листья насыпаны в лесу и между ними ждёшь увидеть грибы.
6. Было холодно но кое-где в домах уже засветились огни и в конце улицы из-за казарм стала подниматься бледная луна.
7. Я глядел на счастливое лицо дяди и мне почему-то было жаль его.
8. Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.
9. В ясную погоду чётко видны телеграфные столбы и проволоки их как серебряные струны скользят по склону ясного неба.
10. Мелкая листва почти вся слетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе.
11. Небо заволокло тучами и по земле гулял ветер поднимая с земли пыль бумажки и перья.
12. На небе ни облачка и звёзды необычайно ярко шевелятся и дрожат в своей бездонной высоте.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
 - Тема практического занятия с указанием номера;
 - Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;
- Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить постановку знаков препинания в ССП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Синтаксический разбор СПП

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о постановке знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, видах придаточных предложений, синтаксической роли главных и второстепенных членов.

Студент должен:

уметь:

выполнять синтаксический разбор СПП

знать:

виды придаточных предложений.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.
- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева». Том 1, Том 2 (ч.1 и ч.2): С, 2010.*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор сложноподчинённых предложений: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения, надпишите, какой частью речи выражены слова, укажите вид придаточных предложений:

1. Солнце освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.
2. Никто не знал того откуда у этого ворчливого старика брались ласковые слова.
3. Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу то увидел трёх девочек.
4. Как мы ни старались в этот день нам удалось дойти только до устья реки.
5. Лес рубили так чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.
6. Не прошёл Никитин и двухсот шагов как из другого дома послышались звуки рояля.
7. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал всё что может как прекрасна была бы земля наша.
8. Особенно было страшно то что над огнём в дыму летали голуби.
9. В трудной биографии Андерсена трудно установить то время когда он начал писать свои прелестные сказки.
10. Мы въехали в посёлок который находился в ложине которая начиналась сразу за лесом.
11. Я думаю о прожитых годах о юности глухой и непогожей и всё что нынче держим мы в руках мне с каждым днём становится дороже.
12. Небо опустилось и стало жёлто-розовым будто на него падал отсвет далёкого пожара.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить виды придаточных предложений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Синтаксический разбор БСП

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, синтаксической роли главных и второстепенных членов.

Студент должен:

уметь:

выполнять синтаксический разбор БСП

знать:

постановку знаков препинания в БСП.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) *Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.*
- 2) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 3) *Материалы следующих сайтов:*

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.
- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения и напишите, какой частью речи выражены слова.

1. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний.
2. Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки повыше кисти.
3. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли.
4. Не умея в руке держать топор дерева не стешешь не зная языка хорошо красиво просто и понятно не напишешь.
5. Явления живой природы важные сигналы или как говорят индикаторы температурного режима.
6. Мне очень понравился доклад в нём рассказывалось о прекрасных произведениях древнерусского искусства.
7. Назвался груздем полезай в кузов.
8. Степь весело пестреет цветами ярко желтеет дрок скромно синеют колокольчики белеет целыми зарослями пахучая ромашка дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

9. У ног моих тянулась узкая долина прямо напротив крутой стеной возвышался частый осинник.
10. Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физического страдания.
11. Заходишь в лесхоз и сразу чувствуешь попал в особый мир со своими особыми интересами.
12. Шофёр нажал на тормоз машине не остановилась.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить постановку знаков препинания в БСП..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Построение схем.

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний о сложных предложениях с разными видами связи, построение схем.

Студент должен:

уметь:

строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, давать характеристику этим предложениям.

знать:

характеристику предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
- 2) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 3) Материалы следующих сайтов:

1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*
- *Доска*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор предложений с разными видами связи: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения, напишите, какой частью речи выражены слова. Постройте схемы предложенных предложений:

1. Лишь изредка если вблизи замечалась лодка или что-нибудь подозрительное скользил по воде яркий луч прожектора но через минуту-две он мгновенно исчезал и тогда снова водворялась тьма.
2. Медленно длинными зигзагами поднимался караван по белому склону всё выше и выше казалось что конца не будет подъёму.
3. По сумрачному небу носились густые тучи и хотя шёл только третий час дня но было темно.
4. Плакучие ивы купали в озере свои ветви и кое-где берега поросли осокой в которой прятались большие жёлтые цветы покоившиеся на широких плавучих листьях.
5. Гром грохотал над крышей гулко возрастая и раздражаясь треском когда мелькала красноватая молния от нависших туч темнело.
6. Занавес поднялся и как только публика увидела своего любимца театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков.
7. Самолёты гудели уже где-то над самой головой и хотя их не было видно точно чёрная тень от их крыльев прошла по лицам девушек.
8. Я завернулся в бурку и сел у забора на камень поглядывая вдаль передо мной тянулось ночью бурей взволнованное море и однообразный шум его подобный ропоту засыпающего города напомнил мне старые годы.
9. С первыми лучами солнца когда по полю ещё тянулся волнистый розоватый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командиром и самолёты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.
10. Кругом теряясь в золотом тумане теснились вершины гор как бесчисленное стадо и Эльбрус на юге вставал белой громадой замыкая цепь ледяных вершин между которыми уже бродили волокнистые облака набежавшие с востока.

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется потренироваться в построении схем предложений с различными видами связи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Тема: Итоговое тестирование

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: Систематизация знаний по всем разделам языкознания.

Студент должен:

уметь:

находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.

знать:

основные правила по орфографии и пунктуации

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- 1) *Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.*
- 2) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- 3) *Материалы следующих сайтов:*

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.RU». Форма доступа: www.gramota.ru
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- 5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
- 6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- Мультимедийный проектор.
- ПК.
- Экран.
- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

- 1. К какому стилю речи принадлежит данный текст:**

Самое крупное в мире ракообразное – это японский краб-паук. Размах его лап достигает 2,5м. Зато панцирь этого животного сравнительно не велик, он редко превышает в диаметре 30 см.

- 1) научный 2) официально-деловой
- 3) публицистический 4) художественный

2. Определите тип текста.

Я пришёл к себе в комнату, сел и задумался. Сердце во мне сильно билось. Несколько раз я прочёл записку Аси. Я посмотрел на часы: и двенадцати ещё не было. Дверь отворилась – вошёл Гагин.

- 1) рассуждение 2) описание 3) повествование

3. В каком предложении вместо слова ЖЁСТКОСТЬ нужно употребить слово ЖЕСТОКОСТЬ?

- 1) Он поражал жёсткостью чёрных волос, местами до времени поседевших.
- 2) Я вспомнил выражение его лица, когда на него находили минуты жёсткости.
- 3) Неприятная жёсткость появилась в лице и голосе его.
- 4) Жёсткость сроков всех насторожила.

4. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь 2) земля 3) уголь 4) пояс

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) трое учеников
- 2) самое величественнейшее слово
- 3) обеих учениц
- 4) пара ботинок

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрывая вольнодумство Дон Жуана,

- 1) о разрешении же пьесы не могло быть и речи.
- 2) автор не отказывается от обличения этого героя.
- 3) это воодушевляло актера Вилара.
- 4) ему ли подчиняться этим законам.

7.. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в..схождение, ра..четный, бе..граничный
- 2) камень пр..ткновения, пр..зрительный, пр..зентабельно
- 3) спорт.тра, от..скать, меж..гровой
- 4) меж..ярусный, под..ячий, под..ем

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) учителя продолж..т опрос; злодеи трепещ..т
- 2) белки неж..тся на солнышке; хохоч..щие ребята
- 3) разбойники засвищ..т; пожарные туш..т огонь
- 4) тихо шепч..т листья; скрежещ..щий от злости капитан

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. въедл..вый
Б. со..вый
В. глянц..вый
Г. милосг..вый

- 1) А, В, Г 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, Б

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Весной (не)нагретая солнцем земля ждала с нетерпением тепла и света.
- 2) Часто старшеклассники (не)дооценивают свои возможности.

3) Отнюдь (не)ясная ночная дорога испугала прохожих.

4) Комната (не)вымыта тщательно и хорошо.

11. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой сад () и теперь только последний луч одиноко краснеет в углу на паркете.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В городе гудели (1) не затихая ни на минуту (2) автомобильные гудки (3) пугавшие прохожих (4) спешивших на работу.

1. 2,3,4

2. 1,3,4

3. 2,3,4

4. 1,2,3,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Конфуций (1) конечно же (2) не требовал от китайцев изменения основных представлений. Он (3) скорее (4) заново формулировал более ясными выразительными средствами их основные традиционные идеи.

1. 2,3,4

2. 1,2,3,4

3. 1,2

4. 3,4

14. Укажите верное утверждение.

А) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.

Б) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.

В) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

15. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

А) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.

Б) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.

16. Какая схема соответствует предложению:

Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал?

А. [x], (▼), (▼).

Б. [x], (▼), (▼).

В. [], [x], (▼), (▼).

17. Укажите СПП с однородным подчинением.

А) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.

Б) Чем ближе подходит катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий на-звал бы эту темноту кремешной.

В) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

18. Определите тип подчинения придаточных предложений.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

- А) Однородное.
- Б) Параллельное (неоднородное).
- В) Последовательное.

19. Найдите СПП с несколькими придаточными.

А) Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами черствую землю.

Б) Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.

В) Как ни была она взволнована, она не могла не ответить, что немцы не располагают здесь зенитной артиллерией.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А) Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.

Б) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.

В) На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается

Методика выполнения работы

1. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить все разделы языкознания, подготовиться к экзамену.

Критерии оценки выполнения ПЗ

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

«5» - задание выполнено правильно, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны.

«4» задание выполнено правильно, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные знания недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправляемые с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечёткое, знания и умения

сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допускаются ошибки.

«2» - ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий или ставится при отказе ответить на предложенные вопросы.

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.
2. Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2012.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2011.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2012