

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**дисциплины  
Обществознание**

программ подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)

22.02.06 Сварочное производство

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

Самара  
2017

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания МК № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / О.В.Лопатина /

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

*Сергеенко Светлана Николаевна, преподаватель общественных дисциплин*

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ П.П.</b>	<b>НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>СТР.</b>
1.	ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ФАКТОРЫ	4
2.	ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДЫ	14
3.	СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, ЕЕ ТИПЫ И ВИДЫ	25
4.	СЕМЬЯ И БРАК. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	30
5.	ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА: ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА, ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ И ЕГО ТИПОЛОГИЯ	32
6.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	33
7.	ТРУДОВОЕ ПРАВО. УСЛОВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА И ОСНОВАНИЯ ЕГО РАСТОРЖЕНИЯ	39
8.	ОСНОВАНИЯ НАЛОЖЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Методические указания по дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с примерной программой дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема:** «Человек, индивид, личность. Социализация личности ее факторы».

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** определить отличительные характеристики понятий человек, индивид, личность; выявить факторы, влияющие на социализацию личности.

**Студент должен:**

уметь:

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

знать:

- понятия человек, индивид, личность, социализация;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности;
- этапы социализации;
- роль воспитания и самовоспитания в становлении личности.

**Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

1. <http://pandia.ru/text/78/400/24701.php>

2. <https://www.ctege.info/obschestvoznanie-teoriya-ege/individ-individualnost-lichnost-sotsializatsiya-individa-razdel-chelovek-teoriya-s1-s2-s3-s4-po-obschestvoznaniyu-dlya-ege.html>

3. <https://interneturok.ru/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/chelovek-individ-lichnost>

**Применяемое оборудование.**

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

5. Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: человек, индивид, личность.

2. Проведение дискуссии по вопросам: «Является ли каждый человек индивидом? Все ли индивиды личности?»

3. Прочитайте текст (текст сопровождается презентацией) и составьте развернутый план по теме «Социализация индивида». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

**Индивид** – это единичный представитель человеческого рода. Человек как отдельная особь среди людей

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека, его уникальные особенности (врожденные и приобретенные, присущие конкретному человеку; внешний облик, характер, манера поведения, культура...).

**Личность** – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества.

Эти социально-значимые черты (ответственность, трудолюбие...) индивид реализует в обществе.

Формирование личности происходит только в обществе. Человеком рождаются,

личностью становятся в процессе социализации. Термин «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или двухлетнего ребенка. Личность – относительно поздний продукт социального развития.

*Личность - результат становления индивида в обществе.*



**Социализация** - начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком социального опыта прошлых поколений, социальных ролей и культурных норм под воздействием общества.

В ходе социализации идет процесс формирования личности. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данном обществе, сумеет реализовать себя в общественной жизни.

По степени достижения результата различают **этапы социализации**:

- *начальную* социализацию, охватывающую периоды детства и юности;
- *продолженную* социализацию, охватывающую зрелость и старость.

Стадии социализации личности		
Этапы жизни	Стадии социализации	Содержание стадии
Детство и юность	<b>Адаптация</b>	Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим.
	<b>Индивидуализация</b>	Желание выделиться, критическое отношение и неприятие социального опыта окружающих, желание найти «свой путь».
	<b>Интеграция</b>	Вливание в общество.
<b>Зрелость</b>	<b>Коррекция</b>	Приспособление к новым социальным ролям.
<b>Старость</b>	<b>Хранение</b>	Хранение и передача социального опыта.

Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, на ее формирование действует ряд **факторов**:

а) *генетические особенности индивида*, полученные им при рождении (наследственные черты являются базой для формирования личности; например, физические качества или способности накладывают отпечаток на характер человека);

б) *физическое окружение* (окружающая природа, постоянно воздействующая на наше поведение; люди, выросшие в разном климате, отличаются друг от друга);

в) *влияние культуры общества* (личность воплощает в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам);

г) *индивидуальный опыт человека* (человек в жизни попадает в разные ситуации; последовательность таких ситуаций является уникальной для каждого человека, и он ориентируется на будущее исходя из индивидуального опыта)

д) влияние социального окружения (влияние агентов и институтов социализации); следует признать, что этот фактор можно считать основным в процессе формирования личностных качеств индивида; влияние социального окружения осуществляется через процесс социализации.

На процесс социализации оказывают влияние агенты социализации и институты социализации.

**Агенты социализации** – это конкретные люди, отвечающие за обучение других людей культурным нормам, оказание им помощи в усвоении социальных ролей.

**Агенты первичной социализации** - родители, родственники, друзья, учителя; входят в ближайшее окружение человека, оказывая определяющее воздействие на формирование личности.

**Агенты вторичной социализации** – сотрудники вузов, предприятий, телеведущие; играют заметно меньшую роль.

**Институты социализации** – социальные учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

**Первичные институты социализации** – семья, школа.

**Вторичные институты социализации** – армия, производство, СМИ и т.д.

Первичная социализация осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная в сфере социальных отношений.

Функции (роль) социализации:

а) получение системы знаний о мире, человеке и обществе;

б) усвоение моральных ценностей и идеалов;

в) освоение практических умений, навыков...

*Человек* — это существо биологического вида *homo sapiens*.

*Индивид* — это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей, чертами. Индивидом является любой из нас. Каждый человек от рождения наделен особыми внешностью, характером, способностями и т.д.

Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных, составляют его *индивидуальность*. Она предполагает не только особенности внешнего облика, но и комплекс социально значимых качеств индивида.

Каждый человек индивидуален, но не каждый индивид может стать личностью. Какими качествами должна обладать личность? С какого возраста ею становятся? На эти вопросы нет однозначного ответа. С одной точки зрения, личность — это человек, обладающий комплексом положительных характеристик. В соответствии с другой точкой зрения личность предстает как нечто особенное, взятое в социальном аспекте.

Личность — это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания. *Самосознание* — это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества. Важнейшим качеством личности выступает социальная активность, которую можно рассматривать в двух проявлениях. Первое предполагает рассмотрение социальной активности как свойства личности, обусловленного ее природными данными и усиленного качествами, которые формируются в процессе воспитания, образования, общения и практической деятельности. Одни люди от природы активны, энергичны и деятельны, что становится заметным уже в раннем детстве. Другие, наоборот, пассивны и бездеятельны. Под влиянием многих социальных факторов активность может развиваться, усиливаться или ослабляться. Второе проявление социальной активности связывают с активностью как некоторой конкретной мерой деятельности. В этом случае активность может быть выражена в конкретных показателях. Примером может служить измерение трудовой активности. Критерием социальной активности выступают результаты деятельности. С понятием «социальная активность» тесно связано понятие «*социальный субъект*» — человек, способный к активной социальной деятельности.

В социологии выделяются такие виды личности, как нормативная (базисная) и модальная. *Нормативная (базисная) личность* — это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры. Это своего рода идеальный тип, на который ориентируется общество в воспитании молодого поколения. В любой социальной группе можно выделить личность с характеристиками, наиболее полно выражающими цели, условия и закономерности функционирования данной группы. Так, в университете существуют представления о том, каким должен быть студент, в армии — военнослужащий, на заводе — рабочий и т.д.

*Модальная* (от слова «мода») *личность* — это человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества. То есть это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени. Модальная личность отражает реальное положение человека в обществе. Например, в последнее десятилетие XX в. в России получил распространение тип торгового человека, ориентирующегося на получение прибыли. Следует отметить, что в обществе может существовать несколько типов модальной личности в зависимости от наличия разных социальных групп.

Модальная личность никогда не соответствует нормативной, хотя иногда встречаются некоторые совпадения. Отклонения от нормативного типа, если они довольно существенны, встречают противодействие общества, которое принуждает индивидов к исполнению общепринятых норм. Кроме того, нормативная личность более постоянна, а модальная — более динамична. Со сменой условий жизнедеятельности изменяются и типы личностей. Так, для демократического общества характерен политически активный тип личности, а для антидемократического — тип, подчиняющийся руководящим указаниям.

В условиях радикальных перемен в общественной жизни получает распространение *маргинальный тип личности*, т.е. личности пограничного типа: человек, выпавший из своей прежней социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам, испытывает психический дискомфорт, неуверенность в будущем и стремится примкнуть к какой-либо социальной группе для стабилизации своего положения.

На формирование личности оказывают влияние многие факторы. В первую очередь это *наследственность*. От родителей человек получает набор индивидуальных

свойств внешности, здоровья, психики и т.д. Но на уровне наследственности человеку передаются только психофизиологические свойства. В большинстве случаев они играют второстепенную роль. В качестве основных они могут выступать тогда, когда человек существенно отличается от окружающих. В крайних случаях это либо физические и психические патологии, либо одаренность.

Другим, более важным фактором, выступает *воспитание* - процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств. Воспитательное воздействие человек испытывает со стороны родителей, учителей, друзей.

Немаловажный фактор формирования личности — *социальная среда*, т.е. те люди, среди которых человек вращается, от которых он зависит или которые зависят от него, на которых он ориентируется или которые ориентируются на него. Выделяют *макросреду* (общество в целом, система образования, воспитания и т.д.) и *микросреду* (трудовой коллектив, семья, школа). Личность и общество взаимодействуют друг с другом. Общество может влиять на становление личности и на ее поступки. В то же время личность способна изменять социальную среду. Отношения, которые формируются и реализуются в процессе такого взаимодействия, называются социальными.

*Социальные отношения* — это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. Социальные отношения складываются между людьми, включенными в различные социальные группы. Человек не может существовать обособленно. В своей деятельности он должен учитывать интересы других людей. Так, для достижения успехов на работе мало быть хорошим специалистом. Необходимо уметь построить правильные отношения и с начальниками, и с сослуживцами. Все действия людей есть производные социальных отношений, которые включают в себя два уровня: *социальный уровень* (взаимодействие людей посредством различных социальных групп) и *психологический уровень* (непосредственно межличностные отношения).

Возможна ситуация, когда несмотря на благоприятные условия процесс развития личности приостанавливается, так как сам человек не прикладывает к этому никаких усилий. *Для формирования личности необходимо стремление человека к самосовершенствованию.* В каждом человеке заложен огромный потенциал, который может раскрыться только если человек сам ставит перед собой цели и предпринимает попытки их достижения.

Не последнюю роль в становлении личности играют *способности* человека. Способностями называют индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки. Чем шире круг интересов человека, тем проще выявить его подлинные способности. Нередки случаи, когда родители заставляют ребенка заниматься каким-либо видом деятельности (математикой, спортом), а он имеет способности в совершенно иной сфере (например, в литературе и искусстве).

Ярко выраженная способность называется *талантом*. Способность и талант — врожденные качества. Но если их не развивать, они могут угаснуть. Талант нужно вовремя увидеть в человеке. Это задача родителей, школы, других общественных институтов. Развитие же таланта во многом зависит от самого человека. Талантливого человека, постоянно развивающего свои способности и достигшего высоких результатов в своей деятельности, мы называем *гением*. Все гениальные люди, оставившие свой след в истории, были личностями.

Но не только таланты и гении становятся личностями. Личность — это результат становления индивида, развития его способностей, накопления опыта. Личность характеризуется развитым самосознанием, твердой жизненной позицией, умением принимать решения и способностью нести ответственность за свои поступки. Она всегда имеет свою точку зрения на те или иные проблемы и в некоторых случаях может

противопоставлять себя обществу. Личность отличается развитой силой воли, способностью заставить себя действовать так, как это необходимо в данной ситуации.

Становление личности происходит в ходе социализации.

*Социализация — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.* Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Жизненный цикл человека составляют определенные возрастные этапы: детство, юность, зрелость и старость. Возрастные границы этих этапов довольно размыты. Тем не менее существуют те признаки, по которым можно отличить ребенка от юноши или зрелого человека от старика. В зависимости от возраста различают и этапы социализации. Период детства и юности составляет *начальную социализацию*, период зрелости и старости — *продолженную*. На человека в процессе социализации оказывают влияние родители, школа, друзья (на стадии начальной социализации), а затем институт, армия, работа, государство (на стадии продолженной социализации).

Не последнюю роль в социализации играет воспитание - привитие человеку распространенных в обществе ценностей и идеалов. Воспитание, как отмечалось выше, представляет собой процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств. Но существует и другая сторона воспитания, а именно, стихийное усвоение правил поведения. В первом случае воспитание осуществляют родители, школа, вуз. Во втором - ребенок воспринимает образцы поведения, подражая родителям, старшим товарищам, кумирам кино, эстрады, спорта. Целенаправленное воспитание всегда связано с задачей сформировать у ребенка совокупность положительных качеств. Стихийно же усваиваться могут и отрицательные образцы поведения.

В воспитании целенаправленное и стихийное могут соответствовать друг другу, а могут и вступать в конфликт, например, когда родители постоянно говорят ребенку о вреде курения, а сами курят. Поэтому процесс воспитания предполагает ответственность и самоконтроль со стороны родителей.

Но воспитание не заканчивается со взрослением человека. Процесс усвоения норм поведения продолжается всю жизнь. Меняется только его направленность. Если в детстве человека воспитывали окружающие, то с возрастом он сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки. Такой процесс называется *самовоспитанием*.

Самовоспитание — свойство развитой личности. Оно требует наличия силы воли и стремления к более высоким результатам. Неудовлетворенность достигнутым положением, приложившие усилия к продвижению вперед, состояние постоянного поиска — признаки, свидетельствующие о статусе личности. Общество, состоящее из ярких личностей, развивается более динамично и быстрее движется по пути социального прогресса.

#### **Шаблон для составления плана:**

- I. Понятие «.....»
- II. Основные принципы:
  - 1).....
  - 2).....
- III. Специфические признаки (особенности):
  - 1).....
  - 2).....
- IV. Формы (типы, виды, классификации):
  - 1).....
  - 2).....
- V. Основные функции (важнейшие задачи):
  - 1).....

2).....

VI. Тенденции развития..... в современном мире, в РФ.

VII. Значение.....в развитии общества, личности.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Индивидуальность означает ограниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, саморегулированию, сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщенности человека и общества, но, напротив, создает основу для их более глубокого единства. Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то, чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. Таим образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение другим людям как средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть разница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не разница, а продолжение и дополнение «меня самого» (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.).

Вопросы к тексту

- 1) Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?
- 2) Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.
- 3) Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности. В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

5. Напишите эссе по следующим высказываниям:

- 1) «Человек как общественное существо характеризуется тем, что он не может жить без другого человека». (В.Н. Мясичев).
- 2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеций).
- 3) «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима» (И. Кон).
- 4) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

- 5) «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой).
- 6) «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

### **Памятка для написания эссе по обществознанию**

Эссе - «разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий...». Сочинение в жанре эссе требует от автора не только продемонстрировать знания и умения, но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет. Для эссе характерны ярко выраженная авторская позиция, эмоциональность. Жанр эссе дает право на субъективное изложение заявленной проблемы.

Вы должны быть уверены в том, что хорошо понимаете смысл высказывания (согласны или не согласны; понимаете то, что именно утверждает автор). Вы должны быть уверены в том, что владеете обществоведческими терминами, которые понадобятся (при этом термины и понятия должны относиться к теме эссе). Вы должны быть уверены в том, что сумеете привести в защиту своей точки зрения примеры из истории, общественной, личной жизни...

Итак, тема выбрана, осознана. Работу следует начинать с черновика. Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, цитаты, примеры, мнения, аргументы, имена. На черновике полезно оставить широкие поля. Они нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста.

Важная «мелочь»: первая запись в черновике – это точная формулировка темы эссе. Вчитываясь в нее, вы оказываетесь в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Главная задача – понять и раскрыть тему, а не уйти от нее.

Схематично структура эссе выглядит так:

#### **Вступление**

Вступление – одна из самых ответственных частей работы. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы. В первом предложении уместно сформулировать ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно раскрыть его основную мысль, сказав это другими словами. Высказывание желательно перевести в обществоведческую плоскость.

Например, тема эссе: «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой). Вы пишете: «Автор, в своем высказывании говорит о том, что личность человека формируется только в обществе в процессе социализации». Для вас будет плюсом, если вы знаете информацию об авторе высказывания («политический деятель начала XX века», «английский историк», «общественный деятель»).

Во втором предложении, если высказывание проблемное, сформулируйте проблему высказанную автором (вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает). Вы пишете: «Л.Н. Толстой ведет речь о такой проблеме как формирование личности в обществе». Далее четко и ясно вы указываете личную позицию: «Я согласен с данным мнением. Объясню почему»; «Я не могу присоединиться к следующему утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

Вы обязательно должны показать, что владеете терминологией. Как можно выйти на это?!

«А что же такое личность? Личность это.....». Или «для понимания проблемы следует ввести следующие понятия...» «для того, чтобы глубже понять смысл высказывания обращусь к теории...» Плюсом будет, если опишите точки зрения на

проблему или разные подходы к ее решению.

В эссе должно быть теоретически раскрыто не менее трех ключевых терминов! Также можно использовать теоретическую информацию: виды, функции...

### **Основная часть**

Основная часть представляет собой развернутое изложение вашего мнения в отношении поставленной проблемы.

Мысли автора эссе излагаются в форме кратких тезисов (Т).

Тезис - это (мысль) то, что требуется доказать.

- Тезис 1. *Я считаю, что формирование личности без общества невозможно, так как вне общества человек будет испытывать огромные трудности или даже процесс социализации может остановиться.*

Каждый тезис должен быть подкреплён доказательствами, и за ним следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, примеры из истории, явления общественной жизни, жизненные ситуации, социологические опросы, сообщения СМИ, материалы учебных предметов: истории, литературы, географии...

- Аргумент 1. В качестве доказательства моего тезиса могу привести пример индийских девочек Амалы и Камалы, которые почти десять находились в волчьей стае. Этот случай нам рассказал учитель биологии. И когда они оказались опять в обществе людей, то их социализация была невозможна. Они так и не научились говорить.

- Аргумент 2. В одной из телевизионных программ я узнал о японской процедуре «моритао». Так называется духовное испытание, когда человека закрывали в пещере, запретив даже общаться с самим собой. Это испытание очень тяжело переживалось человеком. После него он испытывал большое наслаждение даже при общении с первым встречным.

Тезис 2. *Окружающее человека общество также оказывает огромное влияние на формирование личности.*

- Аргумент 1. После смерти матери Ивана Грозного Елены Глинской началась борьба придворных группировок за власть. Эта борьба проходила на глазах у маленького Ивана. Именно тогда в нем сформировались такие качества как подозрительность, скрытность, мстительность. Таким образом, окружающее общество оказало влияние на личные качества.

- Аргумент 2. Можно привести часто встречающуюся ситуацию, когда попадая в хороший класс, «трудный» ребенок под его воздействием меняет свои личностные качества в лучшую сторону.

Не забывайте о выделении абзацев, роли красных строк: так достигается целостность работы. Естественно, следует обращать внимание на правила орфографии, пунктуации и стилистики.

### **Заключение**

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Делаете выводы. Вы возвращаетесь к высказыванию, к проблеме и как бы закольцовываете свою работу.

Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

Можно использовать фразы - клише:

- В современном мире эта проблема актуальна....

- Данная проблема является актуальной в условиях (обострения глобальных проблем современности; современной рыночной экономики, преодоления нравственного кризиса...)
- В современном мире эта проблема решается или она не решена....

Можно закончить поговоркой, высказыванием.

*Пример окончания эссе:*

Разнообразными кажутся факты, изложенные мной. Но если пристально вдуматься в них, то можно увидеть, что они служат доказательством высказывания мыслителя. А в своем эссе я и пытался доказать, что .....

Я пришел к выводу, что это не просто звонкая фраза, а подлинное явление действительности. Размера эссе определенного нет.

### **Пример эссе.**

«В группах происходит процесс социализации, в результате которого человек превращается в члена общества». В.В. Касьянов.

В данном высказывании затронута проблема формирования личности в обществе в ходе социализации. Социализация – это начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком опыта прошлых поколений, ценностей и норм. Автор текста В.В. Касьянов говорит о том, что человек социализируется в социальных группах, вследствие чего он становится личностью и членом общества.

Я полностью согласна с автором. Действительно, социальные группы играют огромную роль в становлении личности. Личность - человеческий индивид, наделенный общественно-значимыми качествами, участвующий в общественной жизни способный принимать волевые решения и нести за них ответственность.

В социализации человека принимают участие агенты и институты социализации. Агенты социализации-люди, отвечающие за усвоение ценностей и норм поведения человеком. Институты социализации-группы, организации, воспитывающие общественно-значимые качества в человеке. Различные социальные группы (общности людей, объединенных каким-либо социальным признаком) являются институтами социализации, а члены этих групп - агентами социализации.

Например, такая группа как семья играет одну из главных ролей в процессе социализации индивида. Венгерский педагог Ласло Полгар самое яркое тому подтверждение. Когда в семье Полгар родились три девочки: Жужа, София и Юдит, родители активно начали заниматься воспитанием дочерей. Девочки получили великолепное образование, усвоили общепринятые ценности, а благодаря отцу еще добились великолепных результатов в шахматах. Таким образом, семья как социальная группа осуществляет первичную социализацию ребенка, развивает способности, воспитывает, дает образование.

Однако, семья это не единственный институт социализации. Существуют такие институты, как церковь, армия, школа, производство. Человек в процессе социализации словно глина, из которой можно лепить все, что угодно. И порой ребенку прививают антиценности, противоречащие общественным нормам. Такие группы, как преступники, воры, мошенники могут оказывать сильное воздействие на психику личности, это может привести к негативным последствиям. Таким образом, очень важно, чтобы в процессе социализации усваивались правильные ценности и нормы, обществу нужно следить за этим процессом, иначе люди будут вырастать антиморальными невежами и преступниками. В заключении хотелось бы сказать: человек «состоит» из тех людей, которые его окружают, из тех групп, в которых он состоит. Его мысли, чувства и поступки отражение социализации в обществе.

### ***Методика выполнения работы.***

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

#### ***Контрольные вопросы по теме занятия***

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
3. Охарактеризуйте понятия нормативной и модальной личности. В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры.
4. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
5. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
6. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
7. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
8. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Активное участие в открытой дискуссии, умение отстаивать свою позицию. Объективность доводов по проблемам. Составление развернутого плана текста, в котором должны быть отражены ключевые понятия и их характеристика. Содержательные ответы на поставленные вопросы. Эссе оценивается в 5 баллов:

- раскрытие смысла высказывания (1 балл);
- характер и уровень теоретической аргументации (2 балла);
- качество фактической аргументации (2 балла);

#### ***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

1. Составление словаря обществоведческих терминов.
2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов); «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах); «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин); «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др.
3. Составить структуру одного из видов деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема:** «Понятие культуры и ее виды».

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** выяснить особенности культуры как части духовной жизни общества, какие виды культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности.

**Студент должен:**

уметь:

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- формировать взгляды, соответствующие современному уровню развития общественной науки и практики, основанные на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
- осмыслить основные подходы к пониманию роли культуры в жизни общества.

знать:

- понятие культуры и ее функции;

- формы и разновидности культур;
- значение культуры в обществе.

**Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

1. [www.calc.ru/Kultura.html](http://www.calc.ru/Kultura.html)
1. [fb.ru/article/149083/kultura-formyi-kulturyi-russkaya-kultura-sovremennaya-kultura](http://fb.ru/article/149083/kultura-formyi-kulturyi-russkaya-kultura-sovremennaya-kultura)
2. [humanitar.ru/page/ch1\\_12](http://humanitar.ru/page/ch1_12)
3. [u.wikipedia.org/wiki/Культура](http://u.wikipedia.org/wiki/Культура)

**Применяемое оборудование.**

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Тексты с заданиями для обучающихся.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: понятие культуры, функции культуры, ее значение в общественной жизни, учреждения культуры.
2. Прочитайте текст (текст сопровождается презентацией) и составьте развернутый конспект по теме «Культура и духовная жизнь».

### 1. Что такое культура?

**Культура представляет собой весьма сложное явление, что находит свое отражение в существующих на сегодняшний день сотнях ее определений и трактовок**



**Культура - совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества**

**Культура - осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества творческая деятельность**

**Культура - практическая реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей**

**Понимание слова «культура» было различным в разные времена развития человечества**

**Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни:**

- технологический: культура как совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;
- деятельностный: культура как творческая деятельность в сферах материальной и духовной жизни общества;
- ценностный: культура как реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей.

**Понятие культуры** (от лат. «возделывание», «обрабатывание»)

- в широком смысле: исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей;

- в узком смысле: процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

**Материальная и духовная культура** (деление по потребностям человека, удовлетворяемым ценностями):

- материальная – результат производства и освоения предметов и явлений материального мира
- духовная – совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению.

**Функции культуры:** познавательная, оценочная, регулятивная (нормативная), информативная, коммуникативная, социализации.

4. Функции культуры	
Наименование функции	Ее содержание
Познавательная	Формирование целостного представления о народе, стране, эпохе
Оценочная	Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций
Регулятивная (нормативная)	Формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
Информативная	Осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
Коммуникативная	Сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение
Социализации	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

**Духовный мир личности** – область бытия, в которой объективная реальность присутствует в самом человеке, является неотъемлемой частью его личности: знания, вера, чувства, переживания, потребности, способности, стремления и цели.  
**Духовная жизнь общества** – объективная, надиндивидуальная идеальная реальность, совокупность смысложизненных ценностей, присутствующая в человеке и определяющая содержание, качество и направленность социального и индивидуального бытия. Это – философия, мораль, наука, образование, искусство, религия, право.

**Элементами духовной жизни общества** принято считать также:

- духовные потребности;
  - духовную деятельность и производство (наука, искусство, религия – воспроизводство общественного сознания);
  - духовные ценности (идеи, теории, образы, ценности);
  - духовное потребление (всеобщий характер потребления, т.к. духовные блага – всеобщее достояние);
  - духовные отношения (духовные общественные связи индивидов);
- проявления межличностного духовного общения.

**Ценности** — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Изначально словом «культура» (лат. *culture*) называлось возделывание, обработка земли. В дальнейшем смысл этого слова существенно изменился. Например, о культуре пишут как о том, что не является природой, о том, что создано человечеством за все время его существования. Культура — человеческое творение. По мнению австрийского ученого З. Фрейда, культура есть все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами, и чем она отличается от жизни животных. По подсчетам ученых, ныне существует уже более сотни определений культуры. При всем многообразии определений и подходов, всех их объединяет одно — человек. Попробуем и мы сформулировать свое понимание культуры.

*Культура* — результат созидательной, творческой деятельности человека, накопленный и переданный из поколения в поколение опыт, его оценка и осмысление, это то, что выделяет человека из природы, движет его по пути развития.

Но это научное, теоретическое определение отличается от того, что используется в обыденной жизни. Когда имеются в виду определенные человеческие качества: вежливость, тактичность, уважительность, говорят о культурности. Культура рассматривается как определенный ориентир, норма поведения в обществе, норма отношения к природе. В то же время нельзя отождествлять культуру и образованность, обладание большим объемом знаний. Человек может быть очень образованным, но бескультурным. И наоборот, человек, который не закончил никаких университетов или провел всю свою жизнь где-нибудь в отдаленной от крупных городов местности, может быть очень культурным в общении с другими людьми, много знать и уметь, уважительно и бережно относиться к природе. Но в реальной жизни мы часто сталкиваемся с тем, что бескультурие и необразованность тесно связаны друг с другом.

Стать культурным человек не может только благодаря факту рождения. Каждое поколение воспроизводит культуру и передает ее следующему поколению. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходит формирование личности человека и регулирование его поведения. Приобщение к культурному наследству, собственно, и делает человека человеком. Детей, которые подобно герою книги Р. Киплинга «Маугли» выросли в джунглях среди диких зверей, шведский натуралист XVIII века К. Линней называл не людьми, а представителями особого вида.

Нужно подчеркнуть, что в каждом обществе складываются свои культурные традиции, обусловленные его особенностями, историей развития. Представители разных культур по-разному относятся к деньгам, техническим достижениям и т. д. Изучая историю завоевания европейцами Нового Света, вы, наверное, обратили внимание на то, что у индейцев не было культа золота — вот почему они удивлялись златолюбию и алчности конкистадоров Кортеса и Писарро. А римляне, грабя завоеванные Карфаген или Коринф, безжалостно уничтожали памятники изобразительного искусства, поскольку не видели в них никакой ценности. А уже в начале нашей эры варварские племена разрушали культурные ценности римской цивилизации, уничтожая библиотеки, храмы, колонны, все, что они считали бесполезным.

Ученые-культурологи выделяют четыре важнейшие составляющие элемента культуры. Это, прежде всего, понятия, содержащиеся в языке, при помощи которых люди систематизируют и обобщают опыт познания себя и мира. Но важно не только дать определение предметам и явлениям окружающего мира, но и выявить их взаимоотношения друг с другом в пространстве и времени, по значению, на основе причинной обусловленности. Каждая культура формирует определенные представления о взаимосвязях между понятиями, относящимися к сфере реального мира и к сфере сверхъестественного. Еще одним элементом культуры выступают ценности. *Ценности* — это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться.

Это то, что наиболее дорого, свято для человека. Они составляют основу нравственных принципов. И, наконец, культуру составляют правила и нормы, которые регулируют поведение людей в соответствии с ценностями определенной культуры.

Культурная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые воплощены в реальном процессе жизни общества и образуют то, что принято называть духовной культурой. Такими *формами общественного сознания* являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

*Мораль* — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

*Наука* — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований.

*Искусство* — это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

*Религия* — 1) мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественного; 2) совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).

*Политика* — основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти. *Право* — это система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непосредственно народом), реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства.

В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы, модели поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются продуктами духовного производства.

В современном мире в течение жизни одного поколения происходит 2–3 смены социокультурных ценностей. Это приводит к тому, что многие группы не могут быстро реагировать на изменения и «отстают». Поэтому субкультурные и контркультурные ориентации в обществе — это способ рождения новых норм и ценностей, новых мотивов и способов деятельности, альтернатива, без которой невозможно движение вперед, локомотив или двигатель происходящих изменений.

Для здорового общественного и личностного развития необходимо, чтобы была сформирована определенная *культурная среда*, которая будет включать в себя ряд элементов:

*Культура труда* — умение человека проявить свои творческие способности с максимальной эффективностью в организации и реализации своей трудовой профессиональной деятельности.

*Культура быта* — совокупность предметов быта, их эстетика, а также отношения между людьми в сфере бытовых отношений.

*Культура общения* — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п. Важными элементами этой культуры являются тактичность, умение понять чувства и настроения окружающих людей, поставить себя на их место, представить возможные последствия своих поступков, проявление точности и обязательности.

*Культура поведения* — совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят свое внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения.

*Культура образования* — способность человека организовать процесс образования и самообразования для получения знаний и умений различными способами.

*Культура речи и языка* — уровень речевого развития, степень владения нормами языка, выразительность речи, умение владеть смысловыми оттенками различных понятий, использование большого словарного запаса, эмоциональность и стройность речи, владение яркими образами, убедительность.

*Культура мышления* — способность индивидуального мышления к саморазвитию и умение выходить за пределы сложившихся у индивида форм и канонов мышления.

*Культура питания* — осознание человеком необходимости питания для продолжения жизни, выделение необходимой пищи для жизни и здоровья, понимание необходимости здорового питания и умение организовать свое питание.

*Культура чувств* — степень эмоциональной одухотворенности человека, его умение чувствовать и улавливать чувства других людей, тактичное отношение к своим и чужим чувствам.

Говоря о культуре, мы все время обращались к человеку. Но ограничить культуру отдельным человеком невозможно. Культура обращена к нему как члену определенного сообщества, коллектива. Культура во многом и формирует коллектив, связывает людей с их ушедшими предками, налагает на них определенные обязательства, задает нормативы поведения. Стремясь к абсолютной свободе, люди иногда бунтуют против сложившихся установлений, против культуры. Проникнувшись революционным пафосом, некоторые сбрасывают с себя налет культурности. Что тогда остается от «человека разумного»? Первобытный дикарь, варвар, но не освобожденный, а, напротив, закованный в цепи своей темноты. Бунтуя против культуры, человек тем самым выступает против всего, что накоплено веками, против самого себя, против своей человечности и духовности, утрачивает человеческий облик.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта. Осуществляемый в России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего уровня культуры населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая должна регламентировать культурные процессы).

### 3. Выполните задания.

Задание 1. Как понимает З. Фрейд культуру? В чём он усматривает роль культуры в жизни людей и общества?

Зигмунд Фрейд (1856–1939) – австрийский психоаналитик: "Человеческая культура – я имею в виду всё то, в чём человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причём я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы, взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другими по поводу того или иного блага, когда другой использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что как бы мало ни были приспособлены люди к изолированному существованию, они, тем не менее, ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура поэтому должна защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей всё то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника могут быть применены для его уничтожения. Так создаётся впечатление, что культура есть нечто навязанное противостоящему большинству меньшинством, которое ухитрилось завладеть средствами власти и насилия".

Задание 2. Что такое культура и цивилизация в понимании Н. Бердяева? Согласны ли вы с той критикой цивилизации, которую даёт Бердяев?

Николай Александрович Бердяев (1874–1948) – русский философ: "Переход культуры в цивилизацию связан с радикальными изменениями отношения человека к природе. Все социальные перемены в судьбе человечества связаны с новым отношением человека к природе. Экономический материализм подметил эту истину в форме доступной сознанию цивилизации. Эра цивилизации началась с победного вхождения машин в человеческую жизнь. Жизнь перестаёт быть органической, теряет связь с ритмом природы. Между человеком и природой становится искусственная среда орудий, которыми он пытается подчинить себе природу. От созерцания человек переходит к овладению природой, к организации жизни, к повышению силы жизни. Это не приближает человека к природе, к внутренней её жизни, к её душе. Человек окончательно удаляется от природы в процессе технического овладения природой и организованного властвования над её силами. Жизнь делается всё более и более технической. Машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности. Цивилизация имеет не природную и не духовную основу, а машинную основу. Она, прежде всего техника, в ней торжествует техника над духом, над организмом. В цивилизации само мышление становится техническим. Всякое творчество и всякое искусство приобретает всё более и более технический характер. Футуристическое искусство также характерно для цивилизации, как символическое искусство – для культуры. Сама идея "научной" философии порождена цивилизаторской волей к могуществу, желанием приобрести метод, дающий силу. В цивилизации побеждает начало специализации, от всех требуется специальность.

Машины и техника порождены ещё умственным движением культуры, великими её открытиями. Но эти плоды культуры подрывают её органические основы, умерщвляют её дух. Культура обездушивается и переходит в цивилизацию. Дух идёт на убыль. Качество

заменяется количеством, человеческое духовное начало падает в своём утверждении воли к "жизни", к мощи, к организации, счастью, ибо без аскезы и резиньекции не может быть высшей духовной жизни. Такова трагедия исторических судеб, таков рок. Познание, наука превращаются в средства для осуществления воли к могуществу и счастью, в исключительное средство для торжества техники жизни, для наслаждения процессом жизни. Искусство превращается в средство для техники жизни, в украшение организации жизни. Вся красота культуры связанная с храмами, дворцами и усадьбами, переходит в музеи, наполняемые лишь трупами красоты. Цивилизация – музейна, в этом единственная связь её

с прошлым, в ней начинается культ жизни вне её смысла. Ничто уже не представляется самоценным. Цивилизация есть подмена целей жизни средствами жизни, орудиями жизни. Цели жизни меркнут, закрываются. Сохранение людей цивилизации направлено исключительно на средства жизни, на технику жизни. Цели жизни представляются иллюзорными, средства признаются реальными. Техника, организация, производственный процесс – реальны. Духовная культура не реальна. На этих путях умирает душа культуры, гаснет смысл её. Машина получила магическую власть над человеком, она окутала его магическими токами".

**Задание 3.** Каким образом, по мнению Д. Лихачёва, формируется современная культура? Без чего немислим интеллигентный человек, независимо от его национальной принадлежности?

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – русский филолог: "Культура человечества движется вперёд не путём перемещения в "пространстве-времени", а путём наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если старые действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперёд, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удалённых о нас во времени и пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой» – своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого".

4. Прочитайте текст и заполните сравнительную таблицу:

«Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; молодежная субкультура**

На сегодняшний существует целый ряд классификаций видов и форм культуры.

Наиболее широкое понимание культуры подразумевает, что все, созданное руками и интеллектом человечества (в противоположность творениям природы), можно отнести к культуре. Этим обусловлено разделение культуры на *материальную* и *духовную*, хотя оно и носит условный характер. К материальной культуре относится техническое оснащение хозяйственной деятельности человека, предметы быта, одежда, любые предметы, не

несущие дополнительной смысловой или ценностной нагрузки, а выполняющие определенную функцию. Хотя, например, одежда человека не только защищает его от холода, но и несет множество дополнительных смысловых нагрузок: соответствие веяниям моды, стиль, цветовая гамма позволяют получить много дополнительной информации о пристрастиях и образе его жизни.

Таким образом, материальная культура — это то, что сохраняется в вещах, а духовная — это то, что накапливает, аккумулирует, хранит и передает выработанный прежними поколениями опыт. Это богатство человеческих чувств и достижений разума. *Духовное производство* — это производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, профессионально занятыми квалифицированным умственным трудом. Основное отличие от материального производства состоит во всеобщем характере потребления — духовные ценности не уменьшаются пропорционально количеству людей, а являются достоянием всего человечества.

Иногда ученые выделяют следующие *элементы духовной культуры*: произведения монументального искусства (скульптуры, архитектуры), театральное искусство, изобразительное искусство (живопись, графику), музыку, различные формы общественного сознания (идеологические теории, философские, эстетические, нравственные и др. знания, научные концепции и гипотезы), общественно-психологические явления (общественное мнение, идеалы, ценности, обычаи).

По другой классификации выделяются направления, в которых реализуется нематериальная деятельность человека: искусство, наука, религия, мораль. Здесь также трудно говорить о строгом отделении одного от другого. Так, икона одновременно является святыней для верующих и произведением искусства для нерелигиозных людей. Существует этика научной работы, в основу которой поставлена деятельность во благо человека, основанная на гуманистических началах. Поэтому запрещены медицинские эксперименты на людях, а фашистские опыты на узниках концлагерей до сих пор остаются одной из позорных страниц истории человечества и науки.

### **Формы и разновидности культуры.**

Типология культур:

- национальная – мировая;
- светская – религиозная;
- восточная – западная (средиземноморская, латиноамериканская и др.; русская, французская и др.);
- традиционная – индустриальная – постиндустриальная;
- сельская – городская;
- обыденная – специализированная;
- высокая (элитарная) – массовая – народная.

Исследователи выделяют несколько форм культуры. Так, в обществе всегда выделялись *элитарная*, высокая культура, доступная лишь избранным — изящное искусство, классическая музыка и литература, и *народная* культура, включающая сказки, фольклор, песни и мифы. Продукты каждой из этих культур были предназначены для определенной публики, и эта традиция нарушалась редко.

Сегодня и элитарная и народная культуры сохранили своих почитателей. Мы ходим на камерные концерты классической музыки, смотрим малобюджетные фильмы, иногда вместе с друзьями попадаем в небольшие театры на авторские спектакли. Это произведения элитарной культуры, особое качество которых — сложность

изобразительных средств, языка, необходимость специальной подготовки слушателя, зрителя к их восприятию. Народная культура сохраняется и развивается в современном мире. Многие деятели искусства используют народные мотивы в своем творчестве.

Рассмотрим основные формы культуры более подробно.

*Элитарная* (от фр. *elite* — лучший, избранный) культура рассчитана на узкий круг людей, разбирающихся в искусстве; включает классические произведения, а также новейшие веяния, известные лишь немногим. В определенном смысле это культура так называемых избранных — людей высоко образованных, наделенных духовным аристократизмом, ценностной самодостаточностью. Критики элитарной культуры говорят, что в ней искусство существует только для искусства, хотя должно ориентироваться на человека; оно замыкается в своем тесном мирке и фактически не приносит пользы человечеству. В начале XX века в кругах столичной российской интеллигенции большую популярность приобрел декаданс, направление, провозгласившее полный разрыв с окружающей действительностью, противопоставление искусства реальной жизни. Вместе с тем в рамках элитарной культуры происходит постоянный поиск нового, творческое осмысление идеалов, ценностей и смыслов, предполагается эстетическая свобода и коммерческая независимость творчества, отражается сложность и разнообразие форм художественного освоения мира.

*Народная*, или национальная, культура предполагает отсутствие персонифицированного авторства, создается всем народом. К ней относятся мифы, легенды, танцы, сказания, эпос, сказки, песни, пословицы, поговорки, символы, ритуалы, обряды и каноны. Элементы народной культуры могут быть индивидуальными (изложение легенды), коллективными (исполнение песни) и массовыми (карнавальные шествия). В этих произведениях отражается уникальный опыт и специфический характер того или иного народа (этноса), обыденные представления, стереотипы социального поведения, культурные эталоны, нравственные нормы, религиозные и эстетические каноны. Народная культура существует преимущественно в устной форме, характеризуется однородностью и традиционностью, опирается на представления народа о самом себе и окружающем мире. Она может существовать в двух основных видах — популярная (отражает современный быт, нравы, обычаи, песни, танцы) и фольклорная (обращение к прошлому и его ключевым моментам).

*Массовая* культура ориентируется прежде всего на коммерческий успех и массовый спрос. Она удовлетворяет непритязательные вкусы народных масс, а ее продуктами являются шлягеры, жизнь которых зачастую очень коротка. Они быстро забываются, вытесняемые новым потоком поп-культуры, а сиюминутные потребности и запросы людей становятся направляющей силой развития. Естественно, подобные произведения ориентированы на усредненные стандарты и типового потребителя.

В наш век глобализации с тенденцией к стандартизации культура стремительно утрачивает свою индивидуальность и эксклюзивность. Она все больше нацелена на яркость внешних проявлений и развлекательность, приучает к облегченным трактовкам культурных идеалов, простым решениям, активно использует средства массовой информации, моду и рекламу. Для усвоения продуктов массовой культуры не требуется специальной подготовки и образования — образно говоря, она насыщает желудок, легко и быстро переваривается, но не способствует духовному росту.

Функционирование массовой культуры определяется феноменом потребления, а не потребностью в духовном развитии, самосовершенствовании. Масса вытесняет личность, а стадность и унифицированность становятся ориентирами развития. Современная литература, кино, публицистика зачастую ориентированы на криминальные, экономические, политические, любовные сюжеты, но не поднимают так называемых

вечных проблем. Засилье массовой культуры сегодня представляет одну из наибольших опасностей для формирования духовности.

К специфическим признакам массовой культуры относятся следующие: примитивизация отношений между людьми; развлекательность, забавность, сентиментальность; натуралистическое смакование сцен насилия и секса; культ успеха (главным образом финансового, материального), сильной личности и жажда обладания вещами; культ посредственности, условность примитивной символики.

*Массовая культура* практически не связана с религиозными или классовыми различиями. Средства массовой информации и массовая культура неразрывны между собой. Культура становится «массовой», когда ее продукты стандартизируются и распространяются среди широкой публики. Отличительным признаком произведений массовой культуры является их нацеленность на получение коммерческой прибыли, удовлетворение массового спроса. Сегодня мы практически каждый день сталкиваемся с массовой культурой. Это и многочисленные сериалы, которые идут по телевидению, и ток-шоу, выступления сатириков, эстрадные концерты. Все то, что буквально обрушивают на нас средства массовой информации.

Часто приходится слышать: одновременно во многих странах мира на экраны кинотеатров выходит новый блокбастер — фильм, на производство которого были затрачены огромные суммы, исчисляемые миллионами долларов, фильм, насыщенный компьютерными спецэффектами, все роли в котором играют суперзвезды. Это — типичный продукт современной массовой культуры. В нашу страну сейчас часто приезжают популярные во всем мире артисты, например Мадонна. Ее выступление — шоу — также продукт массовой культуры. Эпитет «массовая» отнюдь не является синонимом «плохая». Может быть очень добротный, качественный продукт массовой культуры, а может быть и бездарный. Как, впрочем, и продукт любой другой культуры.

Важно понимать, что в современном мире все реже можно встретить в чистом виде продукт какой-либо одной формы культуры. Чаще всего это смешение культурных стилей и жанров. Народные произведения могут исполняться на современных музыкальных инструментах и в современной аранжировке. Также трансформируются произведения высокого классического искусства. Важно только, чтобы каждое явление культуры служило целям духовного обогащения людей, развитию человеческой личности.

В современном мире ученые выделяют еще одну форму культуры — экранную (это культура, созданная и передаваемая с помощью компьютера). Примером подобной культуры могут служить столь популярные сегодня у людей разных возрастов компьютерные игры и другие виртуальные развлечения.

*Национальная культура.* Общность нации, народа выражается в особой национальной культуре. *Национальная культура* — это ценности, нормы и образцы поведения, которые характеризуют человеческое сообщество в той или иной стране, государстве. К *символам* относятся: государственный флаг и герб, одежда, священные предметы и места, общие праздники и ритуалы; к *верованиям*: Бог или божества, священные книги, мифология, легендарные герои, заповеди и запреты, особые культовые действия и священнослужители; к *ценностям*: моральные установки, представления о добре и зле, отношение к дружбе и любви; к *нормам*: законы и традиции; к *образцам поведения*: мода, правила, устойчивые обороты речи, игры.

В большинстве стран мира взаимодействуют разные национальные культуры. При этом существуют различные модели совместного проживания. В одних государствах приезжие люди отказываются от прежних представлений и взглядов, принимая установки, господствующие в данной стране (ассимиляция); в других — этнические группы

смешиваются между собой и создают новый тип общей культуры; в третьих — каждая группа сохраняет собственную культуру, и они соседствуют друг с другом. Тот или иной вариант выбирается с учетом исторических особенностей, и невозможно сказать, какой из них лучше, а какой — хуже.

Важной частью национальной культуры является *национальное самосознание* — совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов общности о своей истории, современном состоянии, перспективах развития. Кроме того, у каждой нации или народа есть свой фольклор, танцы, художественные промыслы. Сознательно или бессознательно они опираются на народное творчество, выражают национальные ценности и идеалы. Можно говорить и об особом *национальном менталитете* — складе ума, стереотипах и установках мышления. Национальная культура является важнейшим наследием наших предков, поэтому ее сохранение и развитие — не только долг государства, но и дело каждого члена общества.

Кроме того, в любом обществе существует множество подгрупп, имеющих свои особенные культурные ценности и традиции. Систему норм и ценностей, отличающих группу от остального общества, называют *субкультурой*. Одной из распространенных в современном мире субкультур является *молодежная*, отличающаяся своим языком (сленгом) и особенностями поведения. Представители разных субкультур хорошо понимают друг друга, а вот их понимают далеко не все. При виде панка с розовыми или зелеными волосами или бритого скина добропорядочный обыватель может только возмутиться и заметить, что мир окончательно сошел с ума и вскоре следует ждать конца света.

#### ***Методика выполнения работы.***

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

#### ***Контрольные вопросы по теме занятия***

1. Объясните понятие «культура».
2. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
4. Какие функции выполняет культура?
5. Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их выделения?
6. Дайте определение понятий «субкультура» и «контркультура»? приведите примеры их проявления

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Составление развернутого конспекта текста, в котором должны быть отражены ключевые понятия и их характеристика. Содержательные ответы на поставленные вопросы и задания. Правильность оформления сравнительной таблицы. **Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема:** *«Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России. Социальная мобильность, ее типы и виды».*

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** сравнить понятия «социальной структуры» и «социальной стратификации», определить модель стратификации современного российского общества, типы и виды социальной мобильности и социальных статусов.

**Студент должен:**

уметь:

- ориентироваться в структуре современного российского общества;

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- определять индивидуальный статусный и ролевой набор.

знать:

- понятия «социальной структуры», «социальной стратификации», «социального статуса» и «социальной мобильности»;
- исторические типы стратификации;
- виды социальных статусов и ролей;
- типы и виды социальной мобильности;
- факторы социальной мобильности.

**Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

1. [studopedia.ru/2\\_77926\\_sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost.html](http://studopedia.ru/2_77926_sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost.html)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Социальная\\_стратификация](http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_стратификация)
3. [cyberleninka.ru/article/n...sovremennoy-rossi](http://cyberleninka.ru/article/n...sovremennoy-rossi)
4. [открытыйурок.рф/статьи/417470/](http://открытыйурок.рф/статьи/417470/)

**Применяемое оборудование.**

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Тексты с заданиями.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: социальная структура общества, социальная стратификация, социальное неравенство,
2. Прочитайте текст и сделайте развернутый конспект к нему.

Общество как целостная система представляет собой структурированное образование. Одним из важнейших срезов структуры общества является социально-стратификационная структура, которая представляет собой совокупность различных по социальному положению относительно устойчивых социальных групп, общностей, слоев (страт).

Социальная стратификация – это дифференциация людей или групп на социальные слои (страты) и классы, которая характеризуется неравенством по уровню доходов, образования, престижа профессии, властных полномочий и т. д. Другими словами, стратификация описывает социальное неравенство в обществе, деление на бедных и богатых, привилегированных и непривилегированных. В первобытном обществе неравенство было незначительно, в сложных обществах неравенство очень сильно выражено: возникли касты, затем сословия, потом классы.

Понятие «стратификация» (от лат. stratum – слой, fasio – делаю) пришло в социальную философию и социологию из геологии, где оно обозначает расположение пластов различных пород по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли: социальные слои (страты) также расположены по вертикали. Главным основанием является уровень дохода: бедные занимают низшую ступень, зажиточные – среднюю, богатые – верхнюю. Таким образом, страта – социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации. Четыре главных измерения (шкалы) стратификации: уровень дохода, уровень образования, уровень престижа и уровень властных полномочий. Соответственно, если социальная структура характеризует общественное разделение труда, то социальная стратификация – общественное распределение результатов труда, т. е. социальных благ.

Социальная стратификация обладает несколькими отличительными признаками:

- 1) в процессе стратификации происходит дифференциация людей, т. е. высшие и низшие слои, страты;
- 2) социальная стратификация разделяет людей также на привилегированное

меньшинство (знать и др.) и ущемленное в каком-либо отношении большинство (мало обеспеченные и др.);

3) социальная стратификация приводит к возникновению у низших слоев желания переместиться в более обеспеченные слои, что порождает социальные противоречия и конфликты.

Существует несколько концепций стратификации, важнейшими из которых являются концепция стратификации П. Сорокина, концепция статусного подхода Л. Уорнера и др. Так, например, концепция П. Сорокина отличается от концепции классов К. Маркса тем, что не настаивает на социальном равенстве, а рассматривает неравенство как естественное состояние общества. Это, в свою очередь, приводит не только к различию страт по вышеперечисленным критериям, но и к размещению страт в жесткой системе подчинения одних слоев другим. Если в концепции К. Маркса революция рассматривалась как единственная возможность стирания границы между классами, то в концепции стратификации П. Сорокина в результате революции может быть только «перетасовка» индивидов в обществе, а сама стратификационная лестница останется.

В социологии представлено несколько концепций стратификации. Так, основоположник статусного подхода Л. Уорнер предложил первую типологию классов на основе высказываний членов поселенческой общины друг о друге. Уорнер определял классовую принадлежность людей исходя из оценки их статуса другими членами общности, т. е. их репутации, и выделил шесть различных классов:

1. Верхний слой высшего класса: богатые люди знатного происхождения.

2. Нижний слой высшего класса: люди высокого достатка, не являющиеся выходцами из аристократических семей (нувориши).

3. Верхний слой среднего класса: бизнесмены и высокообразованные люди, занятые интеллектуальным трудом, имеющие высокие доходы (крупные ученые, владельцы частных больниц, владельцы капитала).

4. Средний слой среднего класса: профессура, врачи и юристы, имеющие частную практику, руководители отделов крупных предприятий, старшие офицеры и т. д.

5. Нижний слой среднего класса: «белые воротнички» – канцелярские служащие, работники торговли и сферы обслуживания, мелкие предприниматели, учителя, младшие офицеры и т. д.

6. Верхний слой низшего класса: «синие воротнички» – заводские и другие рабочие, а также крестьяне, служащие, сержантский состав вооруженных сил и т. д.

7. Нижний слой низшего класса: самые бедные и отверженные члены общества.

8. Паразитические слои: мафиозные группы, грабители и т. д.

Исторические типы стратификации. Стратификация возникла вместе с зарождением человеческого общества. С появлением раннего государства (восточной деспотии) стратификация ужесточается, а по мере развития европейского общества, либерализации и демократизации стратификация смягчается. В социологии выделяют четыре главных исторических типа стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые общества, последний тип – открытые.

Рабство – исторически первая система социальной стратификации, представляет собой экономическую, социальную и юридическую форму закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства. Различают две исторические формы рабства: патриархальное рабство, при котором раб обладал всеми права младшего члена семьи; классическое рабство, при котором раб считался собственностью хозяина.

Каста – социальная группа, страта, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Как и рабство, кастовый строй характеризует закрытое общество и жесткую стратификацию. Индия – классический пример кастового общества, где кастовое положение индивида закреплено индуизмом: рождение в определенной касте зависит от поведения в предшествующей жизни. В Индии четыре основные касты:

брахманы (священники), кшатрии (воины), вайшии (купцы), шудры (рабочие, крестьяне). Кроме перечисленных в Индии насчитывается еще около 5 тысяч не основных каст. Особо стоят неприкасаемые, они не входят ни в какую касту и занимают самую низшую позицию (в 1991 г. численность касты неприкасаемых в Индии равнялась 55,3 миллиона человек).

Сословие – социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Классическим образцом сословной иерархии являлась Европа: высшие сословия (дворянство, духовенство), непривилегированное третье сословие (ремесленники, купцы, крестьяне). В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, купечество, крестьянство и мещанство; сословия основывались на земельной собственности. Права и обязанности сословий определялись юридическим законом и освящались религиозной доктриной, а членство в сословии определялось наследством. В противоположность кастам, межсословные браки вполне допускались.

Промышленная революция XVIII – XIX вв. разрушила феодально-сословную систему и привела к формированию классового строя. Ускоренное развитие промышленности привело к выдвижению на активную позицию мелкой буржуазии, т. е. предпринимателей, коммерсантов, купцов и т. д. Крестьянство разорялось и превращалось в наемных индустриальных рабочих – новую социальную страту, которой не было в традиционном обществе. Формировалось индустриальное общество и новая система стратификации – классовая, характеризующая общество открытого типа. Понятие «класс» выражало экономическое положение людей, выходцев из низов, способных свободно продвигаться вверх в зависимости от таланта и трудолюбия.

В широком значении, класс – это большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения доходов. Выделяют четыре основных класса: высший, средний, рабочий и низший. Современный средний класс является историческим преемником третьего и четвертого сословия и появляется лишь в XX в. В обществе средний класс выполняет стабилизирующую функцию: чем его численность больше, тем меньше вероятность того, что общество будут сотрясать конфликты, социальные катаклизмы, революции. Средний класс разводит два противоположных полюса (богатых и бедных) и не дает им столкнуться. В средний класс входят две основные категории: собственники материального капитала (мелкая буржуазия, мелкий и средний бизнесмен), и собственники интеллектуального капитала (ученые, инженеры, менеджеры и т. п.).

Социальные слои и классы находятся в процессе постоянных изменений, совокупность которых П. Сорокин назвал социальной мобильностью, т. е. подвижностью слоев и классов. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение из одного социального положения в другое.

Социальная мобильность реализуется в обществе в различных типах и видах. По пространственным характеристикам она подразделяется на горизонтальную (перемещение индивида или группы из одной социальной позиции в другую на том же стратификационном уровне) и вертикальную (перемещение индивида или группы из одного социального пласта в другой, расположенный в стратификационной иерархии выше или ниже первого). Вертикальная мобильность бывает двух видов: восходящая (социальный подъем из одного слоя в другой, более высокий) и нисходящая (социальное нисхождение в более низкий социальный слой). По скорости протекания стратификационные перемещения бывают медленные и быстрые; по плотности изменений они делятся на индивидуальные и групповые.

Само понятие «социальной мобильности» становится важной социальной характеристикой общества. По его критериям можно вводить понятия «открытого» или

«закрытого общества», «демократического» или «тоталитарного режима».

В рыночных обществах все основные критерии стратификации: доход, престиж, власть, профессия и образование – тесно взаимодействуют друг с другом. Не так обстоит дело в постсоциалистических социальных системах. В условиях трансформации общества четкость социальных расслоений исчезает, а единственной основой стратификации в наших условиях может, например, выступить профессионально-должностное положение индивидов. Доступ к знаниям и социально значимой информации становится основным ресурсом социальной динамики постиндустриального общества и, следовательно, критерием социальной дифференциации, а также показателем социального положения людей.

Экономический капитал и материальные ресурсы в таком обществе уже не в состоянии быть ключевыми факторами развития, уступая место информации, умноженной на знания и технологии. Следовательно, значимость прежнего классового деления – собственники – несобственники – также снижается, заменяясь социальным разделением на тех, кто владеет информацией, и тех, кто ею не владеет. П. Бурдьё в связи с указанными тенденциями разработал концепцию «символического (или культурного) капитала» и «культурной индентичности», в которой классовая иерархия заменяется статусной иерархией, обусловленной ценностными ориентациями и образовательным потенциалом социальных групп.

В переходный период, в условиях кризиса нарушается взаимосвязь компонентов стратификационного процесса, а основным критерием стратификации в обществе становится масштаб присвоения собственности. В то же время в постсоветском обществе существенно расширяется сеть критериев стратификационной динамики: наряду с действующими экономическими, политическими, социокультурными факторами появляются факторы «теневые» (нелегальный бизнес, преступность) и маргинализационные.

3. На основе материалов интернет – ресурсов:

*ru.wikipedia.org/wiki/Социальная\_стратификация;*  
*cyberleninka.ru>article/n...sovremennoy-rossi*

определите структуру современного российского общества.

4. *Ниже приведены определения.* В них что-то перепутано. Определите, что именно. Перепишите все в правильной форме.

1) Социальное положение — это главный статус, охватывающий профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека. Водитель — экономическая черта; работник наемного труда — профессия; средний по размерам доход — приписываемый статус; член Движения демократических реформ или компартии — политическая характеристика; мужчина в возрасте 40 лет — демографическое свойство.

2) Общественное разделение труда подразделяется на несколько видов: половозрастное, религиозное, профессиональное, политическое и экономическое. Соответственно видам общественного разделения труда образуются виды социальных институтов с теми же названиями.

3) Общественное разделение труда формирует каркас общества, который называется социальной системой. Она состоит из статусов и ролей.

4) В тоталитарном обществе права и обязанности симметричны: у правителя и высших должностных лиц права минимальны, а обязанности максимальны.

5) Выполняя те или иные права, индивид несет перед другими определенную ответственность.

6) Строительные кирпичики здания социальной структуры — статусы и роли — имеют три грани: ширину (обязанности), длину (права) и высоту (функции). Грани кирпичиков соединяются между собой самым крепким цементом — социальными ценностями, т. к. они замешаны на законах, нравах, обычаях и традициях.

7) В строгом смысле достигаемым является биологически унаследованный статус, а приписываемым — социально приобретаемый.

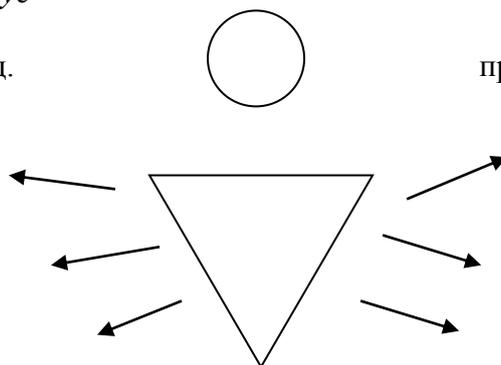
5. Определите индивидуальный статусный набор.

*Прирожденный статус*

пол, возраст, раса и т.д.  
религиозный,

*Приобретенный статус*

профессиональный,



5. Составьте индивидуальный ролевой набор.

6. Используя интернет – источники, проанализируйте стратификацию современного российского общества.

#### ***Методика выполнения работы.***

Работа выполняется каждым студентом в тетрадях для практических наборов.

#### ***Контрольные вопросы по теме занятия***

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?
7. Что такое социальное неравенство?
8. Социальный статус и его виды.
9. Как социальная роль связана с социальным статусом?
10. Приведите примеры проявления социальной мобильности.

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Составление развернутого конспекта текста, в котором должны быть отражены ключевые понятия и их характеристика. Содержательные ответы на поставленные вопросы и задания. Правильность определения индивидуального статусного и ролевого наборов. **Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

#### ***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

1. Составление плана-конспекта по теме.
2. Составление схем на закрепление и углубление знаний об исторических типах стратификационных систем. Варианты названия схем: «Социальная структура

древнеиндийского общества», «Социальная структура античного общества», «Социальная структура западноевропейского средневекового общества», «Социальная структура индустриального общества» и пр.

3. Написание эссе/мини-сочинения по теме «Анализ статусно-ролевого набора личности ... (имя на выбор)».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** «Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей».

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** определить понятия семьи и брака, условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей.

**Студент должен:**

уметь:

- ориентироваться в современном семейном законодательстве.
- применять полученные знания в повседневной жизни,

знать:

- особенности семейного права РФ;
- понятие семьи и брака;
- виды семей, роль и функции семьи в обществе;
- основные права и обязанности супругов, родителей и детей.

**Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://skodeksrf.ru>

**Применяемое оборудование.**

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.-64 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. М.: «Ось -89», 2015. - 96 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Семья как малая социальная группа. Особенности семейного права РФ.
2. Проведение дискуссии по теме: «Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей».
3. Предварительная подготовка студентами докладов по данной тематике, сопровождаемых презентацией и защита их на импровизированной «научной конференции».
4. Проанализировать и сделать выводы по основным проблемам семьи в современной России.
5. Заполнить таблицу: «Права и обязанности супругов, родителей и детей»

Субъекты семейного права	Права и обязанности
Супруги	
Родители	
Дети	

**Методика выполнения работы.**

Студенты группы предварительно подготавливают доклады и презентации и защищают их в ходе научной дискуссии. По окончании обсуждения обучающиеся заполняют итоговую таблицу в тетрадях для практических работ.

#### ***Контрольные вопросы по теме занятия***

1. Какую роль играет семья в обществе?
2. Какие виды семьи существуют?
3. Какие функции выполняет семья?
4. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
5. В чем состоят особенности семейного права?
6. Что такое брак? Как он заключается?
7. Чем признание брака недействительным отличается от развода?
8. В чем состоят права и обязанности супругов?
9. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
10. В чем заключается ответственность за нарушение норм семейного права?

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Доклады и презентации студентов проверяются преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - умение работать с источниками. Активное участие в открытой дискуссии, умение отстаивать свою позицию. Краткость и объективность доводов по проблемам. Заполнение всех пунктов таблицы. Оценивание по пятибалльной системе.

#### ***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

Составление тестов и эталонов ответов к ним по темам раздела 3.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема:** *«Три составляющие формы государства: форма правления, формы территориально-государственного устройства, политический режим и его типология»*

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** проанализировать составляющие формы государства.

**Студент должен:**

уметь:

- объяснять понятие «форма государства» и ее составляющие;
- ориентироваться в форме современных государств и государств из истории;
- применять полученные знания в повседневной жизни, участвуя в политической жизни страны, в избирательном процессе.

знать:

- основные положения Конституции РФ;
- форму правления, форму территориально-государственного устройства, политический режим РФ

**Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

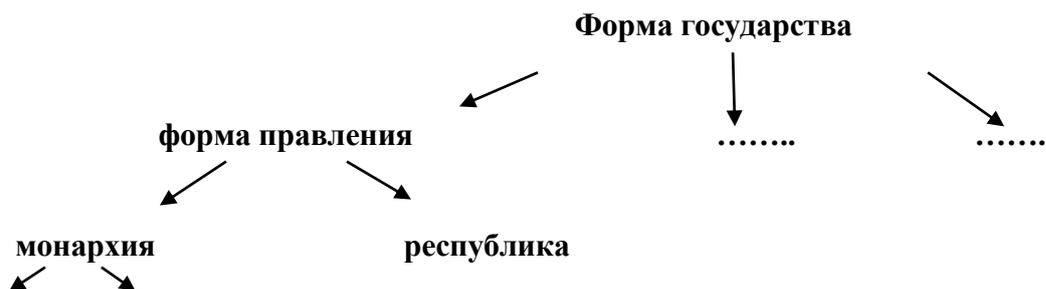
1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.- 64 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. *Устный опрос по следующим дидактическим единицам:* форма правления (монархия, республика), формы территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация), политический режим

(демократия, тоталитаризм, авторитаризм).

2. Составьте развернутую схему «Форма государства»



3. Разделитесь на три группы. Прочитайте текст и определите тип государства с точки зрения формы правления.

#### *Задание для первой группы*

Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

#### *Задание для второй группы*

В 1850-1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837-1901) и ее супруг пытались оказать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори – шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большое количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

#### *Задание для третьей группы*

Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т. д. важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать»

#### *Методика выполнения работы.*

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

#### *Требования к составлению отчета.*

Обучающимся необходимо проанализировать три составляющие формы государства: форму правления, формы территориально-государственного устройства, политический режим и его типы. Составить развернутую схему, выполнить групповое задание, ответить на вопросы.

#### *Контрольные вопросы по теме занятия.*

1. Объясните понятие «форма государства».
2. Что такое форма правления?
3. Какие формы правления существуют?

4. Дайте определение формы государственного устройства. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
5. Что такое политический режим?
6. Типология политического режима.
7. Избирательное право и избирательный процесс.
8. Приведите классификацию выборов.
9. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления, форме государственного устройства, типу политического режима.

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - составление подробной схемы, правильность выполнения задания и содержательные ответы на поставленные вопросы.

#### ***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

1. Составление конспекта по теме: «Формы правления государства».
2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика политических режимов».
3. Составление схемы «Система высших органов власти в Российской Федерации».
4. Составление словаря обществоведческих терминов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема:** «Конституционное право. Основные конституционные права и обязанности человека и гражданина»

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** проанализировать основные положения Конституции РФ.

**Студент должен:**

уметь:

- ориентироваться в современной правовой системе РФ;
- применять полученные правовые знания в повседневной жизни;
- работать с источниками социальной информации (Конституцией РФ).

знать:

- основные положения Конституции РФ;
- основные конституционные права и обязанности человека и гражданина

***Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.***

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

***Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.***

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.-64 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

***Задание для подготовки к практическому занятию.***

1. *Устный опрос по следующим дидактическим единицам:* Конституционное (государственное) право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

2. *Выполните задания.*

**Задание 1.** В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция

РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - по решению суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.

**Задание 2.** Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения.

**Задание 3.** В последнее десятилетие во многих странах усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает право человека на жизнь.

Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его право распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, то есть право на жизнь.

Обоснуйте свою точку зрения, возможна ли легализация эвтаназии в РФ?

**Задание 4.** Ряд юристов полагает, что помимо личных, политических, социальных и культурных прав и свобод, существуют права по защите прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые могут быть отнесены к данной группе.

**Задание 5.** Одним из механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ является обращение в Конституционный Суд РФ. В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?

3. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу по теме: «Основные группы прав и свобод человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ» с указанием номеров статей.

**Основные группы прав и свобод человека, закрепленные в Конституции РФ**

<i>Группа прав и свобод</i>	<i>Содержание прав и свобод</i>
Личные и гражданские	<i>Например, право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность (Гл. 2, ст.20,22)</i>
Политические	
Социально-экономические	
Культурные	

4. Проанализировать обязанности граждан и порядок самостоятельного осуществления гражданином в полном объеме своих прав и обязанностей.

5. Ответьте на вопрос: Каково значение Конституции РФ в защите прав человека?

6. Используя положения Конституции РФ, решите следующие задачи (*при ответах на вопросы к задачам необходимо указывать конкретные статьи Конституции РФ, на основе которых делается вывод*):

**Задача 1.**

Супруги Ивановы с друзьями отмечали в своей квартире семейный праздник. После 23ч. Они продолжали веселиться, танцевать, громко шуметь, чем беспокоили

соседей. На замечания соседей Ивановы не реагировали. Тогда соседи обратились в милицию. Однако Ивановы дверь работникам полиции не открыли, сославшись на своё конституционное право.

*Какое право граждан РФ имели в виду Ивановы?*

#### **Задача 2.**

Директор муниципальной школы-интерната г.Н-ска решил пригласить священника освятить новое здание, в которое переехала школа-интернат. Заведующий учебной частью предложил приурочить церемонию к началу учебного года. Узнав о предстоящем мероприятии, представитель департамента образования города заявил, что церемонию проводить нельзя.

*Чья точка зрения верна и почему?*

#### **Задача 3.**

Родителям ребенка семи лет отказали в приёме в частную школу, несмотря на то, что они готовы были оплатить его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апеллировали к тому, что ст.43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе.

*Чья позиция верна?*

#### **Задача 4.**

Проживающий в России гражданин Ирака привел своего одиннадцатилетнего сына в муниципальную школу. Однако по результатам собеседования ребенка отказались принять на обучение. Свой отказ директор школы мотивировала тем, что в классе, в котором должен учиться 11-летний Фарид, проходят уроки религиоведения, которые не соответствуют вероисповеданию Фариды.

*Нарушает ли директор школы Конституцию РФ?*

#### **Задача 5.**

Семья Петровых вернулась из отпуска. Войдя в квартиру, Петровы обнаружили, что входная дверь квартиры взломана, но из квартиры ничего не похищено. Для разъяснений они обратились к соседям, которые пояснили, что у них в квартире прорвало водопроводную трубу, и соседи этажом ниже пострадали («затопило»). Они были вынуждены вызвать полицию и аварийную службу, которые взломали дверь квартиры Петровых и отключили воду.

*Законны ли действия милиции в данном случае?*

#### **7. Используя**

- ст. 20-25, приведите примеры из жизни, когда вы можете реализовать личные права
- ст. 28-32, приведите примеры из жизни, когда вы можете реализовать политические права
- ст. 38-41, приведите примеры из жизни, когда вы можете реализовать социальные права.

#### **8. Выполнение тестовых заданий по теме:**

##### **1. К политическим правам человека относится:**

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на равный доступ к государственной службе
- г) право свободного передвижения и выбора места жительства

##### **2. В случае нарушения гражданских прав и свобод необходимо обратиться в:**

- а) администрацию Президента
- б) полицию
- в) суд
- г) прокуратуру

##### **3. День прав человека отмечается во всем мире:**

- а) 1 мая 1953 г.
- б) 1 июня 1976 г.

в) 10 декабря 1948 г.

г) 5 января 1989 г.

**4. Назовите английского философа, разработавшего учение о естественных правах человека:**

а) Монтескье

б) Дж. Локк

в) Аристотель

г) Ж.-Ж. Руссо

**5. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ:**

а) гражданские права и свободы

б) экономические права и свободы

1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей

2) каждый имеет право на образование

3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность

4) труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию

5) каждый имеет право на жилище

6) каждый имеет право на жизнь

7) право частной собственности охраняется законом

8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом

**6. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека с:**

а) 7 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) с рождения

**7. Определите ряд понятий, относящихся к личным правам:**

а) смертная казнь достоинство, референдум

б) честь, личная тайна, общественная организация

в) национальность, регистрация, вера

г) арест, задержание, пикетирование

**8. В целях повышения эффективности мер по соблюдению прав человека указом Президента РФ создано:**

а) Управление по правам человека

б) Комиссия по правам человека

в) рабочая группа по правам человека

г) Департамент по правам человека

**9. В какую международную организацию может обратиться гражданин любого государства если, если не нашел защиты на национальном уровне:**

а) Гаагский суд по правам человека

б) Берлинский суд по правам человека

в) Нюрнбергский суд по правам человека

г) Страсбургский суд по правам человека

**10. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в РФ является:**

а) земля и другие природные ресурсы

б) человек, его права и свободы

в) Государственная власть

г) частная собственность

**11. В основе экономических, социальных и культурных прав человека лежит**

**право:**

- а) на равную оплату по труду
- б) на достойный жизненный уровень
- в) на образование
- г) на владение имуществом

**13. К гражданским правам человека относится:**

- а) право на труд
- б) право избирать и быть избранным
- в) право на свободу мысли
- г) право владеть имуществом

**14. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ:**

- а) политические права и свободы
- б) социальные права и свободы
- 1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей
- 2) каждый имеет право на образование
- 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность
- 4) труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию
- 5) каждый имеет право на жилище
- б) каждый имеет право на жизнь
- 7) право частной собственности охраняется законом
- 8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом

**15. Высшей ценностью Конституция РФ называет:**

- а) закон
- б) основы конституционного строя
- в) человека, его права и свободы
- г) правовое государство

**18. Обращение в международные органы по защите прав человека возможно после:**

- а) обращения в исполнительные органы власти субъекта
- б) подачи апелляции в областной суд
- в) рассмотрения дела в Верховном суде РФ
- г) прохождения всех инстанций

**19. Особый институт по правам человека в РФ называется:**

- а) представитель прав человека в РФ
- б) уполномоченный по правам человека в РФ
- в) защитник прав человека в РФ
- г) консультант по правам человека в РФ

**20. К естественным правам человека не относится:**

- а) право на жизнь
- б) право на свободу
- в) право на собственность
- г) право на образование

***Методика выполнения работы.***

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

***Требования к составлению отчета.***

Обучающимся необходимо проанализировать основные положения Конституции РФ о правах и обязанностях человека и гражданина. Заполнить таблицу, ответить на

вопросы.

***Контрольные вопросы по теме занятия.***

1. Какие отношения регулирует отрасль конституционного права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие существуют принципы конституционного строя?
3. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
4. Охарактеризуйте состав субъектов РФ. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Каковы полномочия Президента РФ?
6. Охарактеризуйте состав Федерального собрания и порядок его формирования.
7. Перечислите основные положения Конституции РФ, отражающие права человека и гражданина.
8. Определите механизм защиты прав человека в российском праве.

***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех 4 пунктов сравнительно – обобщающей таблицы и содержательные ответы на поставленные вопросы, правильное решение правовых задачи теста. **Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

Обучающимся предлагается проанализировать положения Конституцией РФ и решить познавательные и ситуационные задачи по теме.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема:** «Трудовое право. Условия заключения трудового договора и основания его расторжения».

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** определение понятия и значения трудового права и трудового договора, условий составляющих содержание договора, их влияние на его действительность; установление основных видов договоров; определение порядка заключения, изменения условий и расторжения договора

**Студент должен:**

**уметь:**

- ориентироваться в современном трудовом законодательстве;
- определять порядок заключения, изменения условий и расторжения трудового договора;
- работать с источниками социальной информации (Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ).

**знать:**

- понятие и значение трудовых правоотношений, основания возникновения трудовых отношений;
- стороны трудовых отношений;
- содержание трудового договора;
- основные виды договоров;
- условия заключения трудового договора и основания его расторжения.

***Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме***

**занятия.**

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://забтех.рф/trudoustrojstvo-vypusknikov/stati/615-chto-takoe-trudovoj-dogovor>
4. <http://hr-portal.ru/article/kak-zaklyuchit-trudovoy-dogovor-s-vypusknikom>
5. <http://izumrud.spb.ru/iz097.html>

**Применяемое оборудование.**

ПК с выходом в Интернет.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.**

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.- 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, Кно-Рус, 2016.-256 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Карточки с индивидуальным заданием по моделированию ситуации трудоустройства.
5. Бланки для заполнения резюме и трудовых договоров.
6. Карточки с правовыми задачами.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.
2. Написать резюме на основе личностных характеристик.

**Анкета-резюме для выпускника**

---

■ **Ф.И.О.**  
Цель поиска работы: \_\_\_\_\_  
какую работу Вы хотите найти \_\_\_\_\_

■ **Основные личные данные:**  
точный адрес с почтовым индексом \_\_\_\_\_  
номер телефона \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_  
семейное положение \_\_\_\_\_

■ **Образование:**  
полное наименование учебного заведения \_\_\_\_\_  
специальность и квалификация по диплому \_\_\_\_\_

■ **Опыт работы:**  
Полное наименование предприятия, \_\_\_\_\_  
где проходили практику, продолжительность \_\_\_\_\_  
практики \_\_\_\_\_  
Описание знаний и навыков, приобретенных в процессе стажировки. \_\_\_\_\_  
Ваши достижения \_\_\_\_\_

**Ваши личные качества,**  
которые могли бы заинтересовать работодателя \_\_\_\_\_

■ **Дополнительная информация:**  
Число, месяц, год \_\_\_\_\_ (Личная подпись)

3. Заполнить бланк трудового договора, исходя из условий ситуации трудоустройства, предложенной в индивидуальном задании.

## Заключение трудового договора

Трудовой договор

1. Наименование организации, индивидуального предпринимателя (далее – работодатель)

2. Ф.И.О. работника

3. Место работы

4. Дата заключения трудового договора

5. Срок трудового договора

6. Место работы

7. Тип трудовой деятельности

8. Условия работы

9. Подпись работника

10. Подпись работодателя



### 4. Решить правовые задачи.

1) В правилах внутреннего трудового распорядка ОАО «Атон» указано, что при приеме на работу помимо документов, указанных в статье 65 ТК РФ, требуется предъявлять: – на должности, связанные с материальной ответственностью, – справку из органов МВД России об отсутствии судимости; – если работник поступил на работу в течение года, – справку о стандартных налоговых вычетах с предыдущего места работы. Дайте правовую оценку вышеуказанных положений Правил.

2) Инженер Усова В.А. была принята по срочному трудовому договору сроком на 1 год в связи с пусконаладочными работами на предприятии. Срок окончания трудового договора был обозначен 15 июня 2014 года. Получив от работодателя 12 июня 2014 года письменное предупреждение об истечении срока договора и о предстоящем увольнении по п.2 ст. 77 ТК, Усова В.А. представила работодателю заявление, в котором просила продлить срок договора, т.к. она имеет беременность сроком 10 недель. Какое решение будет принято работодателем? Как решается данное правоотношение с учетом действующего законодательства? Назовите соответствующие статьи Трудового кодекса и прокомментируйте их.

### Примеры задач.

#### ЗАДАЧА № 1

При приеме на работу директору государственного унитарного предприятия Зубову был установлен шестимесячный испытательный срок. По истечении пяти месяцев он был уволен как не выдержавший испытание.

К каким условиям трудового договора относится испытательный срок? Решите задачу по существу.

#### Решение.

Трудовой кодекс РФ в ст. 70 гласит, что при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. При этом важно отметить, что отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания. В тех случаях, когда имеет место фактический допуск работника к работе без оформления трудового договора, условие об испытании в дальнейшем может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы.

Законодательством также определён перечень категорий работников, испытание при приёме на работу которым не устанавливается. В указанный перечень вошли:

- лица, избранные по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведённому в порядке, установленном законодательством;
- беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет;
- лица, не достигшие возраста восемнадцати лет;
- лица, окончившие образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования (имеющие государственную аккредитацию) и впервые поступающие на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;
- лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лица, приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лица, заключающие трудовой договор на срок до двух месяцев;
- иные лица в случаях, предусмотренных коллективным договором или законодательством РФ. В качестве примера можно привести ситуацию, регулируемую ст. 207 Трудового кодекса РФ. В соответствии с названной статьёй, лицам, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение, испытательный срок не устанавливается.

Что касается срока и испытания, то он, в соответствии со ст. 70 Трудового кодекса РФ, не может превышать трёх месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений организаций — шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом. В том же случае, если трудовой договор заключается на срок от двух до шести месяцев, то испытание не может превышать двух недель.

При исчислении испытательного срока учитывается только то время, когда он находился на работе, таким образом, период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе, в срок испытания не засчитываются.

## **ЗАДАЧА № 2**

Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию. На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон». Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно. Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

1. Каковы общие основания прекращения трудового договора?

Решение.

Согласно статье 77 ТК РФ общими основаниями прекращения трудового договора являются:

1) соглашение сторон (статья 78 настоящего Кодекса);

2) истечение срока трудового договора (статья 79 настоящего Кодекса), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

3) расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80 настоящего Кодекса);

4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статьи 71 и 81 настоящего Кодекса);

5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);

6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75 настоящего Кодекса);

7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (часть четвертая статьи 74 настоящего Кодекса);

8) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы (части третья и четвертая статьи 73 настоящего Кодекса);

9) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем (часть первая статьи 72.1 настоящего Кодекса);

10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83 настоящего Кодекса);

11) нарушение установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84 настоящего Кодекса).

Трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

## 2. Каковы правила увольнения по собственному желанию?

Согласно статье 80 ТК РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи), а также в случаях установленного нарушения работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, локальных нормативных актов, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

По истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.

Если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора продолжается.

3. Должна ли администрация восстановить Шатрова на работе?

Администрация должна восстановить Шатрова на работе, т.к. согласно статье 80 ТК РФ до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

4. Полагается ли компенсация при восстановлении работников на работе и в каком размере?

В случае восстановления незаконно уволенного работника, орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, принимает решение о выплате уволенному работнику среднего заработка за все время вынужденного прогула (ч. 2 ст. 394 ТК РФ). Ведь в соответствии со ст. 234 Трудового кодекса работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб, причиненный ему в результате незаконного лишения возможности трудиться. В случаях увольнения без законного основания или с нарушением установленного порядка суд может по требованию работника вынести решение о взыскании в его пользу денежной компенсации морального вреда. Обычно размер этой компенсации определяется в судебном порядке (ч. 9 ст. 394 ТК РФ). Причем при задержке работодателем восстановления гражданина на работе орган, принявший такое решение, выносит определение о выплате работнику среднего заработка за все время задержки (ст. ст. 396 и 234 ТК РФ, п. 2 ст. 106 Закона N 229-ФЗ).

### **ЗАДАЧА № 3**

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания этого отпуска Евсева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск - как временный работник.

Решение.

1. Какова продолжительность временной работы?

Согласно ст.59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими

нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы.

2. Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате выходного пособия и компенсации за отпуск?

Работодатель поступил неверно. Положения ТК РФ сегодня рассматривают срочный трудовой договор наравне с обычным трудовым договором. На работника, работающего по срочному трудовому договору, распространяются гарантии и компенсации, закрепленные трудовым законодательством (Глава 27 ТК РФ).

#### **ЗАДАЧА № 4**

Петрова (17лет) была принята на работу лаборантом с месячным испытательным сроком. Через 10 дней ее уволили как не выдержавшую испытание без согласования с профсоюзным комитетом. Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

С какой целью применяется испытание при приеме на работу, и для кого его нельзя установить?

**Решение.**

Руководствуясь ст.70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Согласно статьи 70 ТК РФ испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;

Законно ли увольнение Петровой, и как будет решен спор?

Увольнение Петровой не законно, т.к. руководствуясь статьей 81 ТК РФ у работодателя нет оснований расторгнуть трудовой договор по своей инициативе.

Трудовой спор будет решен в пользу Петровой, которая должна будет быть восстановлена на прежней работе органом, рассматривающим индивидуальный трудовой спор (ч. 1 ст. 394 ТК РФ). Согласно ст. 234 ТК РФ работодатель будет обязан возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться.

#### **ЗАДАЧА № 5**

В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 25000 рублей в месяц выше прежнего.

Что считается переводом на другую работу?

Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

**Решение.**

1. Переводом на другую работу в соответствии со статьей 72.1. ТК РФ считается - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

2. Работодатель в соответствии со статьей 72 ТК РФ не имеет права назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия, поскольку перевод на другую работу допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. Увеличение заработка в данной ситуации значения не имеет.

### ЗАДАЧА № 6

Для замещения отсутствующих работников работодатель издал приказ о переводе токаря IV разряда на один месяц подсобным рабочим, а фрезеровщика V разряда - контролером ОТК на три месяца. Токарь и фрезеровщик согласия на перевод не давали.

В каких случаях и на какой срок работодатель вправе осуществить временный перевод работников без их согласия?

#### Решение.

Согласно статьи 72.2. в случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть переведен без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для предотвращения указанных случаев или устранения их последствий.

Перевод работника без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя допускается также в случаях простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характера), необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если простой или необходимость предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника вызваны чрезвычайными обстоятельствами, указанными в части второй настоящей статьи. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника.

При выше указанных переводах, осуществляемых в случаях, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи, оплата труда работника производится по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе.

Допускаются ли временные переводы без согласия работников к другому работодателю?

Любой временный перевод допускается только у того работодателя, с которым работник состоит в трудовых отношениях.

Какой порядок переводов работников установлен для замещения отсутствующих работников?

В Ч. 1 ст. 72.2 ТК РФ говорится, что к временным переводам по соглашению сторон относят перевод для замещения временно отсутствующего сотрудника, за которым в соответствии с законом сохраняется рабочее место (например, длительная болезнь). Такой перевод осуществляется на все время отсутствия работника и поэтому срок его может быть более года (например, если работник переведен для замещения сотрудника, находящегося в отпуске по беременности и родам). При этом в соглашении окончание срока перевода может быть обозначено как календарной датой, так и формулировкой "...до момента выхода на работу основного работника". При переводе работник выполняет

лишь работу замещаемого сотрудника, а работа по его трудовому договору на время перевода приостанавливается.

Если при переводе работника изменились его должностные обязанности, то необходимо его ознакомить с должностной инструкцией, соответствующей его новой должности.

Если после перевода работник стал занимать должность или выполнять работу, при которых в соответствии с трудовым законодательством можно заключить договор о полной материальной ответственности, то с работником должен быть заключен такой договор и иные связанные с ним документы.

Если работник продолжает работу по должности (специальности, профессии) после окончания срока перевода, установленного соглашением сторон, эта работа будет для него постоянной.

### ЗАДАЧА № 7

Горынина работала в ателье в должности швей-мотористки. По заключению врача ей рекомендуется по состоянию здоровья работа, не связанная с шумом. В связи с этим заключением Горынина была переведена без ее согласия на другую постоянную работу на должность работницы по нумерации кроя.

1. Имеются ли нарушения трудового законодательства в отношении Горыниной?
2. Каковы правила перевода работников на другую работу по состоянию здоровья.
3. Как должна оплачиваться работа Горыниной на новом месте?

#### Решение.

1. Если в соответствии с медицинским заключением работник нуждается в постоянном переводе, то при его отказе от перевода трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 8 части первой статьи 77 настоящего Кодекса. Горынина должна была быть уволена.

2. Согласно статье 73. ТК РФ работника, нуждающегося в переводе на другую работу в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, с его письменного согласия работодатель обязан перевести на другую имеющуюся у работодателя работу, не противопоказанную работнику по состоянию здоровья.

Если работник, нуждающийся в соответствии с медицинским заключением во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, то работодатель обязан на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности). В период отстранения от работы заработная плата работнику не начисляется, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

3. В соответствии с частью первой статьи 74 Кодекса перевод работника на другую работу в связи с производственной необходимостью возможен лишь в пределах той же организации, с которой работник состоит в трудовых отношениях; с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе; Если работник переводится на равную по оплате труда или более оплачиваемую работу, то его труд

должен оплачиваться по выполняемой работе. Если же работник переводится на нижеоплачиваемую работу, то его труд оплачивается не ниже среднего заработка по прежней работе.

В том случае, если оклад (ставка) по должности (профессии, специальности), на которую переводится работник, ниже его оклада (ставки) по настоящей должности (профессии или специальности), то расчет среднего заработка работника должен быть произведен до издания приказа (распоряжения) о переводе. Исчисление средней заработной платы для оплаты труда переводимого работника осуществляется по правилам, установленным статьей 139 (частями второй и третьей) Трудового кодекса РФ и Положением об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 11.04.2003 N 213.

### **ЗАДАЧА № 8**

Петров был принят на работу в школу в качестве кочегара с 1 октября на период отопительного сезона. С 4 мая следующего года администрация уволила его в связи с окончанием сезонной работы. Увольнение Петрова произведено администрацией без согласования с местным комитетом профсоюза, а также без выплаты выходного пособия и денежной компенсации за неиспользованный отпуск.

Какие работы считаются сезонными, какова их продолжительность?

Решение.

Сезонными признаются работы, которые в силу климатических и иных природных условий выполняются в течение определенного периода (сезона), не превышающего, как правило, шести месяцев (ч. 1 ст. 293 ТК). Перечни сезонных работ, в том числе отдельных сезонных работ, проведение которых возможно в течение периода (сезона), превышающего шесть месяцев, и максимальная продолжительность указанных отдельных сезонных работ определяются отраслевыми (межотраслевыми) соглашениями, заключаемыми на федеральном уровне социального партнерства. (ч. 2 ст. 293 ТК).

Каковы права и обязанности рабочих и служащих, принимаемых на сезонные работы?

При заключении трудового договора о выполнении сезонных работ, в нем обязательно должно быть предусмотрено условие о сезонном характере работы (ч. 1 ст. 294 ТК).

Кроме того, необходимо учитывать, что к работникам, заключающим трудовой договор о сезонной работе, общие положения трудового законодательства применяются с особенностями, установленными гл. 46 ТК, которые касаются, в частности, оплачиваемых отпусков и порядка расторжения трудовых договоров (ст. ст. 295 - 296 ТК).

Работникам, занятым на сезонных работах, предоставляются оплачиваемые отпуска из расчета 2 рабочих дня за каждый месяц работы (ст. 295). Как правило, отпуск в натуре сезонным работникам не предоставляется. Им выплачивается денежная компенсация.

Считается ли Петров, по условиям задачи, сезонным работником?

По условиям задачи Петров считается сезонным работником, поскольку был принят в школу в качестве кочегара на период отопительного сезона.

Какие нарушения трудового законодательства допустила администрация при увольнении Петрова?

При увольнении 4 мая следующего года работника Петрова работодатель должен был выплатить денежную компенсацию за неиспользованный отпуск из расчета 2 рабочих дня за каждый месяц работы (ст. 295 ТК РФ.)

### **ЗАДАЧА № 9**

Экономист Серов отсутствовал на работе без уважительной причины 15 и 16 марта. 25 апреля Серов уволен за прогул без уважительной причины.

1. Что является прогулом без уважительной причины?
2. Какие нарушения допущены администрацией при увольнении Серова? Может ли он быть восстановлен на работе?

Решение.

Согласно пп. "а" п. 6 статьи 81 ТК РФ прогулом является отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

Обращаясь к статье 193 ТК РФ, при увольнении Серова администрация допустила ряд нарушений.

Во-первых не затребовала от работника объяснение в письменной форме о причине прогула. Не взяла в письменном виде свидетельские показания коллег и непосредственного руководителя об отсутствии работника на рабочем месте.

Во-вторых работник был уволен за прогул, когда уже истекли сроки применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения (не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 6 месяцев со дня его совершения – ст. 193 ТК РФ).

Если причины отсутствия будут впоследствии признаны уважительными, то суд восстановит сотрудника на рабочем месте и обяжет работодателя выплатить все причитающиеся ему суммы, включая вынужденный прогул.

### **ЗАДАЧА № 10**

Инженер Семенов 20 мая подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 10 дней он передумал и попросил вернуть ему заявление об увольнении. Семенову отказали в этом, т.к. на его должность приглашен в порядке перевода из другой организации Петров.

В каком порядке производится увольнение по собственному желанию?

Прав ли работодатель по условиям задачи?

Решение.

1. Порядок и условия увольнения по собственному желанию установлены ст. 80 Трудового Кодекса РФ.

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении. Расторгнуть по собственному желанию можно любой трудовой договор, как срочный, так и заключенный на неопределенный срок. Согласие работодателя при этом не требуется. Обязанность работника в данном случае - письменно

предупредить его о своём увольнении за две недели. Работники, заключившие трудовой договор на срок до двух месяцев, занятые на сезонных работах, а также проходящие испытательный срок, обязаны предупредить работодателя о досрочном расторжении договора в письменной форме за три календарных дня (ст.ст. 71, 292, 296 ТК РФ).

## 2. Работодатель по условиям задачи прав.

Работник, передумавший увольняться в срок, определенный им первоначально, вправе отозвать свое заявление об увольнении. Это право работника закреплено в , согласно которой до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление.

Единственное исключение из данного правила установлено для случаев, когда на место работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора. В таком случае работник лишается права отозвать свое заявление об увольнении по собственному желанию.

Следует подчеркнуть, что работник не может отозвать свое заявление об увольнении только при наличии следующих условий:

на его место приглашен работник из другой организации;

такое приглашение оформлено письменно;

работодатель приглашенного работника дал свое письменное согласие на его увольнение в порядке перевода к другому работодателю;

приглашенному работнику не может быть отказано в заключении трудового договора

## 5. Выполните тесты по трудовому праву.

### 1. Срок регистрации трудового договора физических лиц- работодателем:

- А. 7 дней;
- Б. 3 дня;
- В. 10 дней с момента заключения;
- Г. 1 месяц.

### 2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- А. если это особая форма договора – контракт;
- Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником;
- В. организованный набор работников;
- Г. трудовой договор с молодым специалистом.

### 3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

- А. в Министерстве юстиции;
- Б. в Пенсионном фонде;
- В. в налоговой службе;
- Г. в государственном фонде занятости.

### 4. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. работодатель (физическое лицо) и работник;
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники;
- В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив;
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

### 5. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А. через 5 дней после подписания;

- Б. с момента заключения;
  - В. после государственной регистрации;
  - Г. с момента провозглашения трудового договора.
- 6. Испытания при приеме на работу не применимо к:**
- А. лицам пенсионного возраста;
  - Б. военнообязанным;
  - В. инвалидам;
  - Г. работникам до 18 лет.
- 7. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**
- А. только на администрацию;
  - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия;
  - В. только на временных рабочих;
  - Г. на всех членов (субъектов) предприятия.
- 8. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**
- А. равенство трудовых прав граждан;
  - Б. свободный выбор вида деятельности;
  - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность;
  - Г. расовая принадлежность.
- 9. Виды трудового договора по срокам действия:**
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
  - Б. срочный, бессрочный;
  - В. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
  - Г. краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
- 10. Локальные источники трудового права -это...**
- А. нормативно-правовые акты, принятые Конституционным Судом РФ;
  - Б. нормативно-правовые акты, принятые Правительством РФ;
  - В. правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций;
  - Г. нормативно - правовые акты принятые Президентом РФ.
- 11. При приеме на работу не требуется документ:**
- А. паспорт;
  - Б. свидетельство о рождении;
  - В. трудовая книжка;
  - Г. диплом.
- 12. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока:**
- А. срок, на который он заключен;
  - Б. 10 дней с момента реорганизации;
  - В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени;
  - Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
- 13. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**
- А. 20 дней;
  - Б. две недели;
  - В. в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;
  - Г. 3 месяца.
- 14. Испытательный срок для рабочих составляет:**
- А. 3 месяца;
  - Б. 10 дней;
  - В. 1 месяц;
  - Г. 6 месяцев.
- 15. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

- А. лицо, устраивающееся на работу было ранее судимое;
- Б. лицо прописано в другой области страны;
- В. ни в коем случае;
- Г. предусмотренных законодательством.

**16. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:**

- А. собственника, работника, профсоюза;
- Б. собственника, работника, сотрудников милиции;
- В. работника, членов его семьи;
- Г. профсоюзного органа, начальника отдела кадров.

**17. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:**

- А. согласия работника;
- Б. необходимости рабочего процесса;
- В. требования руководства;
- Г. строго по решению трудового коллектива.

**18. Сфера применения контрактов определяется:**

- А. сторонами трудового договора;
- Б. законодательством РФ;
- В. Конституцией РФ;
- Г. профсоюзами.

**19. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**

- А. с 14 лет;
- Б. с 20 лет;
- В. с 16 лет;
- Г. с 18 лет.

**20. Срок действия дисциплинарного взыскания:**

- А. 1 год;
- Б. 3 года;
- В. 6 месяцев;
- Г. 2 недели.

**21. Днем полного увольнения работника с работы считается:**

- А. последний день работы;
- Б. следующий за последним днем работы;
- В. день выдачи трудовой книжки;
- Г. следующий день, за днем выдачи трудовой книжки.

**22. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**

- А. обязан при любых обстоятельствах;
- Б. не обязан;
- В. обязан, если требует работник;
- Г. обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров.

**23. Прогулом считается:**

- А. отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов;
- Б. отсутствие на работе свыше 3х часов;
- В. отсутствие на рабочем месте в течении дня;
- Г. неявка на работу более 2х дней.

**24. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**

- А. 7 часов;
- Б. 8 часов;
- В. 6 часов;
- Г. 5 часов.

**25. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:**

- А. в Положении о коллективных договорах;
- Б. правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности;
- В. в Уставе предприятия;
- Г. в постановлении Правительства РФ.

**26. Ночным считается рабочее время с:**

- А. с 20.00 до 8.00;
- Б. с 18.00 до 6.00;
- В. с 22.00 до 6.00;
- Г. с 23.00 до 7.00.

**27. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :**

- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- Б. для пенсионеров;
- В. для инвалидов;
- Г. для работников в возрасте с 16-18 лет.

**28. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника:**

- А. трудовой договор;
- Б. трудовая книжка;
- В. приказ о приеме на работу;
- Г. все выше указанные варианты.

**29. К источникам трудового права относятся:**

- А. только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
- Б. какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
- В. все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
- Г. все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

***Методика выполнения работы.***

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ. Студенту раздается индивидуальное задание, содержащее ситуацию трудоустройства и 5 правовых ситуационных задач, тест.

***Требования к составлению отчета.***

1. Обучающимся необходимо проанализировать и заполнить бланки резюме и трудового договора, используя материал учебника, ресурсов Интернета, правовых источников.
2. Обосновать решения правовых задач на основе ТК РФ.

***Контрольные вопросы по теме занятия.***

1. Понятие трудового права.
2. Трудовой договор как одна из форм свободного распоряжения способностями к труду.
3. Понятие и значение трудового договора при реализации способностей к труду.
4. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
5. Стороны и содержание трудового договора.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Недопустимость дискриминации при заключении трудового договора.
8. Запрещение принудительного труда.
9. Виды трудовых договоров.
10. Случаи заключения срочных трудовых договоров.
11. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

12. Испытательный срок.
13. Понятие перевода на другую работу.
14. Виды переводов на другую работу.
15. Перемещение работников.
16. Изменение существенных условий трудового договора.
17. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации.
18. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора.
19. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
20. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
21. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от волеизъявления его сторон.

#### ***Критерии оценки выполнения ПЗ.***

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - правильность заполнения всех пунктов резюме и трудового договора и решения правовых ситуационных задач, правильность выполнения теста.

#### ***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.***

Обучающимся предлагается проанализировать Ч.3, главы 15-21, 29-30, 33-36 ТК РФ и ответить на вопросы о рабочем времени и времени отдыха, оплате, дисциплине и охране труда.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема:** «Основания наложения административной и уголовной ответственности».

**Продолжительность:** 2 часа.

**Цель работы:** раскрытие понятия и основания наложения административной и уголовной ответственности путем изучения существующей нормативной базы об административной и уголовной ответственности.

**Студент должен:**

уметь:

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

знать:

- особенности административного и уголовного права;
- понятие административной и уголовной ответственности;
- основания наложения административной и уголовной ответственности.

***Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.***

1. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. <http://center-yf.ru/data/Yuristu/Osnovaniya-administrativnoi-otvetstvennosti.php>

#### ***Применяемое оборудование.***

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

#### ***Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.***

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.-64 с.
2. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1).

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

5. Задания для выполнения практической работы.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Особенности административного и уголовного права РФ.

2. Прочитайте текст и составьте план - конспект к нему.

Согласно ст. 1 Конституции Российской Федерации, Россия является демократическим, правовым государством. Основным методом воздействия на правонарушителя является привлечение его к тому или иному виду юридической ответственности. В зависимости от объекта правового регулирования разделяется и юридическая ответственность.

Наличие разных видов ответственности обусловлено многими обстоятельствами: характером противоправных деяний, степенью их общественной опасностью, характером причиняемого ими вреда, видом охраняемых правом общественных отношений, а также задачами в области охраны правопорядка. Так, меньшая степень общественной опасности правонарушения влечет применение административной ответственности.

Под **административной** ответственностью понимается возникшие в связи с административным правонарушением в сфере государственного управления правоотношение между государством в лице органа административной юрисдикции наложить на правонарушителя административное наказание, а также в обязанности правонарушителя претерпеть, понести определенные законом лишения личностного, материального, морального и организационного характера.

Основные признаками (характерные черты) административной ответственности можно свести к следующему:

- во-первых, она является составной частью административного принуждения как вида государственного принуждения и обладает всеми его качествами (в частности, осуществляется органами государственной власти и, отчасти, местного самоуправления в рамках внеслужебного подчинения и т. п.);

- во-вторых, фактическим основанием административной ответственности является административное правонарушение, тогда как уголовной -- преступление, дисциплинарной -- дисциплинарный проступок, материальной -- причинение материального вреда (ущерба), или гражданско-правовой деликт;

- в-третьих, в отличие от других видов юридической ответственности, из которых не все имеют свою собственную отраслевую нормативно-правовую базу или имеют ее не в полном объеме (в частности, дисциплинарная ответственность ее вообще не имеет, а уголовная и гражданско-правовая реализуются через нормы уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права и арбитражный процесс соответственно), административная ответственность урегулирована нормами именно административного права, которые содержат как исчерпывающие перечни административных правонарушений, видов административных наказаний и субъектов, правомочных их налагать, так и детально регулируют этот процесс и в своей совокупности составляют нормативную основу административной ответственности;

- в-четвертых, субъектами административной ответственности могут быть как физические, так и юридические лица, тогда как уголовной и дисциплинарной -- только физические лица;

- в-пятых, процедура (процесс) привлечения к административной ответственности более проста, оперативна и экономична по сравнению с аналогичными проявлениями иных видов юридической ответственности (в частности, уголовной и гражданско-правовой), хотя и содержит при этом все необходимые гарантии законности его проведения и осуществления права на защиту (причем защиту не только судебную, как в случае с уголовным и гражданским процессом);

- в-шестых, административное наказание как мера административной ответственности всегда назначается органом или должностным лицом на неподчиненных ему субъектов, что существенно в этом плане отличает ее от дисциплинарной ответственности, которая (как и ответственность административная) регулируется в большинстве своем нормами административного права;

- в-седьмых, административное наказание как мера административной ответственности может назначаться широким кругом уполномоченных на это субъектов (глава 23 КоАП РФ предусматривает в качестве таковых более 50 видов несудебных органов, а также судей -- и это только федеральный уровень), тогда как дисциплинарные взыскания могут назначаться только органами и должностными лицами, наделенными дисциплинарной властью (в пределах их компетенции), уголовные наказания -- только судом, меры гражданско-правовой и материальной ответственности - в большинстве своем также только в судебном порядке (за исключением ряда случаев решения вопроса о материальной ответственности в административном порядке);

- в-восьмых, практическая реализация административной ответственности не влечет за собой судимости, что существенно отличает ее в этом плане от ответственности уголовной и сближает с ответственностью дисциплинарной, где так же, как и при административной ответственности, лицо считается подвергнутым взысканию (наказанию) в течение установленного срока (один год, хотя методика его отсчета все же разная).

#### **Основания административной ответственности:**

1) нормативное основание, т. е. наличие норм права, устанавливающих административную ответственность и регулирующих ее;

2) фактическое основание, каковым является деяние (действие или бездействие) конкретного лица, нарушающее правовые предписания, охраняемые административными санкциями (т. е. наличие административного правонарушения);

3) процессуальное основание, каковым является правоприменительный акт компетентного субъекта о назначении административного наказания на конкретное лицо за конкретное административное правонарушение.

Фактическим основанием для наступления административной ответственности является нарушение правовых норм, охраняемых административными санкциями, административное правонарушение (административный проступок, административный деликт).

Действующее законодательство (ст. 2.1 КоАП РФ) определяет административное правонарушение как противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Таким образом, административное правонарушение - это, во-первых, деяние, т. е. либо действие - как активная форма поведения лица, либо бездействие - как пассивная форма поведения лица, выражающаяся в неисполнении предусмотренной правовой нормой обязанности. Деяние, характеризующееся как административное правонарушение, - это осознанный волевой акт человеческого поведения (в единстве его двух составляющих -- физического и психического), выражающийся на практике в подконтрольном сознанию и мотивированном совершении строго определенного (предусмотренного конкретной статьей КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях) действия или бездействия. Его характеризуют цель, средства, результат, мотивы и психологическое отношение личности к содеянному.

Юридическим выражением признака общественной опасности административных правонарушений является их противоправность (и это отражено в определении). Противоправность как признак административного правонарушения состоит в том, что лицо совершает действие, запрещенное нормой права, или, наоборот, не совершает действия, предписанного ему нормой права, т. е. бездействует. Причем для привлечения лица к административной ответственности не требуется наличия вредных последствий от противоправного действия или бездействия, достаточно наличия самого факта нарушения (невыполнения) предписаний правовой нормы, т. е. создания угрозы тем или иным общественным отношениям, охраняемым нормами КоАП РФ.

Административное правонарушение - это всегда виновное деяние, т. е. виновность - это обязательный признак административного правонарушения (и это также отражено в формулировке его понятия). Вина - это психическое отношение правонарушителя к совершенному им общественно опасному противоправному действию (бездействию) и его последствиям. Она проявляется в форме умысла либо неосторожности. Это касается физических лиц как субъектов административных правонарушений. Что же касается юридических лиц, то в ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ сказано, что юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

И последний обязательный признак административного правонарушения - это его наказуемость, который означает, что любое конкретное действие или бездействие может быть признано административным правонарушением только в том случае, если за его совершение законодательством (нормами КоАП РФ или законов субъектов Российской Федерации) предусмотрена административная ответственность.

### **Понятие и виды уголовной ответственности**

В теории уголовного права даются различные определения уголовной ответственности:

1. Уголовная ответственность есть следствие совершения преступления, и возникает она только с момента осуждения лица судом и вынесения обвинительного приговора (Ю.М. Ткачевский, В.Г. Смирнов, А.В. Кладков и ДР.).

2. Уголовная ответственность - это обязанность лица, совершившего преступление, претерпеть меры государственного принуждения. Такая обязанность возникает уже с самого момента совершения преступления (М.Д. Шаргородский, М.П. Карпушин и В.И. Курляндский).

3. Уголовная ответственность - это обязанность лица, совершившего преступление, подвергнуться мерам уголовно-процессуального воздействия, а затем и понести наказание, назначенное судом. Такая обязанность возникает с момента привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном процессе в порядке, предусмотренном УПК РФ.(Я.М. Брагинин).

4. Уголовная ответственность - это порицание (осуждение) лица за совершенное им преступление (Прохоров В.С., Ретюнских И.С., Санталов А.И.).

5. Уголовную ответственность следует определять как уголовное правоотношение (Фролов Е.А.) либо как совокупность уголовного и других правоотношений (Стручков Н.А.).

6. Уголовная ответственность есть реализация норм уголовного закона, прав и обязанностей, образовавшихся вследствие возникновения уголовного правоотношений (Загородников Н.И., Келина С.Г.).

Видами уголовной ответственности (формами ее реализации) являются:

а) Осуждение без назначения наказания. Содержание данного вида составляет только осуждение лица (на основании оценки содеянного им как преступления).

б) Осуждение с назначением предусмотренного санкцией нормы УК наказания или иных мер уголовно- правового характера. Содержание данного вида составляет и осуждение, и меры уголовно-правового характера.

Таким образом, уголовная ответственность - это реализуемый в рамках уголовного правоотношения, способ государственного воздействия на лицо, совершившее преступление, в соответствии с которым для него наступают неблагоприятные последствия, предусмотренные уголовным законом.

Признаки уголовной ответственности:

1. Государственное осуждение;
2. Государственное принуждение;
3. Неблагоприятные последствия для преступника;
4. Особая правовая форма реализации.

Наказание составляет основное содержание уголовной ответственности. Понятие уголовной ответственности шире, чем понятие наказания. В разделе 4 Общей части

(Освобождение от уголовной ответственности и от наказания), где нормы, предусмотренные ст.ст. 75-78 УК «Освобождение от уголовной ответственности», объединяются в главу 11, а нормы, предусмотренные ст.ст. 79-83 УК «Освобождение от уголовного наказания» в главе 12. [18].

### **Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения**

Уголовная ответственность тесно связана с уголовно-правовыми отношениями, так в рамках этих отношений она существует. Правоотношения - это общественные отношения, основанные на нормах права, субъекты которых обладают субъективными правами и юридическими обязанностями.

Уголовно - правовые отношения - это урегулированные нормы уголовного закона общественные отношения между государством и лицом, совершившим общественно опасное деяние.

Субъектами уголовно-правовых отношений, как известно, является лицо, совершившее преступление, с одной стороны, и компетентные органы государства (органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда) - с другой. Объект уголовно-правового отношения - сам факт совершения преступления, а содержание уголовно-правового отношения составляет взаимосвязанный комплекс прав и обязанностей обеих сторон правоотношения. В этом аспекте лицо, совершившее преступление, обязано ответить за него перед обществом и государством, перетерпеть меры государственного принуждения к себе, ощутить предусмотренные законом неблагоприятные для себя последствия и т.д. Это и есть уголовная ответственность - ответственность за совершенное преступление.

Анализ действующего уголовного законодательства РФ дает все основания полагать, что уголовно-правовые отношения, а вместе с ними и уголовная ответственность, фактически возникают уже с момента совершения преступления, даже если лицо, его совершившее, неизвестно, не установлено соответствующими компетентными органами государства; Такое утверждение справедливо уже потому, что именно с этого момента начинают действовать нормы УК РФ об истечении сроков давности привлечения к уголовной ответственности (ст. 78 УК РФ), о действии уголовного закона во времени (ст. ст. 9-10 УК РФ), так как по общему правилу действует тот закон, который имел юридическую силу в момент совершения преступления.

Таким образом, уголовная ответственность в материальном (уголовно-правовом) смысле и уголовно-процессуальная ответственность - это явления разного порядка. Уголовная ответственность в материальном смысле возникает до начала уголовного процесса и, как правило, продолжается после его окончания.

Уголовная ответственность прекращается:

- 1) в связи с введением в действие нового уголовного закона, устраняющего преступность деяния;
- 2) в связи с освобождением от уголовной ответственности и наказания (ст. ст. 75-85 УК);
- 3) в связи с отбытием наказания, погашением или снятием судимости (ст.86 УК).

Таким образом, можно сделать вывод, что с совершением преступления возникает уголовное правоотношение, которое порождает оперативно - розыскное, уголовно - процессуальное и уголовно - исполнительное правоотношения. Отсюда следует, что на лицо, совершившее преступление, осуществляется воздействие в рамках названных отношений.

### **Основание уголовной ответственности**

Согласно ст. 8 УК РФ, «основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом».

Вопрос об основании уголовной ответственности до сих пор является одним из наиболее дискуссионных в науке уголовного права. В отличие от понятия «уголовная ответственность», понятие его основания получило законодательную формулировку как в УК РСФСР 1960 г., так и в УК РФ 1996 г. В соответствии со ст. 3 УК 1960 г., которая носила название «Основания уголовной ответственности», говорилось, что «уголовной ответственности и наказанию подлежит только лицо, виновное в совершении преступления, то есть умышленно или по неосторожности совершившее предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние». В данном определении особое внимание обращалось на психическое отношение лица к совершенному им деянию и его общественно опасным последствиям, то есть на то, что в науке уголовного права всегда называлось виной. Это дало некоторым криминалистам повод для отождествления понятий «основание уголовной ответственности» и «вина».

В сущности, похожее определение дано и в ст. 8 УК РФ 1996 г.: «Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом». Законодательное определение основания уголовной ответственности позволяет разделить его на две составляющие: фактическое основание и юридическое основание.

Фактическое основание уголовной ответственности - это совершение лицом общественно опасного деяния, предусмотренного УК. Юридическое основание уголовной ответственности - наличие в данном деянии состава преступления.

Для наличия основания уголовной ответственности необходимо сочетание обеих составных частей.

Понятие «основание уголовной ответственности» следует отличать от понятия «условия уголовной ответственности». Данные условия отражены в ст. 19 УК и относятся к признакам, необходимым для признания лица субъектом преступления - его вменяемости и возрасту.

Уголовная ответственность отличается от иных видов юридической ответственности и по другим параметрам:

1. Уголовная ответственность связана с наиболее строгими, существенно ограничивающими или даже лишаящими основных прав человека, наказаниями вплоть до пожизненного лишения свободы.

2. Уголовная ответственность предусматривает возможность уголовного наказания, назначаемого только судом. В то же время административные взыскания, как следствие административной ответственности, могут назначаться как судьей, так и иными

уполномоченными должностными лицами (например, начальником органа внутренних дел). Дисциплинарное взыскание всегда налагается определенным должностным лицом на подчиненного ему работника.

3. Субъектом уголовной ответственности может быть только физическое лицо, то есть человек, а субъектом административной и гражданско-правовой ответственности может быть и юридическое лицо.

Все виды ответственности имеют в принципе общие объективные и субъективные основания, каким является противоправность действия (без- действия), наличие вреда, причинная связь между действием и наступившим результатом, вина нарушителя.

По сравнению с другими видами юридической ответственности административная ответственность имеет специфические особенности:

1) Административная ответственность устанавливается как законами, так и подзаконными актами.

2) Основанием административной ответственности является административное правонарушение.

3) Субъектами административной ответственности могут быть как физические лица, так и коллективные образования.

4) Мера административной ответственности - административное наказание, т.е. за административные правонарушения предусмотрены административные наказания.

5) Административная ответственность реализуется широким кругом уполномоченных органов и должностных лиц: исполнительной власти, местного самоуправления, их должностные лица, а также суды (судьи).

6) Административные наказания налагаются органами и должностными лицами на неподчиненных им правонарушителей.

7) Применение административного наказания не влечет судимости и увольнения с работы.

8) Меры административной ответственности применяются в соответствии с законодательством, регламентирующим производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовная ответственность, являясь содержанием уголовно-правовых отношений, обладает рядом признаков, отличающих уголовную ответственность от любого другого вида ответственности. Эти признаки можно классифицировать по следующим основаниям:

1) По основаниям применения - уголовная ответственность возлагается только за совершение деяния, предусмотренного УК РФ и содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного ст.8 УК РФ.

2) По содержанию ответственности - уголовная ответственность включает в себя государственное порицание лица и совершенного им деяния, поскольку приговор

выносятся от имени государства, а при назначении наказания - и государственное принуждение в виде серьезных правоограничений, связанных с исполнением наказания и судимостью.

3) По субъекту применения - ответственность возлагается только судом и только обвинительным приговором, вступившим в законную силу.

4) По порядку применения - уголовно-процессуальным законодательством установлен специальный порядок возложения уголовной ответственности.

5) По кругу субъектов, на которых возлагается ответственность - уголовная ответственность носит личностный характер, то есть возлагается только на физическое лицо, виновное в совершении преступления.

#### **Виды административных наказаний:**

- предупреждение;
- штраф;
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- дисквалификация.

Преступление - это виновно совершенное, общественно опасное, противоправное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания УК РФ - Федеральный закон, устанавливающий преступность и наказуемость деяний.

#### **Виды преступлений:**

- государственные: диверсия, террористический акт, пропаганда национальной ненависти или вражды, шпионаж, массовые беспорядки;
- против личности: убийство, оскорбление, причинение вреда здоровью, клевета, изнасилование, побои;
- против собственности: хищение, вымогательство, разбой, кража, мошенничество;
- хозяйственные: незаконная охота, рыбная ловля, занятие запрещенным промыслом;
- должностные: получение взятки, дача взятки, злоупотребление служебным положением;
- против правосудия: заведомо ложный донос, заведомо незаконный арест, задержание и др.;
- против порядка управления: сопротивление представителю власти, оскорбление работника правоохранительного органа ;
- против общественной безопасности, общественного порядка: бандитизм, создание организованной преступной группы, хищение оружия и боеприпасов;
- воинские: дезертирство, мародерство, неисполнение приказа или распоряжения.

Возраст привлечения к административной ответственности- 16 лет: к уголовной ответственности- с 14 лет- за тяжкие и особо тяжкие преступления, с 18 лет- за должностные и в сфере конституционных прав, за преступления небольшой и средней тяжести-

с

16

лет.

Вопрос о мере административной ответственности в отношении несовершеннолетних решает комиссия по делам несовершеннолетних. К числу мер, применяемых комиссией по делам несовершеннолетних, относятся: предупреждение, штраф, возложение обязанности загладить причиненный вред, обязанность принесения в

публичной форме извинений потерпевшему, передача под надзор родителей, трудового коллектива, общественной организации.

УК РФ выделяет:

- основные наказания: обязательные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь
- дополнительные: лишение специального, воинского, почетного звания, государственных наград, конфискация имущества
- альтернативные: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

3. Выполните тестовые задания.

**1.** Правонарушение не может быть в виде

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

**2.** Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

**3.** С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за

- 1) оскорбление
- 2) незаконную охоту
- 3) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- 4) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей

**4.** Административным правонарушением является

- 1) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора
- 2) опоздание на работу
- 3) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)
- 4) отказ свидетеля преступления давать показания следователю

**5.** Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

- 1) моральной
- 2) религиозной
- 3) социальной
- 4) дисциплинарной

**6.** За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

**7. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности**

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

**8. За распитие спиртных напитков несовершеннолетним следует ответственность**

- 1) уголовная
- 2) гражданская
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

**9. Прогул влечет за собой ответственность**

- 1) уголовную
- 2) гражданскую
- 3) административную
- 4) дисциплинарную

**10. Дисциплинарная ответственность регулируется**

- 1) Кодексом об административных правонарушениях РФ
- 2) Трудовым кодексом РФ
- 3) Уголовным кодексом РФ
- 4) Гражданским кодексом РФ

**11. Видом юридической ответственности, который предполагает возмещение вреда, нанесенного имуществу, является ответственность**

- 1) уголовная
- 2) дисциплинарная
- 3) административная
- 4) гражданская

**12. В объективную сторону правонарушения входит**

- 1) способ совершения деяния
- 2) юридическая ответственность
- 3) мотив
- 4) вина

**13. В субъективную сторону состава правонарушения включают**

- 1) вину
- 2) противоправность деяния
- 3) вред, причиненный деянием
- 4) бездействие

**14. Побои относятся к видам преступлений против**

- 1) личности
- 2) государственной власти

- 3) общественной безопасности и общественного порядка
- 4) чести и достоинства

**15. Клевета относится к видам преступлений против**

- 1) личности
- 2) государственной власти
- 3) общественной безопасности и общественного порядка
- 4) государственной власти

4. Укажите правильный ответ.

**1. Преступление – это ...**

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

**2. Преступлениями небольшой тяжести признаются...**

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

**3. Тяжкими преступлениями признаются...**

- А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;
- Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
- В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

**4. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...**

- А) неоднократностью преступлений;
- Б) совокупностью преступлений;
- В) рецидивом.

**5. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...**

- А) неоднократностью преступлений;
- Б) совокупностью преступлений;
- В) рецидивом.

**6. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:**

- А) достижение определенного возраста;
- Б) вменяемость, наличие определенной профессии;
- В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;
- Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

**7. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека**

**(статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...**

- А) четырнадцатилетнего возраста;
- Б) шестнадцатилетнего возраста;
- В) восемнадцатилетнего возраста.

**8. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...**

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

**9. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...**

- А) только умышленно;
- Б) умышленно или по неосторожности.

**10. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...**

- А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;
- Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

**11. Преступление признается совершенным по небрежности...**

- А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;
- Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

**12. Покушением на преступление признаются...**

- А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;
- Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

**13. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

**14. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...**

- А) группой лиц;
- Б) группой лиц по предварительному сговору;
- В) организованной группой;
- Г) преступным сообществом.

**15. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?**

- А) да, абсолютно все;
- Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

**16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...**

А) 30 декабря 2002 г.;

Б) 30 декабря 2001 г.;

В) 30 декабря 2005 г.;

**17. Административным правонарушением признается...**

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

В) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**18. Состав административного правонарушения включает в себя:**

А) объект;

Б) объективную сторону;

В) субъект;

Г) субъективную сторону.

**19. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:**

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

Б) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест

В) всего пять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права .

**20. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...**

А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;

Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти ;

В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

**21. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...**

А) 1/3 минимального размера оплаты труда;

Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;

В) 100 рублей.

**22. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...**

А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;

Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

**23. Административный арест назначается...**

А) полномочным административным органом;

Б) должностным лицом;

В) судом.

**24. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного**

**правонарушения, если будет установлено...**

- А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
- Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

**25. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...**

- А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
  - Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
  - В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.
5. Выполните задания.

**Задание 1.** Определите, в каких случаях должна наступить юридическая ответственность:

- А) Симонов по подделанным им документам получил в банке крупную сумму денег;
- Б) Васильев нагрубил своему дяде;
- В) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу;
- Г) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института;
- Д) Павлов опоздал на работу на сорок минут.

**Задание 2.** Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

- А) чувство стыда;
- Б) административный арест;
- В) общественное порицание;
- Г) лишение свободы;
- Д) угрызения совести.

**Задание 3.** В соответствии с Законом № 125 пенсии определенным категориям работников должны назначаться не с 55, как было раньше, а с 50 лет. В соответствии с Законом № 9 о внесении изменений в Уголовный кодекс за определенный вид преступления наказание ужесточается: предусматривается лишение свободы на срок до 10 лет (в прежнем варианте - до 6 лет).

Какой закон не будет иметь обратной силы?

**Задание 4.** До принятия нового Уголовного кодекса РФ Котов был признан виновным в совершении преступления. На момент принятия нового Уголовного кодекса, который смягчил наказание (т.е. снизил срок лишения свободы за совершение этого преступления), Котов отбывал наказание в колонии.

Должен ли быть сокращен срок лишения свободы Котову или он будет отбывать наказание в пределах, предусмотренных приговором суда, вступившим в законную силу? Для ответа на вопрос ознакомьтесь со статьей 10 Уголовного кодекса РФ.

Соответствует ли правило статьи 10 Уголовного кодекса РФ положениям статьи 54 Конституции РФ?

**Задание 5.** Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался.

Опираясь на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, квалифицируйте

содеянное. Назовите все элементы состава совершенных Ивановым преступлений.

**Задание 6.** Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное

Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**Задание 7.** Объясните смысл римской юридической формулы: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».

**Задание 8.** Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

**Задание 9.** Под какую ответственность попадают:

- А) ограбление банка;
- Б) опоздание на работу;
- В) проезд без билета в общественном транспорте;
- Г) нелегальное хранение оружия;
- Д) превышение скорости на автомобиле;
- Е) нанесение тяжких телесных повреждений в драке;
- Ж) подделка паспорта.

**Задание 10.** Сравните известные вам виды юридической ответственности, используя следующие критерии:

- А) за какие деяния наступает ответственность?
- Б) где предусмотрена ее правовая регламентация?
- В) кто полномочен решать вопрос о мере наказания за содеянное?

6. Напишите эссе по следующим высказываниям:

1. «Мягким законам редко подчиняются, суровые — редко приводятся в исполнение» (Б. Франклин).
2. «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один» (Ф. Искандер).
3. «Невозможно и шагу ступить на этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить...» (Т. Карлейль).
4. «Позорит человека лишь то наказание, которое он заслужил» (Плавт).
5. «Соизмеряйте наказания с проступками, иначе они будут мщениями» (П. Буаст).

#### ***Методика выполнения работы.***

Задания выполняются студентами индивидуально в тетрадях для практических работ.

#### ***Контрольные вопросы по теме занятия***

1. Определите понятие юридической ответственности и ее признаки.
2. Раскройте понятие преступления и правонарушения, их виды.
3. Какие меры административного принуждения существуют?
4. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
5. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
6. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
7. Назовите принципы наложения административного взыскания.
8. Каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются?
9. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
10. Охарактеризуйте виды преступлений.
11. Каковы цели и виды наказаний?
12. Что такое условное осуждение?
13. Что такое судимость? Как она погашается?

14. Латинское выражение гласит: «Право существует для пользы человечества». Приведите примеры в подтверждение справедливости этой мысли.

***Критерии оценки выполнения ПЗ***

Составление плана текста, в котором должны быть отражены ключевые понятия и их характеристика. Правильность решение тестовых заданий. Содержательные и правильные ответы на поставленные вопросы и задания. Эссе оценивается в 5 баллов:

- раскрытие смысла высказывания (1 балл);
- характер и уровень теоретической аргументации (2 балла);
- качество фактической аргументации (2 балла).

***Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия***

1. Работа с источниками социальной информации: Гражданским кодексом (ГК РФ), Трудовым кодексом (ТК РФ), Уголовным кодексом (УК РФ), Кодексом об административных правонарушениях (КоАП РФ) и др.
2. Подготовка реферата: «Характеристика отрасли Российского права (на выбор)».

### ***Перечень основной и дополнительной литературы***

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
7. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
11. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
12. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
13. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2017
14. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. — М., 2017
15. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2017
16. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017

### **Электронные ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)