

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ПОВОЛЖСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П. МАЧНЕВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

дисциплины
ИСТОРИЯ

программ подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)
22.02.06 Сварочное производство
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

Самара
2017

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания МК №__1__ от «__28__»__08__2017 г.

Председатель МК _____/Лопатина О.М./

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

Николаев С.Д., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Сыскина Н.В., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Методические указания по выполнению практических занятий дисциплины ИСТОРИЯ предназначены для студентов. и разработаны на основе рабочей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол №__1__ от «__28__»__08__2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
1.	РОЖДЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ. ПЕРВЫЕ РУССКИЕ КНЯЗЬЯ
2.	РУСЬ НА ПУТИ К ВОЗРОЖДЕНИЮ ОТ РУСИ К РОССИИ
3.	РОССИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО
4.	РОССИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМ ПЕТРА I
5.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.
6.	РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II
7.	РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. В РОССИИ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА
8.	СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
9.	РАСПАД СССР И ОБРАЗОВАНИЕ СНГ

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине ИСТОРИЯ для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с примерной программой дисциплины ИСТОРИЯ.

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Рождение Киевской Руси. Первые русские князья».

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: закрепление целостного представления об основных закономерностях складывания раннефеодального государства на примере государства Киевская Русь, характеристика политики первых русских князей.

Образовательный результат: формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать деятельность конкретных исторических личностей, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, факторы, существенно повлиявшие на судьбы восточных славян, предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение объединения северного и южного союзов восточнославянских племен, приведшего к созданию Древнерусского государства.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, исторические документы, учебники:

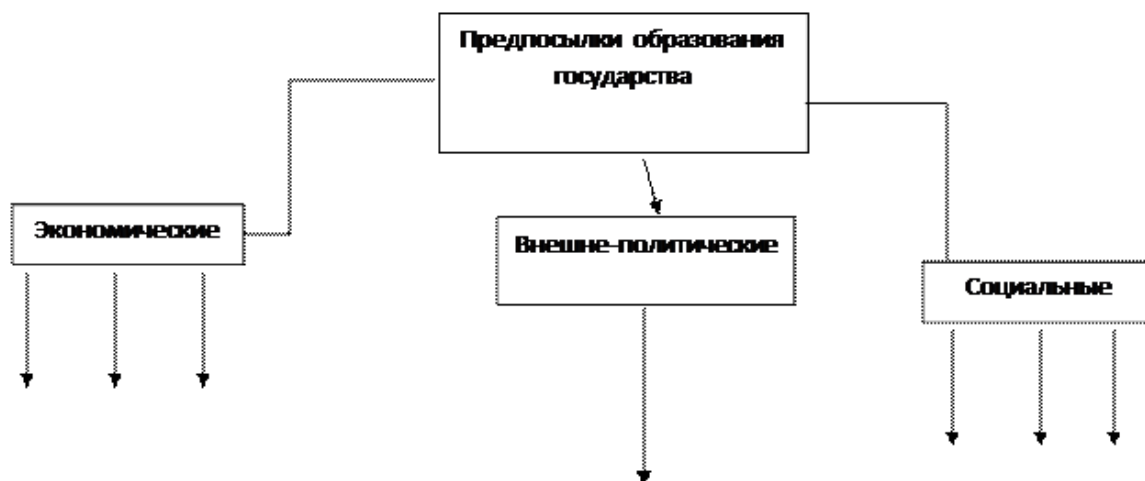
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Рюрик. Норманнская и антинорманнская теории. Княжество. Великий князь. Реформы Ольги. Язычество и христианство. Хазарский каганат.
2. Заполнить схему «Предпосылки образования государства»:



3. Дать ответы на вопросы в форме исторического интервью «Вопросы к князю»:
Князь Олег

1. Как вам удалось объединить Киев и Новгород под своей властью?
2. Чем объясняется Ваше стремление перебраться из Новгорода в Киев?
3. Рюриковичи, пришедшие из северных земель, захватили Киев и устранили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. Почему при этом население города не оказало вам никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев?
4. Какие племена вы включили в состав Древнерусского государства?
5. С какими кочевыми племенами вам пришлось вести борьбу? Каков итог этой борьбы?
6. Какой у вас был титул?
7. Какова цель Вашего похода в Византию в 907 г.?
8. Как Вам удалось взять город с его могучими стенами?
9. Чем закончился Ваш поход в Византию в 911г.?

Князь Игорь

1. Кем Вам приходится Рюрик?
2. Существует романтическая история Вашей женитьбы. Расскажите.
3. После смерти великого воителя Олега возникли две опасности для Руси. Какие? Как Вы с ними справились?
4. Что Вы считаете успехами своей внешней политики?
5. Почему поход на Константинополь в 941 году закончился поражением славян? Каковы итоги похода в 944 году?
6. В чем выражалась зависимость восточнославянских племен от киевского князя?

7. Почему древляне восстали против Вас?
8. Какие обстоятельства вынудили Вас вторично собирать дань с древлян?

Князь Святослав

1. Какие славянские племена Вы включили в состав Древнерусского государства?
 2. Какие меры Вы предприняли для укрепления государства?
 3. Почему Вас называют Александром Македонским Восточной Европы?
 4. Какая внешнеполитическая проблема была главной для Киева?
 5. Почему вы начали войну с Болгарией?
 6. Почему вы хотели перенести столицу из Киева в Переяславец на Дунаеб. Кто и почему организовал набег печенегов на Киев?
 7. С этими событиями связан первый известный подвиг русского воина. Расскажите о нем.
 8. Однажды Вы обратились к своим воинам со словами, ставшими легендарными: «Да не посраим земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мёртвые сраму не имут».
 - а) В связи с какими событиями были сказаны эти слова?
 - б) Что Вам ответили воины?
 - в) Чем закончилось это сражение?
 9. Зачем вы предупреждали противника: «Иду на Вы»?
 10. Зачем в левом ухе Вы носили серьгу?
 11. Почему у Вас такая необычная прическа?
4. Историческая игра «Отгадай героя»
- «Вот уже иду к вам, приготовьте меды многие у того города, где убили мужа моего, да поплачусь на могиле его и устрою ему тризну»;
 - «Идите с данью домой, а возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой дружиной возвратился, желая большего богатства;
 - «В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но тонко нарезав конину или зверину, или говядину и зажарив на углях, так и ел. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные, земли со словами: «Хочу на вас идти»;
 - «В лето 6390 (882) г. придя к городу, узнал он что княжат тут Аскольд и Дир ...и сказал им «Не князья Вы и не княжеского рода» Показав Игоря и убив Аскольда и Дира, отнесли их на гору, где на той могиле поставил церковь святого Николы. И сел он княжа в Киеве, и сказал «Это будет мать городам русским!»;
- Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал тогда (?). И захотел он жениться на Ольге... «Я язычница. Если хочешь крестить меня, то крести меня сам – иначе не крещусь» И крести её царь и было наречено ей имя в крещении Елена, как матери царя. «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары – золото, и серебро, и паволоки, и сосуды различные; и отпустил её, назвав своей дочерью..! Кто правил в Царьграде?
5. Заполнить сравнительную таблицу: «Первые русские князья»

Вопросы для сравнения	Олег	Игорь	Ольга	Святослав
Основные направления деятельности				
Особенности правления				
Итоги правления				

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об основных этапах складывания Древнерусского государства, роли первых русских князей, на основе анализа учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свои ответы, выводы и оценки.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы основные причины появления государства на славянских землях.
2. В чём суть язычества у славян?
3. Что объединяет деятельность первых русских князей?
4. В чем основной смысл норманнской теории?
5. Что такое дань, полюдье, погосты, уроки?
6. Какие проблемы существовали во взаимоотношениях Руси и Византии, Руси и Хазарского каганата?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех пунктов сравнительной таблицы и ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические последствия появления государства у славян.
2. Рассмотреть основные этапы становления раннефеодального государства Киевская Русь
3. Подготовить исторический портрет одного из первых славянских князей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Русь на пути к возрождению. От Руси к России»

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) сложность исторических процессов, этапов зарождения и становления Российского государства.

Образовательный результат: закрепление знаний об исторических событиях XIV – начала XVI вв., закрепление практических умений работы над актуальными вопросами и тестами (анализ, собственная оценка событий и фактов).

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, соотносить даты и события, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, их основные временные рамки.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, тесты, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Феодалная раздробленность. Противостояние Москвы и Твери. Феодалная война. Ересь. Великорусская народность.
2. Работа с историческими терминами:
 - 1) Местничество
 - 2) Приказы
 - 3) Кормление и кормленщики
 - 4) Автокефальная церковь
3. Ответить на вопросы:
 1. Назовите мероприятия по централизации и укреплению государства при Иване III.
 2. Какая система государственного управления сложилась при Иване III?
4. Работа с тестовыми материалами (по вариантам):

Вариант 1.

1. Соотнесите даты и события:
 - 1) 1380; 2) 1480; 3) 1410; 4) 1382;

А) Стояние на Угре; б) битва при Грюнвальде; в) взятие Москвы Тохтамышем.
2. Какой литовский князь, в отличие от своих предшественников, пошёл на союз с Ордой (Мамаем):

А) Ягайло; б) Витовт; в) Сигизмунд; г) Свидригайло.
3. Дополните список русских полков, занявших своё место на Куликовом поле:
Полк правой руки, полк левой руки, передовой полк; засадный полк, ...
4. Кто командовал засадным полком?

А) боярин Михаил Бренок; б) полоцкий и Брянский князья Андрей и Дмитрий Ольгердовичи; в) Князь Владимир Серпуховской и воевода Дмитрий Боброк-Волынец.
5. В чём значение Куликовской битвы? (не менее трёх тезисов)
6. Кто из ханов предпринял очередной поход на Москву в 1408 году?

А) Мамай; б) Едигей; в) Тимур; г) Тохтамыш.
7. Какие полки участвовали в Грюнвальдской битве против рыцарей:

А) ордынские; б) московские; в) русско-литовские; г) польские.
8. На берегах каких рек произошли следующие события?
 - 1) Поражение Витовта и Тохтамыша от золотоордынского хана;
 - 2) Куликовская битва;
 - 3) Разгром полководца Мамай – Бегича Московской ратью под командованием Дмитрия Ивановича;
 - 4) Поражение новгородского войска, нанесённое русской ратью под руководством Ивана III:

А) на берегу Шелони; б) Воркслы; в) Вожи; г) Непрядвы.
9. Соотнесите личность и её характеристику:
 - 1) Марфа Борецкая; 2) Софья Витовтовна; 3) Зоя Палеолог;

А) вторая жена Ивана III, племянница последнего византийского императора;
Б) вдова казнённого посадника Новгорода, возглавившая антимосковскую партию после его казни;
В) мать Василия II, сорвавшая с Василия Юрьевича (Косого) золотой пояс, принадлежавший Дмитрию Донскому, похищенный из московской казны.
10. Представители какой ереси отрицали существование души и загробной жизни, выступали против церковного землевладения и угнетения одних людей другими:

А) стригольники; б) жидовствующие; в) нестяжатели; г) иосифляне.

Вариант 2.

1. Соотнесите даты и события:

- 1) 1425-1453; 2) 1505-1533; 3) 1462-1505; 4) 1359-1389;
А) Правление Василия I; б) Княжение Дмитрия Донского;
в) династическая война в Московской Руси; г) правление Ивана III.
2. Князь какого русского княжества вынужден был согласиться на союз с Ордой накануне Куликовской битвы:
А) Тверского; б) Нижегородского; в) Рязанского.
3. Дополните список русских полков, занявших своё место на Куликовом поле:
Полк правой руки, полк левой руки, передовой полк; резервный полк, ...
4. Кто встал под княжеское знамя и в доспехах Дмитрия Донского:
А) Дмитрий Боброк-Волынец; б) Михаил Бренек; в) монах Ослиаю.
5. Кто из ханов предпринял очередной поход на Москву в 1382 году?
А) Мамай; б) Едигей; в) Тимур; г) Тохтамыш.
6. Разгром какого ордена произошёл при Грюнвальдской битве?
а) меченосцев; б) тамплиеров; в) иезуитов; г) Тевтонский.
7. Перечислите русские княжества, находившиеся в зависимости от Литвы в начале XV века.
8. На берегах каких рек произошли следующие события?
1) Куликовская битва;
2) Разгром полков нижегородско-суздальских и московских князей в 1377 году войском Мамаю;
3) Противостояние русского войска с монгольской Ордой хана Ахмата, падение монголо-татарского ига.
4) Поражение Московского войска Василия II, нанесённое ему сыновьями Юрия Галицкого.
- А) на берегу Клязьмы; б) Пьяны; в) Угры; г) Дона.
9. Соотнесите личность и её характеристику:
1) Сергей Радонежский; 2) Даниил Холмский; 3) Иосиф Волоцкий;
А) лидер противников нестяжателей, считавший, что только богатая церковь и монастыри способны влиять на общество;
б) основатель Троице-Сергиевой лавры, благославивший Дмитрия Донского на ратный подвиг;
в) блестящий полководец, под командованием которого русское войско осадило и взяло Казань в 1487 г.
10. Представители какой ереси проповедовали уход священников от мира (сами жили в скитах), считая, что жить надо только личным трудом и на подаяния прихожан, осуждали богатство церкви:
А) стригольники; б) жидовствующие; в) нестяжатели; г) иосифляне.

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об основных этапах развития нашей страны в XIII – начала XVI вв., используя материал учебника, тестов, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу причин различных исторических событий и исторических дат

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы причины возвышения Москвы?
2. Каково значение победы Руси в сражении на Куликовом поле?
3. Каковы основные причины феодальной войны второй четверти XV века?
4. Укажите основные этапы становления единого государства – России.
5. Какие причины привели к формированию великорусской, малороссийской и белорусской народностей?
6. Дайте оценку деятельности Ивана III.

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - ответы на все поставленные вопросы, выполнение тестовых заданий.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины становления единого государства – России.
2. Рассмотреть деятельность русских князей в XV веке.
3. Подготовить сообщения о Сергии Радонежском.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: *«Россия в царствовании Ивана Грозного»*

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: закрепление целостного представления об основных закономерностях политического и экономического развития России в эпоху Ивана IV.

Образовательный результат: формирование умений аналитической работы при рассмотрении источников различного характера, выполнять познавательные и практические задания.

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать деятельность конкретных исторических личностей, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю политику России.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

2. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Избранная Рада. Местничество. «Собор примирения». Стоглав. Судебник. Опричнина. Ливонская война.
3. Анализ исторических документов и ответы на поставленные вопросы:

Исторические документы и материалы.

Николай Михайлович Карамзин (Отрывки из «Истории Государства Российского»):
Детство: «Рожденный с пылкой душою, редким умом, особенною силою воли, он имел бы все качества великого монарха, если бы воспитание усовершенствовало бы в нем дары природы, но рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным личным властолюбием, был на престоле несчастнейшим сиротой державы Российской: ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками...». «Шуйские старались привязать к себе Иоанна исполнением всех его детских желаний: непрестанно забавляли, тешили во дворце шумными играми, в поле звериною ловлей, питали в нем склонность к сластолюбию и даже жестокости. Например, любя охоту, он (Иван) любил не только убивать диких животных, но и мучить домашних, бросал их с высокого крыльца на землю, а бояре говорили: «Пусть державный веселится!» Окружив Иоанна толпою молодых людей, смеялись, когда он бесчинно резвился с ними или скакал по улицам, давил жен и старцев, веселился их криком. Тогда бояре хвалили в нем смелость. Они не думали толковать ему святых обязанностей венценосца, ибо не исполняли своих, не пеклись о просвещении юного ума, ибо считали его невежество благоприятным для их властолюбия». Опричные казни: «Опричник, или кромышник — так стали называть их, как бы извергов тьмы кромышной, — мог безопасно теснить, грабить. Чем более государство ненавидело опричных, тем более государь имел к ним доверенности: сия общая ненависть служила

ему залогом их верности. Затейливый ум Иоаннов избрал достойный символ для своих ревностных слуг: они ездили всегда с собачьими головами и с метлами, привязанными к седлам, в ознаменование того, что грызут лиходеев царских и метут Россию». «25 июля среди большой торговой площади в Китае-городе поставили 18 виселиц; разложили многие орудия мук; зажгли костер и над ним повесили огромный чан с водой. Увидев сии грозные приготовления, несчастные жители вообразили, что настал последний день для Москвы, что Иоанн хочет истребить их всех без остатка. В беспамятстве страха они спешили укрыться, где могли. Площадь опустела: в лавках отворенных лежали товары, деньги; не было ни одного человека, кроме толпы опричников у виселиц и костра пылающего. В сей тишине раздался звук бубнов: явился царь на коне с любимым старшим сыном, с боярами и князьями, с легионом кремешников в стройном ополчении. Позади шли осужденные, числом 300 или более, в виде мертвецов, истерзанные, окровавленные, от слабости едва передвигая ноги. Иоанн стал у виселиц, осмотрелся и, не видя народа, велел опричникам искать людей, гнать их отовсюду на площадь; не имев терпения ждать, сам поехал за ними, призывая москвитян быть свидетелями его суда, обещая им безопасность и милость. Жители не смели ослушаться: выходили из ям, из погребов, трепетали, но шли. Вся площадь наполнилась ими: на стене, на кровлях стояли зрители. Тогда Иоанн, возвысив голос, сказал: «Народ! Увидишь муки и гибель, но караю изменников! Ответствуй: прав ли суд мой?» Все ответствовали велегласно: «Да живет многие лета государь великий! Да погибнут изменники!». «Таков был царь; таковы были подданные! Ему ли, им ли должны мы наиболее удивляться? Если он не всех превзошел в мучительстве, то они превзошли всех в терпении, ибо считали власть государеву властью божественною и всякое сопротивление беззаконием: гибли, но спасли для нас могущество России: ибо сила народного повиновения есть сила государственная».

Василий Осипович Ключевский. (Отрывки из сочинений «Курс русской истории» и «Исторические портреты и этюды»): «Как все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос. В 17 — 20 лет, при выходе из детства, он уже поражал окружающих непомерным количеством пережитых впечатлений и передуманных мыслей, до которых его предки не додумывались и в зрелом возрасте....По природе или воспитанию он был лишен устойчивого нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотнее склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки: он не умел сладить с малейшим неприятным случаем». «Однако из всех усилий ума и воображения царь вынес только простую, голую идею царской власти без практических выводов, каких требует всякая идея. Теория осталась неразработанной в государственный порядок, в политическую программу. Увлеченный враждой и воображаемыми страхами, он упустил из виду практические задачи и потребности государственной жизни и не умел приладить своей отвлеченной теории к местной исторической действительности. При подозрительном и болезненно возбужденном чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами — знаком крамолы, заговора и измены. Удалив от себя добрых советников, он отдался одностороннему направлению своей мнительной политической мысли, везде подозревавшей козни и крамолы, и неосторожно возбудил старый вопрос об отношении государя к боярству — вопрос, которого он не в состоянии был разрешить, и которого потому не следовало возбуждать. Усвоив себе чрезвычайно исключительную и нетерпеливую, чисто отвлеченную идею верховной власти, он решил, что не может править государством, как правила его отец и дед, при содействии бояр, но как иначе он должен править, этого он и сам не мог уяснить себе. Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами в бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту, а сыноубийством подготовил гибель своей династии».

«Положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее действовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок».

Сергей Федорович Платонов. (Выдержки из работы «Лекции по русской истории»): «Время Ивана Грозного давно привлекает к себе внимание ученых и беллетристов необычным в русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. В эпохе Грозного много содержания: бурное детство великого князя; период светлых реформ и счастливых войн на Восток; ссора с советниками и опалы на них; опричнина, которая была, в сущности, глубоким государственным переворотом; сложный общественный кризис, приведший к опустению государственного центра; тяжелая и неудачная борьба за Балтийский берег — вот главнейшие факты, подлежащие нашему вниманию в царствование Ивана Грозного. Но нельзя сказать, чтобы мы хорошо знали эти факты. Материалы для истории Грозного далеко не полны и люди, не имевшие с ним прямого знакомства, могут удивиться, если узнают, что в биографии Грозного есть годы, даже целые ряды лет без малейших сведений о его личной жизни и делах». Годы 1550 — 1564. «Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней. После взятия Казани, в течение всего 20 лет, она была превращена в большой русский город; в разных пунктах иноподданного Поволжья были поставлены укрепленные города как опора русской власти и русского поселения. Народная масса потянулась, не медля, на богатые земли Поволжья и в лесные районы среднего Урала. Громадные пространства ценных земель были замирены московской властью и освоены народным трудом. В этом заключалось значение «Казанского взятия», чутко угаданное народным умом. Занятие нижней Волги и Западной Сибири было естественным последствием уничтожения того барьера, которым было для русской колонизации Казанское царство».

Опричнина. «Суть опричнины состояла в том, что Грозный применил к территории старых удельных княжеств, где находились вотчин служилых князей-бояр, тот порядок, какой обыкновенно применялся Москвой в завоеванных землях. И отец, и дед Грозного, следуя московской правительственной традиции, при покорении Новгорода, Пскова и иных мест выводили оттуда наиболее видных и для Москвы опасных людей в свои внутренние области, а в завоеванный край посылали поселенцев из коренных московских мест». «Борьба с изменой была целью; опричнина же была средством.... Число опричников росло, потому что росло количество земель, забираемых в опричину. Грозный на всем пространстве старой удельной Руси, по его собственному выражению, «перебирал людишек», иных «отсылал», а других «принимал». В течение 20 последних лет царствования Грозного опричнина охватила полгосударства и разорила все удельные гнезда, разорвав связь княжеских родов с их удельными территориями и сокрушив княжеское землевладение.... Мало-помалу опричнина разрослась до громадных размеров и разделила государство на две враждебных одна другой половины.... Здесь же заметим, что прямая цель опричнины была достигнута, и всякая оппозиция сломлена. Достигалось это не только системой принудительных переселений ненадежных людей, но и мерами террора. Опалы, ссылки и казни заподозренных лиц, насилия опричников над «изменниками», чрезвычайная распушенность Грозного, жестоко истязавшего своих подданных во время оргий, — все это привело Москву в трепет и робкое смирение перед тираном».

Оценка Грозного: «Все характеристики, даже тогда, когда они остроумны, красивы и вероподобны, все-таки произвольны: личный характер Грозного остается загадкой. После

оценки, данной Грозному (другими историками), ясно, что мы имеем дело с крупным дельцом, понимавшим политическую обстановку и способным на широкую постановку правительственных задач. Одинаково и тогда, когда с «избранной радой» Грозный вел свои первые войны, и реформы, и тогда, когда позднее, без «рады», он совершал свой государственный переворот в опричнине, брал Ливонию и Полоцк и колонизовал «дикое поле», — он выступает перед нами с широкой программой и значительной энергией. Сам ли он ведет свое правительство или только умеет выбрать вожakov, — все равно: это правительство всегда обладает необходимыми политическими качествами, хотя не всегда имеет успех и удачу. Недаром шведский король Иоанн, в противоположность Грозному называл его преемника (царя Федора Иоанновича) московским словом «durak», отмечая, что со смертью Грозного в Москве не стало умного и сильного государя»

Александр Александрович Зимин. (Отрывки из книг «Опричнина Ивана Грозного» и «Россия времен Ивана Грозного»): «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительной борьбой за объединение Русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины. Вызванная коренными интересами широких кругов господствующего класса феодалов, эта борьба в какой-то мере отвечала потребностям горожан и крестьянства, страдавших от бесконечных междоусобных распрей феодальной аристократии. Вместе с тем опричнина была очень сложным явлением. Новое и старое переплеталось в ней с удивительной причудливостью мозаичных узоров. Утверждая самодержавную власть монарха как непреложный закон государственной жизни, Иван Грозный в то же время передавал всю полноту исполнительной власти в земщине в руки Боярской думы и приказов, фактически усиливая удельный вес феодальной аристократии в политическом строе Русского государства. Варварские средневековые методы борьбы царя Ивана со своими политическими противниками, его безудержный жестокий характер накладывали на все мероприятия опричных лет зловещий отпечаток деспотизма и насилия». «Тяжелое сиротское детство, самоуправство Шуйских наложили отпечаток на всю его жизнь, лишив его доверия, к подданным. Тем не менее, это был проницательный политик, понимавший по-своему правильно сложные внешне- и внутривнутриполитические задачи России. Он много сделал для развития экономических отношений со странами Востока и Запада. Это отвечало насущным интересам; широких кругов феодалов и купечества. На заре самостоятельной деятельности Иван IV умел ценить талантливых и самобытных сподвижников. Но мнительный характер и обостренное чувство собственного величия неизбежно приводили его к разрыву с теми, кто искренно, настойчиво и дальновидно проводил мероприятия, направленные на укрепление самодержавия». «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного. Впрочем, будем справедливы. Рядом вехи другого пути — превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири от Ледовитого океана до Каспийского моря, реформы управления, страной, упрочение международного престижа России, расширение торговых и культурных связей со странами Европы и Азии».

Владимир Борисович Кобрин. (Отрывок из книги «Иван Грозный»). Падение «Избранной Рады: «В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в которое было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады. Тогда шла напряженная, постоянная реформационная деятельность. У Избранной рады, видимо, не было тщательно разработанной программы действий. Идеи рождались у правителей в самом процессе преобразований, они учились у жизни как бы

на ходу. Не все удалось осуществить. В 1560 году правительственный кружок Сильвестра и Адашева был устранен от власти, а сами его деятели оказались в опале. Этот разрыв царя с советниками только подвел черту под давними разногласиями и взаимными неудовольствиями. В чем же причины такой резкой смены правительства? Иван Грозный связывает свой разрыв с советниками со смертью первой жены — царицы Анастасии, прямо обвиняя вчерашних временщиков в убийстве. Однако раздоры из-за Анастасии, видимо, стали лишь последней каплей в разладе между царем и советниками. Этот психологический конфликт между царем и Избранной радой был только следствием другого, более существенного конфликта — между разными представлениями о методах централизации страны. Структурные реформы, которые проводило правительство Избранной рады, как и всякие структурные реформы, шли медленно, их плоды созревали не сразу. Нетерпеливому человеку (а царь Иван был нетерпелив) в таких обстоятельствах обычно кажется, что и результатов-то никаких нет, что ничего и не сделано. Ускоренный путь централизации в условиях России XVI века был возможен только при использовании террора. Но этот путь террора, который только и позволял надеяться на быстрые результаты, был неприемлем для деятелей Избранной рады. Отсюда вытекает и сопротивление Сильвестра и Адашева тем или иным начинаниям царя и упорство в проведении в жизнь собственных предназначений. Так столкнулись две силы, два властолюбия. Увы, властолюбивый подданный не может надеяться на победу в конфликте с властолюбивым монархом. Конфликт разрешился падением Избранной рады». Опричнина. «Так был ли все же какой-то смысл, и если был, то какой, во всей этой вакханалии казней, убийств, во всех этих странных, часто противоречивых извивах правительственной политики, во внезапных возвышениях и столь же внезапных падениях временщиков? Речь, разумеется, не идет о поисках оправданий для опричнины. Каковы бы ни были прогрессивные последствия опричнины (если были), все равно у историка нет морального права прощать убийство десятков тысяч ни в чем не повинных людей, амнистировать зверство. Выбросив из истории моральную оценку, мы окажемся сторонниками давно осужденного, но все еще, увы, живого тезиса: «Цель оправдывает средства». Но такая позиция не только морально уязвима, она антинаучна, ибо, как в физике, измерение подчас меняет свойства объекта, так и в жизни цель меняется под воздействием средств. Нельзя достичь высокой цели грязными средствами. Исследования последних десятилетий показали, что представления о боярстве как о реакционной силе, которая противится централизации, в то время как дворяне выступают за централизацию, не соответствуют действительности. Мысль о том, что боярство было постоянной аристократической оппозицией центральной власти, возникла в нашей исторической науке во многом под влиянием знакомства с историей Западной Европы, где гордые и самоуверенные бароны сопротивлялись королям и даже императору. Но сопоставление это грешит неточностью».

Скрынников Руслан Григорьевич. (Отрывок из книги «Иван Грозный»): «При своем учреждении опричнина имела резко выраженную антикняжескую направленность. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на знать в первые месяцы опричнины, ослабили политическое влияние аристократии и способствовали укреплению самодержавной монархии. Объективно подобные меры способствовали преодолению остатков феодальной раздробленности, глубочайшей оспиной которых было крупнейшее княжеско-боярское землевладение. Однако опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет ее существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме. Следом за короткой полосой компромисса в 1566 году, пришло время массового террора 1567 — 1579 годов. Стержнем политической истории опричнины стал чудовищный процесс над сторонниками двоюродного брата царя князя Владимира Андреевича, завершившийся разгромом Новгорода. Причиной террора явился не столько пресловутый новгородский сепаратизм,

сколько стремление правителей, утративших поддержку правящих группировок господствующего класса, любой ценой удержать власть в своих руках. В обстановке массового террора, всеобщего страха и доносов аппарат насилия приобрел совершенно непомерное влияние на политическую структуру руководства. В конце концов, адская машина террора ускользнула из-под контроля ее творцов. Последними жертвами опричнины оказались, они сами. Традиционные представления о масштабах опричного террора нуждаются в пересмотре. Данные о гибели многих десятков тысяч людей крайне преувеличены. По синодику опальных, отразившему подлинные опричные документы, в годы массового террора было уничтожено около 3 — 4 тысяч человек. Из них на долю дворянства приходилось не менее 600 — 700 человек, не считая членов их семей. Опричный террор ослабил влияние боярской аристократии, но нанес также большой ущерб дворянству, церкви, высшей приказной бюрократии, т.е. тем социальным силам, которые служили наиболее прочной опорой монархии. С политической точки зрения террор против этих слоев и группировок был полной бессмыслицей».

Ответить на вопросы.

1. Какие цели преследовала своими реформами Избранная Рада?
2. Чем характеризуется внешняя политика Ивана Грозного? Какие цели были достигнуты, а какие нет?
3. Как изменяется структура управления государством в эпоху Ивана Грозного?
4. Какие положительные и отрицательные моменты вы видите во вхождении народов Поволжья и Приуралья в состав России?
5. Оказывает ли влияние внешняя политика на политику внутреннюю и наоборот (на примере России при Иване IV)?

3. Заполнить сравнительной таблицы «Историки об Иване IV и его времени»

Историки	Внешняя политика	Общие результаты правления	Опричина	Оценка личности
Карамзин				
Ключевский				
Платонов				
Зимин				
Кобрин				
Скрынников				

--	--	--	--	--

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об особенностях развития России в XVI веке, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу положений, указанных в таблице и в источниках.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Какова роль Избранной Рады в начале правления Ивана IV?
2. Для чего был принят Судебник 1550 года?
3. Какие реформы были проведены в центральном и местном управлении?
4. В чём просматривалась компромиссность внутренней политики Ивана IV Грозного?
5. Что такое опричнина? Для чего она вводилась?
6. Объясните выражение: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день».

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех пунктов сравнительной таблицы и ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины реформ Ивана Грозного.
2. Указать причины опричного террора.
3. Чем характеризуются последние годы правления Ивана IV Грозного?
4. Написать сочинение –рассуждение об эпохе Ивана IV Грозного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «Россия в период реформ Петра I»

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: углубление знаний обучающихся о реформах Петра I, комплексе причин, их вызывающих, содержании преобразований и их последствиях.

Образовательный результат: закрепление знаний об истории России начала XVIII века, закрепление практических умений работы с историческими документами (анализ, собственная оценка событий и фактов).

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать конкретные исторические документы, давать собственные оценки тем или иным историческим личностям.

знать:

последствия исторических событий, их влияние на дальнейшее развитие России.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. gagemaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Пакеты документов 1, 2., карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Великое посольство. Северная война. Меркантилизм. Мануфактурное производство. Прорубить окно в Европу. Абсолютизм.

2. Анализ пакетов исторических документов и ответы на поставленные вопросы:

Исторические документы и материалы.

Пакет документов № 1. Территориально-административная реформа (губернская реформа).

Учреждение губерний, 1709 г. Великий государь указал... в своем Велико Российском государстве для всенародной пользы учинить восемь губерний и к ним расписать города... А именно те губернии учинены:

1. Московская. Москва, а к ней города... Итого с Москвой 39 городов.
2. Ингерманландская . (Ингерманландия – шведское название старинной русской Ижорской земли по течению реки Невы). Санктпетербург, а к нему города... Всего 29 городов. В той же губернии, кроме вышеписанных городов, города: Ямбург, Копорье отданы во владение светлейшему князю Александру Даниловичу Меншикову.
3. Киевская. Киев, а к нему всего в Киевской губернии 56 городов.
4. Смоленская, Смоленск, а к нему города... Всего в Смоленской губернии 17 городов.
5. Архангелогородская. Город Архангельской, а к нему города... Итого 20 городов.
6. Казанская. Казань, а к ней города... Да приписана в сею Казанскую губернию Пенза. Всего в Казанской губернии и с селы 71 город.
7. Азовская, Азов, а к нему города... Итого 25 городов.
8. Сибирская. А в ней города, да ныне приписана вновь Вятка, итого 26 городов, да к Вятке 4 пригородка, всего 30 городов.

Итого в 8 губерниях 314; да приписанных к корабельным Воронежским делам 25; всего 339, кроме Копорья и Ямбурга, которые отданы во владение светлейшему князю А.Д.Меншикову (*Полное собрание законов Российской империи, Т. IV. № 2218*)

Суть губернской реформы состояла во введении губерний и провинций. Провинция делилась на дистрикты (уезды) возглавляемые уездным воеводой. Во главе губернии стоял губернатор, облеченный правами главнокомандующего расположенных на территории губернии войск и всей полнотой административной и судебной власти. Не случайно губернаторами царь назначил самых надежных соратников: А.Д.Меншикова, Ф.М.Апраксина, Т.Н.Стрешнева. В 1719 г. губернии поделены на 50 провинций во главе с воеводами. В городах вместо земских изб созданы магистраты, которым подчинялась полиция. Реформа имела два следствия. Первое состояло в значительном увеличении чиновников, которые опустошали управляемые территории всякого рода узаконенными сборами, а также поборами в свою пользу. Другое следствие – ломка существующего аппарата: прекратили существование областные приказы – Казанского дворца, Сибирский, Смоленский, а также ратуша и ее местные органы – земские избы, поскольку сбором налогов стала ведать новая администрация. (*Павленко Н.И. История России XVIII-XIX в.М., 2002*)

Ответить на вопросы:

1. На какие территориальные единицы делилась территория государства? Кто возглавлял каждую территориальную единицу?
2. Каковы были функции губернатора?
3. Какие последствия реформы выделяют документы?
4. Как изменилось городское управление?
5. В чем значение территориально-административной реформы?

Пакет документов № 2. Реформа государственного управления.

Генеральный регламент, 1720 г.

... его царское величество... по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел, и исправного определения и исчисления своих приходов... Государственные Коллегии учредить. А именно: Иностранных дел, Камер, Юстиц, Ревизион, Военная, Адмиралтейская, Коммерц, Штатс-контор, Берг и Мануфактур Коллегии.

И в оной президентов, вице-президентов и прочих принадлежащих к тому чинов и канцелярских и конторных служителей определить...

(Камер-коллегия ведала доходами государства, Штатс-контор – расходами, Ревизион-коллегия – ревизией финансов. В 1721 г. учреждены: Духовная коллегия (Светлейший Синод), Вотчинная коллегия – ведала землями дворян). *(Полное собрание законов Российской империи. Т. IV. № 3534)*

Учреждение Сената, 22 февраля 1711 г.

Определили быть для отлучек наших Правительствующий Сенат для управления: господин граф Мусин-Пушкин, господин Стрешнев, господин князь Петр Голицын, господин князь Михаила Долгорукий, господин Племянников, господин князь Григорий Волконский, господин Самарин, господин Василий Апухътин, господин Мельницкой, обер-секретарь сего Сената Анисим Щукин... *(Воскресенский Н.А. Законодательные акты Петра I. М.-Л., 1945. Т.1.С.197.)*

... В 1711г. Эта консилия министров получила новое название и более определённое значение и устройство: Правительствующий Сенат, к которому каждый должен был прислушиваться, как к самому царю, и в тоже время явилась новая форма присяги государю и государству. Правый суд, наказание несправедливых судей и ябедников, соблюдение строгой бережливости в расходах, умножение доходов, снабжение войск людьми, усиление торговли – вот первые обязанности Сената, приписанные ему учредителем. Дела решались единогласно, каждый указ должны были подписать все члены собственноручно; если один откажется подписать, то приговор остальных недействителен, но несогласающийся сенатор должен изложить причины своего несогласия на письме. *(Соловьёв С.М. Чтение и рассказы по истории России М.: Правда, 1989.с.522)*

Акт о поднесении Петру 1 титула императора всероссийского, 22 октября 1721 г.

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства... явить изволил, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять от них титул: отца отечества, императора всероссийского, Петра Великого... *(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI, №3840).*

Реформа церкви.

В 1700 г. умер патриарх Адриан. В 1721 г. создана Духовная коллегия – Синод. Членов Синода назначал царь, они были приравнены к чиновникам. Возглавлял Синод обер-прокурор, светское лицо, надзиравшее за его деятельностью.

Церковная реформа означала ликвидацию самостоятельной политической роли церкви. Она превращалась в составную часть чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистского государства.

Ответить на вопросы:

1. Какой титул принял Петр I?
 2. С какой целью создан Сенат, его функции?
 3. Какие органы центральной исполнительной власти были созданы по генеральному регламенту? Назовите дату учреждения коллегий. Чего добивался Петр I, проводя эти реформы?
 4. К чему сводилась церковная реформа Петра I? Цель ее проведения?
 5. Кто руководил Синодом? Какова роль царя в этой коллегии?
 6. Какая форма правления сложилась в результате проведения реформ?
3. Заполнить хронологическую таблицу «Реформы Петра I».

Название реформы	Годы	Суть преобразований	Краткие результаты
Реформа государственного управления			
Областная (губернская) реформа			
Судебная реформа			
Военные реформы			
Церковная реформа			
Финансовые реформы			
Календарная реформа			

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об изменениях, произошедших в эпоху правления Петра I, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу необходимости проведения реформ в России в начале XVIII века.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. С какой целью были проведены реформы Петром I?
2. Какие итоги были достигнуты Россией в результате реформ первой четверти XVIII века?
3. Укажите характерные черты экономически и политических реформ Петра I.
4. Что дало возможность А.С. Пушкину утверждать, что Петр I «Россию поднял на дыбы»?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий – полный анализ пакетов документов и ответы на все поставленные вопросы, оформление таблицы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Рассмотреть основные причины проведения реформ Петром I.
2. Указать политические, социальные и экономические последствия реформ первой четверти XVIII века?
3. Написать сочинение-рассуждение об оценке эпохи Петра Великого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.»

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками, закрепление знаний о внешней политике России в начале XIX века, предпосылках, ходе и последствиях Отечественной войны 1812 г., ее народном характере, причинах победы России в войне.

Образовательный результат: умение систематизировать исторические знания о событиях Отечественной войны 1812 г.; определять роль российского народа в событиях Отечественной войны 1812 г. и влияние неординарных личностей на исторические события; умение сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем.

Студент должен:

уметь:

обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев, выделять главные аспекты Отечественной войны 1812 г., объяснять причины их возникновения, анализировать исторические документы и извлекать новые знания; формулировать аргументированные оценочные суждения.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, их влияние на дальнейшее развитие России.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: «Негласный комитет». Континентальная блокада. Европейские войны начала XIX века. Отечественная война. Венский конгресс.

2. Анализ групп исторических документов и ответы на поставленные вопросы:

1. Французские источники

Из приказа Наполеона к войскам 22 июня 1812 г. накануне вторжения.

«Солдаты! Вторая ... война началась! Первая окончилась под Фридландом и в Тильзите, где Россия клялась вечно сохранять союз с Францией и враждовать с Англией. Она нарушила клятву!.. Россия увлечена роком! Она не уйдет от своей судьбы. Неужели

она полагает, что мы изменились? Разве мы уже не воины Аустерлица?.. Итак, вперед! Перейдем за Неман, внесем оружие в пределы России! Вторая ... война будет столь же славной для Франции, сколь и первая, но мир, который мы заключим, будет прочнее и прекратит пятидесятилетнее кичливое влияние России на дела Европы».

Русские источники

Из записки М. М. Сперанского «О вероятностях войны с Францией после Тильзитского мира».

«Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром. Самый мир заключал в себе почти все элементы войны. Ни России с точностью его сохранить, ни Франции верить его сохранению невозможно...

Тильзитский мир по существу своему есть мир невозможный не потому, чтобы Россия не могла выдержать торговых его последствий, но потому, что она не может никогда представить Франции достаточного ручательства в точном его сохранении. Следовательно, удаляя войну, должно, однако же, непрестанно к ней готовиться. Должно готовиться не умножением войск, которое всегда опасно, но расширением arsenалов, запасов, денег, крепостей и воинских образований».

Ответить на вопросы

1. После воцарения Александр I прекратил резкие колебания во внешней политике, характерные для Павла I. Россия в 1805 г. выступила на стороне антифранцузской коалиции с целью «восстановления свергнутых государей в их прежних владениях». Чем закончилась для России участие в антифранцузской коалиции? Что заставило Александра I заключить Тильзитский мир?
2. Почему Сперанский считал, что «мир заключал в себе почти все элементы войны»?
3. Какие цели преследовал Наполеон в этой войне?

Французские источники

Из воспоминаний графа Сэжюра

«Мы были окружены целым морем пламени; оно угрожало всем воротам, ведущим из Кремля. Первые попытки выйти из него были неудачны. Наконец найден был под горой выход к Москве-реке. Наполеон вышел через него из Кремля со своей свитой и старой гвардией... Те, которые успели несколько познакомиться с городом, не узнавали улиц, исчезавших в дыму и развалинах... Удушливый воздух, горячий пепел и вырывавшееся отовсюду пламя спирали наше дыхание, короткое, сухое, стесненное и подавляемое дымом. Мы обжигали руки, стараясь защитить лицо от страшного жара, и сбрасывали с себя искры, осыпавшие и прожигавшие платье»

Русские источники

Из заявления М.И. Кутузова на военном совете.

«С потерей Москвы не потеряна Россия. Первою обязанностью поставляю сохранить армию и сблизиться с войсками, идущими к нам на подкрепление. Самим уступлением Москвы приготвим мы гибель неприятелю. Из Москвы я намерен идти по Рязанской дороге. Знаю, ответственность обрушится на меня. Но жертвую собой для блага отечества. Приказываю отступить».

Из воспоминаний майора И.Р. Дрейлинга

«На второй день после того, как мы покинули Москву, мы увидели громадные столбы дыма, а вслед за тем целое море огня. Москва пылала, объята пламенем со всех сторон. После нескольких переходов мы стали на Калужском тракте близ деревни Тарутино. Насыпаны редуты и батареи. Войска заняли укрепленный лагерь, можно было наконец не спеша и передохнуть».

Ответить на вопросы

1. О каких событиях Отечественной войны идет речь в тексте документов?
2. При каких обстоятельствах Кутузов принял решение оставить Москву? Как Кутузов объяснял это решение?

3. С помощью информации карты установите маршрут отступления русских войск из Москвы.
4. В чем состояло значение знаменитого маневра Кутузова? Какое влияние на дальнейший ход войны оказал московский пожар?

2. Французские источники

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«Два наших корпуса заняли позиции перед Малоярославцем. Дороги были так разбиты, что только часть артиллерии, да и то с трудом, могла добраться днем до поля битвы. Император возвратился на ночевку в Городню — маленькую деревушку в расстоянии одного лье от Малоярославца; он ночевал там в избе возле моста. Почти все мы ночевали на бивуаках. Успех вице-короля не достигал цели. Мы захватили неприятельские позиции, но Кутузов ускользнул от нас. Таким образом, наше положение не изменилось, а наша армия находилась не в таком состоянии, чтобы преследовать неприятеля...»

Русские источники

Из Рапорта М.И. Кутузова Александру I.

«Свежие колонны являются на переправу, очищаемую нашими батареями. Смерть находят они в рядах своих, и не взирая на то, неприятельские колонны входят в город, который служит до вечера местом сражения наихудшего ручного боя. Сей день есть один их знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло бы за собою пагубнейшее следствие и открыло бы путь неприятелю через хлебоброднейшие наши провинции. Неприятель, пожертвовав в сей день всею итальянскою своею гвардиею... совершил свое отступление к Боровску и Верее».

Ответить на вопросы

1. Используя информацию документов, определите сражение, о котором идет речь в текстах.
2. Как оценивают результаты сражения М.И. Кутузов и противник

3. Французские источники

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«По словам императора [Наполеона], он мог теперь выбирать между Москвой и Петербургом, если Россия не запросит мира. Он надеялся своими быстрыми маневрами принудить русскую армию принять сражение, которого он желал, или же деморализовать и изнурить ее непрерывным отступлением без боя. Он говорил также, что корпусу Багратиона не удастся соединиться с главными силами армии, что он будет захвачен или разгромлен, по крайней мере частично, и это произведет большое впечатление в России».

Русские источники

Из сообщения Главной квартиры русской армии.

«Опыт прошедших браней и положение наших границ побуждают предпочесть оборонительную войну наступательной по причине великих средств, приготовленных неприятелем на берегах Вислы... Сии соображения требуют того, чтобы избежать главного сражения, доколе князь Багратион не сблизится с первою армиею и потому нужно было Вильно до времени оставить»

Ответить на вопросы:

1. На основании информации источников, объясните, почему русской армии пришлось отступать.
2. Как командование русской армии объясняло необходимость отступления войск?
3. В чем вы видите причины быстрого продвижения армии Наполеона по территории России? Определите, о каком по времени эпизоде Отечественной войны идет речь в текстах источников.

4. Французские источники

Из воспоминаний французского офицера Гриуа

«Эта битва, названная французами битвой на Москве... началась в 6 часов утра и продолжалась до наступления ночи без перерыва. С обеих сторон огонь был ужасен.

Обширное пространство, на котором шла битва, было во всех направлениях изрыто ядрами, и потери были громадны с обеих сторон. Русские весь день шаг за шагом отстаивали свои позиции, становясь на новую, когда не могли удерживать старой, с которой мы их оттеснили... Если бы он [Наполеон] употребил те решительные приемы, которые дали ему столько побед, если бы он показался солдатам и генералам, чего бы только он не сделал с такою армией в подобный момент! Может быть, война закончилась бы на берегах Москвы. Такие мысли приходили на другой день офицерам и старым солдатам при виде количества пролитой крови: неприятель уступил нам несколько миль опустошенной страны, и надо было опять сражаться

Русские источники

Из Донесения М.И. Кутузова Александру I

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял пред сим в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного чрез то оставить место сражения.... Не менее того в самое сие время неприятель напал на наши укрепления, и войска, несколько часов к ряду с мужеством оные защищавшие, должны были, уступая многочисленности неприятеля, отойти к деревне Семеновской... Полки лейб-гвардии Измайловской и Литовской в сем сражении покрыли себя славой в виду всей армии, быв атакованы три раза неприятельскими кирасирами и конными гренадерами, стояли твердо и, отразив их стремление, множество из оных истребили».

Ответить на вопросы

1. О каком сражении идет речь в документах? На основании каких фактах источников можно определить событие Отечественной войны?
2. Какие цели преследовали Кутузов и Наполеон в этом сражении? Удалось ли их реализовать в результате этого сражения?
3. Какое влияние эта битва оказала на дальнейший ход войны?

5. Французские источники

Из 29-го бюллетеня Наполеона

«...Не имея же артиллерии, мы не могли рискнуть на бой с надеждой дать сильный отпор противнику; приходилось уходить, чтобы не быть втянутым в бой, нежелательный ввиду недостатка боевых припасов; приходилось занимать известное пространство, чтобы не быть обойденным, и без кавалерии, которая могла бы разведывать и служить связью между колоннами. Эти затруднения, в связи с наступившими морозами, делали наше положение тягостным. Люди, от природы не закаленные к перенесению ударов судьбы и несчастий, потеряли энергию и веселое настроение духа и ничего не ждали, кроме неудач и катастроф...»

Русские источники

Из приказа М.И. Кутузова по армиям.

«Храбрые и победоносные войска! Наконец вы на границах империи, каждый из вас есть спаситель отечества! Стремительное преследование неприятеля и необыкновенные труды, подъятые вами в сем быстром походе, изумляют все народы и приносят вам бессмертную славу. Два месяца сряду рука ваша каждодневно карала злодеев. Путь их усеян трупами. Не останавливаясь среди геройских подвигов, мы идем теперь далее. Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля на собственных полях его».

Ответить на вопросы

1. С помощью содержания первого документа охарактеризуйте положение армии Наполеона.
2. Какой период Отечественной войны нашел отражение в документах?

6. Французские источники

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«Неприятель воспользовался этим, чтобы усыпить нашу бдительность и направить свои отряды к Смоленску, где они сожгли у нас 15 зарядных ящиков, не будучи в состоянии увезти их с собой. Эти отряды задерживали эстафеты, тревожили тыл и были для императора одной из самых больших неприятностей, испытанных им в течение этой кампании... Император был очень озабочен и начинал, без сомнения, сознавать затруднительность положения, тогда как до сих пор он старался скрывать это даже от себя. Ни потери, понесенные в бою, ни состояние кавалерии и ничто вообще не беспокоило его в такой мере, как это появление казаков [партизан] в нашем тылу.

Он [Наполеон] соглашался, что очень неприятно, когда нас тревожат на наших коммуникационных путях, начиная от самых дверей штаба главного командования, и с этой точки зрения было бы выгодно отойти ближе к Смоленску, то есть поближе к своим остальным корпусам, резервам и базам, тогда как неприятель будет ослаблен...»

Русские источники

Из дневника Д.В. Давыдова

«В каждом селении ворота были заперты; при них стояли стар и млад с вилами, копьями, топорами и некоторые из них с огнестрельным оружием. К каждому селению один из нас принужден был подъезжать и говорить жителям, что мы русские, что мы пришли на помощь к ним и на защиту православной церкви. Часто ответом нам был выстрел, или пущенный с размаха топор, от ударов коих судьба спасла нас... Сколько раз я спрашивал жителей по заключении нами мира: «Отчего вы полагали нас французами?» Каждый раз отвечали они мне: «Да вишь, родимый (показывая на гусарский ментик), это, бают, на их одежду схожо». — «Да разве я не русским языком говорю?» — «Да ведь у них всякого сбора люди!»

Из обращения М.И. Кутузова к армии

«Наполеон, не усматривая впереди ничего другого, как продолжение ужасной народной войны, способной в краткое время уничтожить всю его армию, видя в каждом жителе воина, общую непреклонность на все его обольщения, решимость всех сословий грудью стоять за любезное отечество, постигнув, наконец, всю суетность дерзкой его мысли: одним занятием Москвы поколебать Россию, предпринял поспешное отступление вспять. <...> В бегстве своем оставляет он обозы, взрывает ящики со снарядами и покидает сокровища, из храмов Божьих похищенные».

Ответить на вопросы

1. Как документы раскрывают народный характер войны 1812 г.?
2. На каком этапе Отечественной войны партизанское движение носило массовый характер?
3. На основании французского источника раскройте значение партизанского движения в борьбе с наполеоновской армией. Дайте оценку роли партизанского движения в ходе войны 1812 г.

7. Французские источники

Из воспоминаний французского офицера Дюверже

«Смоленск явился пред нашими глазами со своими древними и толстыми стенами. Это был святой город. Религия заставляла русских стараться изо всех сил не дать ему подпасть под чужеземное иго; они выполнили свой долг. <...> После двадцати четырех часов упорной и кровавой борьбы наши солдаты вошли в Смоленск, который был покинут русскими ночью».

Русские источники

Из воспоминаний очевидца (16-17 августа 1812 г.)

«Русские не отступали ни на шаг, дрались как львы. Французы... в бешеном исступлении лезли на стены, ломались в ворота, бросались на валы... Наконец, утомленный ратоборством нашим, Наполеон приказал жечь Смоленск, которого не мог взять грудью... И дома, церкви и башни обнялись пламенем... Опламененные окрестности, густой, разноцветный дым, багровые горы, треск лопающихся бомб, гром пушек, кипящая

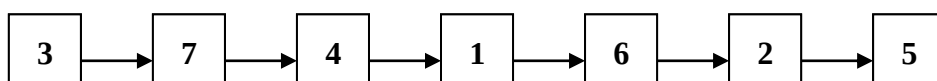
ружейная пальба, стук барабанов, вопль старцев, стоны жен и детей...- вот что представлялось нашим глазам, что поражало слух, что раздирало сердце! Толпы жителей бежали из огня, полки русские шли в огонь, одни спасали жизнь, другие несли ее на жертву».

Ответить на вопросы:

1. Определите, о каком событии (событиях) войны идет речь в тексте документов.
2. Чем можно объяснить упорство русских войск при обороне Смоленска?
3. Почему, несмотря на то, что войскам Наполеона не удалось захватить Смоленск, русские войска ночью вынуждены были оставить город?

Выполнить задание.

Используя нумерацию фрагментов документов, укажите хронологическую (временную) последовательность событий Отечественной войны 1812 г.,



3. Проанализировать документы и ответить на вопросы.

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«Сожжение русских городов, — сказал в ответ император, — в том числе пожар Москвы — это бессмыслица... Отступление Кутузова — это верх бездарности. Нас убила зима. Мы жертвы климата. Хорошая погода меня обманула. Если бы я выступил из Москвы на две недели раньше, то моя армия была бы в Витебске, и я смеялся бы над русскими и над вашим пророком Александром, а он жалел бы о том, что не вступил в переговоры. Все наши бедствия объясняются этими двумя неделями...»

Из сочинения историка Е. В. Тарле.

«Конечно, коренной из всех его ошибок была ошибка, происшедшая из полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Все это Наполеон узнал слишком поздно».

Ответить на вопросы

1. Как Наполеон объяснял причины своего поражения в России?
2. Можно ли согласиться с доводами Наполеона, о том, что в его поражении виноват климат в России?
3. В чем состоит главная причина поражения наполеоновской армии в России, по мнению историка Тарле? Согласны ли вы с мнением историка? Объясните свой ответ.
4. Прочтите фрагмент из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина и сформулируйте ответ на поставленные вопросы.

«Гроза двенадцатого года

Настала — кто тут нам помог?

Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский бог?...»

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать материалы и сделать выводы о событиях Отечественной войны 1812 года, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу причин победы России над Наполеоновской Францией.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы причины Наполеоновских войн?
2. Как можно определить характер войны 1812 года?
3. Какое значение имело Бородинское сражение?
4. Почему неоднозначно в русском обществе было принято решение М.И. Кутузова оставить Москву французам?
5. В основные причины поражения Наполеона?
6. Насколько точно анализируемые источники отразили причины, ход, значение Отечественной войны 1812 года?
7. К каким последствиям привела Отечественная война 1812 года?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - правильное определение хронологии событий и источников, ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины войн начала XIX века
2. Рассмотреть основные этапы Отечественной войны 1812 года.
3. Указать основные итоги Отечественной войны 1812 года.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Россия в эпоху реформ Александра II»

Продолжительность: 2 часа

Цель: определить и проанализировать основные причины отмены крепостного права и проведения либеральных реформ; их ход и последствия.

Образовательный результат: закрепление знаний о политическом и социально-экономическом значении отмены крепостного права и проведения либеральных реформ; роли Александра II в истории России, формирование критического мышления в процессе выполнения заданий.

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, проводить поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

знать:

основные последствия проведенных преобразований в Российской империи.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Главный комитет по крестьянским делам. Манифест. Гражданские права. Уставная грамота. «Третий элемент». Всеобщая воинская повинность.
2. Выполнить задания.

1) Составить ответы на проблемные вопросы:

1. Почему было принято решение об освобождении крестьян с землей?
2. Почему было принято решение освободить крестьян за выкуп?

2) Выберите правильный ответ.

1. Какие крестьяне считались временнообязанными:
 - а) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы
 - б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение
 - в) государственные крестьяне
2. Временнообязанные крестьяне должны были:
 - а) принимать участие в общественных работах в своем уезде
 - б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - в) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца
3. Что такое отрезки:
 - а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - в) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
4. Кто такой мировой посредник:
 - а) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами
 - в) представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах

3) На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

<i>Крестьянский манифест</i>	<i>Царский манифест</i>
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

4. Заполнить таблицу «Реформы Александра II» .

<i>Реформы</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Результаты</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо выполнить задания, оформить таблицы и сделать выводы о либеральных реформах Александра II, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу экономических перемен, которые были необходимы для дальнейшего развития России

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Какое значение имела отмена крепостного права в России?
2. Для чего были введены «временнообязанные» отношения?
3. Какова реакция крестьянских общин на Манифест об отмене крепостного права в России?
4. Что в реформах 60-70-х годов XIX века давало возможность развивать капитализм, а что тормозило его развитие?
5. Чему способствовал переход ко всеобщей воинской обязанности?
6. В чём смысл и основное содержание судебной реформы?
7. С какой целью были проведены земская и городская реформа?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - выполнение заданий, нахождение правильных ответов на поставленные вопросы, заполнение всех пунктов хронологической и сравнительной таблиц.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать основные положения реформы 1861 года
2. Доказать, что реформы 60-70-х годов XIX века составляли единую систему
3. Раскрыть утверждение «Россия в результате реформ 60-70-х годов XIX века получила возможность перейти на более высокую стадию развития».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: *«Революции 1917 г. в России. Гражданская война»*

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии России, ввергнутой в революции и братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира.

Образовательный результат: закрепление знаний о революциях 1917 года и последующей гражданской войне, закрепление практических умений работы с историческими документами (анализ, собственная оценка событий и фактов).

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать конкретные исторические документы, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, их основные временные рамки.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Февральская революция в России. Падение монархии. Установление двоевластия. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война и интервенция.

2. Заполнение хронологической таблицы «Этапы гражданской войны».

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

3. Анализ исторических документов и ответы на поставленные вопросы:

Исторические документы и материалы

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Ответить на вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя... Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства... Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию... Латвию, Литву и Польшу... идти против нас... но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России... является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. 2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Ответить на вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об изменениях, произошедших в России в 1917 году, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу причин победы красных в гражданской войне.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г. в России?
2. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
3. Какое значение имело принятие Советской властью первых декретов?
4. Укажите характерные черты экономической и политической платформы белого движения?
5. Какие мероприятия были проведены Советской властью для отражения нападения белых и интервентов?
6. Какими последствиями завершилась Гражданская война в России?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех пунктов хронологической таблицы и ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины революционных потрясений и гражданской войны в России.

2. Рассмотреть основные этапы Гражданской войны в России и проанализировать действия противостоящих сторон.
3. Подготовить сообщения о лидерах большевиков и белого движения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: повторить и обобщить, проверить и оценить знания о месте и роли СССР в годы Великой Отечественной войны, совершенствовать свои навыки в умении анализировать, сравнивать, обобщать.

Образовательный результат: закрепление знаний о Великой Отечественной войне и роли СССР во второй мировой войне, закрепление практических умений работы с различными видами практических заданий.

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, соотносить даты, факты, события Великой Отечественной войны

знать:

причинно-следственные связи дат, фактов и событий, их основные временные рамки.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Портреты политических лидеров и военачальников данного периода, карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Причины второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Причины поражения Красной армии. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны
2. Выполнение проблемных заданий.

Первый период войны:

Соотнесите события и даты Московской битвы.

События:

- 1) Освобождение Ельца от немецко-фашистских захватчиков
- 2) Начало германского наступления на Москву
- 3) Назначение Г.К. Жукова командующим Западным фронтом
- 4) Парад на Красной площади

Даты:

1	2	3	4

- А) 30 сентября 1941г. Б) 7 ноября 1941г.
В) 10 октября 1941г. Г) 9 декабря 1941г.

Восстановите хронологическую последовательность событий первого периода войны:

- А) Создание Государственного Комитета Оборона;
- Б) Сражение под Москвой;
- В) Начало блокады Ленинграда;
- Г) Нападение Германии на СССР;
- Д) Победа советских войск под Ельней.

--	--	--	--	--

Второй период войны:

Соотнесите события и даты Курской битвы.

События

- 1) Битва под Прохоровкой
- 2) Начало немецкого наступления на Курской дуге
- 3) Освобождение Харькова
- 4) Освобождение Орла и Белгорода

1	2	3	4

Даты

- А) 23 августа 1943г. Б) 12 июля 1943г.
В) 5 августа 1943г. Г) 5 июля 1943г.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны

Восстановите хронологическую последовательность событий коренного перелома в ходе Второй мировой войны:

- А) Тегеранская конференция;
- Б) Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом
- В) прорыв блокады Ленинграда;
- Г) освобождение Киева;
- Д) крупнейшее танковое сражение.

--	--	--	--	--

Третий период войны

Восстановите хронологическую последовательность событий 1944- мая 1945г.

- А) Открытие второго фронта в северной Франции
- Б) Капитуляция Германии
- В) Снятие блокады Ленинграда
- Г) Встреча частей 1-го Украинского фронта с американской армией на реке Эльба
- Д) Крымская конференция.

--	--	--	--	--

Завершение Второй мировой войны

Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

1	2	3	4

- А) 9 августа 1945г.
- Б) 2 сентября 1945г.
- В) 6 августа 1945г.
- Г) 24 июня 1945г.

Сгруппировать фамилии лиц, чья деятельность связана с событиями Второй мировой войны на три группы:

- I. Большая тройка
- II. Маршалы СССР
- III. Союзники

А) И. Конев
Б) Д. Эйзенхауэр
В) И. Сталин
Г) Ш. де Голль
Д) Б. Монтгомери
Е) Г. Жуков
Ж) У. Черчилль
З) К. Рокоссовский
И) Ф. Рузвельт

Установите соответствие между кодовым названием операции и территориальным наступлением СССР и союзников.

Названия:

- 1) «Уран»;

- 2) «Искра»;
- 3) «Багратион»;
- 4) «Оверлорд».

Наступления:

- А) освобождение Белоруссии;
- Б) высадка десанта в северной Франции;
- В) контрнаступление под Сталинградом;
- Г) прорыв блокады Ленинграда.

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, найдите ошибки и зачеркните их.

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики напали на СССР. Начались ожесточённые пограничные бои. 22 июня 1941 года в 12 часов дня по радио перед народом выступил Сталин И.В., который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». Началась мобилизация сил на борьбу с врагом. 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым, а 3 июля – Ставка Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным. Летом-осенью 1941 года разгорелись оборонительные бои: под Смоленском, Курском, Киевом, Одессой, Севастополем. В ходе них был нанесён удар по плану «молниеносной войны». Этот немецкий план был погребён в битве под Сталинградом, которая проходила летом 1943 года.

К январю 1943 г. вся территория СССР была освобождена. Начинается освободительный поход Советской Армии в Европу. При помощи Красной Армии были освобождены: Польша, Венгрия, Румыния, Финляндия. Часть Китая. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 г. закончилась Великая Отечественная война.

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы о основных события Великой Отечественной войны, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу причин второй мировой войны, итогов и значения победы СССР.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Какими субъективными и объективными причинами были обусловлены поражения Красной Армии в начальный период войны?
2. В чём причины провала плана «Барбаросса»?
3. Каковы хронологические рамки коренного перелома в Великой Отечественной войне?
4. Какое значение имело открытие второго фронта?
5. Как Вы понимаете выражение «Решающая роль СССР во Второй мировой войне»?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий – выполнение всех заданий и нахождение ошибок в тексте.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать основные причины, из-за которых Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии.
2. Охарактеризовать значение победы в сражениях под Москвой и Сталинградской битвы.
3. Какую цену заплатили народы СССР за победу в Великой Отечественной войне (семейный архив).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Распад СССР и образование СНГ»

Продолжительность: 2 часа

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; понять глубину исторических процессов, которые привели к распаду СССР и образованию СНГ.

Студент должен:

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 90 - е гг, охарактеризовать причины распада СССР, анализировать конкретные исторические документы, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям,

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, их основные временные рамки, последствия распада СССР и образования СНГ.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

Применяемое оборудование:

ПК с выходом в Интернет.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

Документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1», документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года», портреты политических лидеров данного периода, карты, исторические документы, учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.,

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: Перестройка. Гласность. Плюрализм. Путч. Парад суверенитетов. Демократизация. Многопартийность. Правовое государство, Радикализм.

2. Заполнение хронологической таблицы «Периодизация распада СССР».

Этапы	Цели	Задачи	Мероприятия	Результаты

3. Анализ исторических документов, ответы на поставленные вопросы, выполнение заданий:

Исторические документы и материалы.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете

Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР;

верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором;

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

6. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика объединяется с другими республиками в Союз на основе Договора. РСФСР признает и уважает суверенные права союзных республик и Союза ССР.

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным договором и основанным на нем законодательством.

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

9. Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации.

10. Всем гражданам и лицам без гражданства, проживающим на территории РСФСР, гарантируются права и свободы, предусмотренные Конституцией РСФСР, Конституцией СССР и общепризнанными нормами международного права.

Представителям наций и народностей, проживающим в РСФСР за пределами своих национально-государственных образований или не имеющим их на территории РСФСР, обеспечиваются их законные политические, экономические, этнические и культурные права.

Граждане РСФСР за пределами Республики находятся под защитой и покровительством РСФСР.

11. На всей территории РСФСР устанавливается республиканское гражданство РСФСР. За каждым гражданином РСФСР сохраняется гражданство СССР.

12. РСФСР гарантирует всем гражданам, политическим партиям, общественным организациям, массовым движениям и религиозным организациям, действующим в рамках Конституции РСФСР, равные правовые возможности участвовать в управлении государственными и общественными делами.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

14. РСФСР заявляет о своей приверженности общепризнанным принципам международного права и готовности жить со всеми странами и народами в мире и согласии, принимать все меры к недопущению конфронтации в международных, межреспубликанских и межнациональных отношениях, отстаивая при этом интересы народов России.

15. Настоящая Декларация является основой для разработки новой Конституции РСФСР, заключения Союзного договора и совершенствования республиканского законодательства.

Ответить на вопросы:

1. В чём Вы видите необходимость принятия данного документа?
2. Как предполагалось строить отношения РСФСР и Союзом ССР?

Прочитайте документы и выполните задания.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит

антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Выполнить задания

1. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий.
2. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

2) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Ответить на вопросы:

1. В чём заключается новизна мероприятий с экономической точки зрения.
2. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях.
3. Каковы основные причины неудач данных мероприятий

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения...

Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что такое рыночная экономика?
2. Какой вывод можно сделать о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России.
3. Представьте собственное мнение об особенностях становления рыночной экономики в России

Выполнить задание

Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%; Молоко – 56%; Овощи – 84%; Рыба – 56%

Выполнить задания и ответить на вопросы :

1. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д.
2. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения.
3. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Выполнить задание

Продолжите самостоятельно мысль.

«После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Методика выполнения работы.

Работа выполняется каждым студентом в тетради для практических работ.

Требования к составлению отчета.

1. Обучающимся необходимо проанализировать и сделать выводы об изменениях, произошедших в России на рубеже 80-х – 90-х годов XX века, используя материал учебника, документальных источников, ресурсов Интернета.
2. Аргументировать свою позицию по поводу необходимости перемен, которые приводят к распаду СССР и образованию СНГ

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Каковы основные причины ухудшения социально-экономического положения в стране в конце 1980-х годов?
2. В чём сущность перестройки?
3. Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М.С.Горбачёвым КПСС и Советским государством?
4. В чём основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1989 г?
5. Можно или нет считать распад СССР закономерным явлением?

Критерии оценки выполнения ПЗ.

Отчет студентов проверяется преподавателем по пятибалльной системе. Главный критерий - заполнение всех пунктов хронологической таблицы и ответы на все поставленные вопросы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия.

1. Указать политические, социальные и экономические причины распада СССР.
2. Охарактеризовать международное положение СССР, сложившееся в результате перестройки.
3. Сравните мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960-х гг.
4. Раскройте роль СНГ в мировой политике.

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Электронные ресурсы

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина)
[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
[www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).