МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение   
Самарской области

«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Самара

2017

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)составлена на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; об уточнении Рекомендаций, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

Разработчики:

Глистенкова Е.А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»

Перцева М.А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина О.М. |  | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решетникова Л.С. |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 18 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |
| **Приложение** ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 21 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (немецкий)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов отрасли строительства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для

получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 117 часов;

самостоятельной работы учащегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| Реферат(доклад) с мультимедийной презентацией  Сочинение  Составление диалога  Составление резюме  Проектная деятельность: разработка маршрута экскурсии,  разработка путеводителя | 25  20  4  2  7 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  Иностранный язык (немецкий)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  | | **130** |  |
| **Тема 1.1.**  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала: | | **-** |
| 1 | Знакомство с целями и задачами курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков. Повторение лексического материала по теме «Приветствие, прощание, представление»  Грамматическая тема: Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений. Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени. Личные местоимения. | 2 |
| Практическое занятие №1  Введение: цели и задачи курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков. Грамматическая тема: Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений. | | 2 |  |
| Практическое занятие №2  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Грамматическая тема: Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени. Личные местоимения. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление диалога по теме «Первый день в колледже» или «Первый день на новой работе» и его инсценировка. | | 2 |
| **Тема 1.2.**  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место  работы и др.) | Содержание учебного материала: | | - |
|  | Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование.  Грамматическая тема: имя существительное, артикли, притяжательные местоимения |  | 2,3 |
| Практическое занятие №3  Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Имя существительное, артикли. | | 2 |  |
| Практическое занятие №4  Обучение монологической и диалогической речи по теме «Описание человека». Поисковое чтение текста. Аудирование. Притяжательные местоимения. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление собственного резюме для трудоустройства. | | 2 |
| **Тема 1.3.**  Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Обучение монологической речи с опорой на вопросы: по теме. Аудирование.  Грамматическая тема: Множественное число имен существительных. Прилагательные в функции определения. | 2,3 |
| Практическое занятие №5  Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Множественное число имен существительных. | | 2 |  |
| Практическое занятие №6  Прилагательные в функции определения. | | 2 |
| Практическое занятие №7  Обучение монологической речи с опорой на вопросы: по теме. Аудирование. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат(доклад) с мультимедийной презентацией о своей семье. | | 3 |
| **Тема 1.4.**  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала: | | - |
|  | Изучение лексического материала по теме «Описание жилища » и «Описание учебного заведения». Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Обучение монологической речи с опорой на изображение.  Грамматическая тема: Оборот es gibt. Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens. Предлоги места. |  | 2,3 |
| Практическое занятие №8  Оборот es gibt. Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens. Предлоги места. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища ». | | 2 |  |
| Практическое занятие №9  Ознакомительное чтение текста по теме «Описание жилища ». Обучение монологической речи с опорой на изображение. | | 2 |
| Практическое занятие №10  Изучение лексического материала по теме «Описание учебного заведения». Поисковое чтение текста по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сочинение на тему «Моя квартира» или «Квартира моей мечты» | | 4 |
| **Тема 1.5.**  Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня». Обучение монологической и диалогической речи на основе текста.  Грамматическая тема: Количественные числительные, обозначение времени. Вопросительные предложения. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени Präsens. | 2,3 |
| Практическое занятие №11  Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня». Количественные числительные, обозначение времени. | | 2 |  |
| Практическое занятие №12  Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени Präsens. Обучение диалогической речи. | | 2 |
| Практическое занятие №13  Вопросительные предложения. Обучение монологической речи на основе текста. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сочинение на тему «Мой будний день» | | 4 |
| **Тема 1.6.**  Хобби, досуг | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Изучающее чтение текста по теме.  Грамматическая тема: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens. Отрицания kein и nicht. | 2,3 |
| Практическое занятие №14  Изучение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Отрицания kein и nicht. | | 2 |  |
| Практическое занятие №15  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens. | | 2 |
| Практическое занятие №16  Изучающее чтение текста по теме | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией о своих увлечениях. | | 3 |
| **Тема 1.7.**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Описание местоположения объекта». Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование.  Грамматическая тема: Повелительное наклонение. Склонение имен существительных в дательном и винительном падежах. Предлоги места и направления. | 2,3 |
| Практическое занятие №17  Изучение лексического материала по теме «Описание местоположения объекта». Повелительное наклонение. | | 2 |  |
| Практическое занятие №18  Склонение имен существительных в дательном и винительном падежах. | | 2 |
| Практическое занятие №19  Предлоги места и направления. Аудирование. Обучение диалогической речи. | | 2 |
| Практическое занятие №20  Обучение монологической речи по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Разработка маршрута виртуальной экскурсии по Самаре. | | 3 |
| **Тема 1.8.**  Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок». Обучение диалогической речи. Аудирование.Грамматическая тема: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. | 2,3 |
| Практическое занятие №21  Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок». Модальные глаголы. | | 2 |  |
| Практическое занятие №22  Обучение диалогической речи. Аудирование. Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление диалога по теме «Совершение покупок» и его инсценировка или доклад по теме «Покупки через Интернет». | | 2 |
| **Тема 1.9.**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Физкультура и спорт». Изучающее чтение текстов по теме. Обучение монологической речи.  Грамматическая тема: Порядковые числительные. Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. | 2,3 |
| Практическое занятие №23  Изучение лексического материала по теме «Физкультура и спорт». Изучающее чтение текста по теме. Порядковые числительные. | | 2 |  |
| Практическое занятие №24  Неопределенно-личное местоимение man.Изучающее чтение текста по теме | | 2 |
| Практическое занятие №25  Модальные глаголы. Обучение монологической речи с опорой на план. | | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сочинение на тему «Спорт в моей жизни» | | 4 |
| **Тема 1.10.**  Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Аудирование. Обучение диалогической речи.  Грамматическая тема: Простое прошедшее время Präteritum слабых и сильных глаголов. | 2,3 |
| Практическое занятие № 26  Изучение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Аудирование. | | 2 |  |
| Практическое занятие №27  Простое прошедшее время Präteritum слабых глаголов. | | 2 |
| Практическое занятие №28  Простое прошедшее время Präteritumсильных глаголов. Обучение диалогичнской речи. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат(доклад) с мультимедийной презентацией о своем путешествии. | | 3 |
| **Тема 1.11.**  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме, обучение монологической речи.  Грамматическая тема: Причастие II. Сложное прошедшее время Perfekt. Вспомогательные глаголы Perfekt. | 2,3 |
| Практическое занятие №29  Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №30  Причастие II. | | 2 |
| Практическое занятие №31  Сложное прошедшее время Perfekt. Вспомогательные глаголы Perfekt. | | 2 |
| Практическое занятие №32  Обучение монологической речи по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Разработка путеводителя по Самаре, Самарской области: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | | 4 |
| **Тема 1.12.**  Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме, обучение монологической речи.Грамматическая тема: Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложения времени. | 2,3 |
| Практическое занятие №33  Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №34  Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения. | | 2 |
| Практическое занятие №35  Придаточные предложения времени. | | 2 |
| Практическое занятие №36  Обучение монологической речи по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по одной из тем: «Флора и фауна Германии», «Национальные символы», «Отрасли экономики», «Достопримечательности Германии», «Немецкие национальные традиции» | | 3 |
| **Тема 1.13.**  Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». Чтение газетно-публицистических текстов по теме.  Грамматическая тема: Родительный падеж Genetiv. Употребление Genetiv с предлогами wegen, (an)statt, während, trotz. Будущее время Futurum I. |  | 2,3 |
| Практическое занятие №37  Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». Чтение газетно-публицестических текстов по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №38  Родительный падеж Genetiv. Употребление Genetiv с предлогами wegen, (an)statt, während, trotz. | | 2 |
| Практическое занятие №39  Будущее время Futurum I. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) по теме «Вклад немецкой науки в развитие НТП» | | 4 |
| **Тема 1.14.**  Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Экология ». Ознакомительное чтение газетно-публицистических текстов по теме. Аудирование, обучение диалогической речи.  Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнение в Positiv, Komparativ и Superlativ. Сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt. | 2,3 |
| Практическое занятие №40  Изучение лексического материала по теме «Экология ». Ознакомительное чтение газетно-публицистических текстов по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №41  Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнение в Positiv, Komparativ и Superlativ. | | 2 |
| Практическое занятие №42  Аудирование, обучение диалогической речи.  Сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сочинение по теме «Экология нашего города» | | 4 |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** |  | | **45** |
| **Тема 2.1.**  Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала: | | **-** |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Наука и техника». Поисковое чтение газетно-публицистических текстов по теме. Обучение монологической речи.  Грамматическая тема: Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. Инфинитивные обороты. Употребление Infinitiv с частицей zu в модальных конструкциях с глаголами sein и haben. | 2,3 |
| Практическое занятие №43  Изучение лексического материала по теме «Наука и техника». Поисковое чтение газетно-публицестических текстов по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №44  Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. | | 2 |
| Практическое занятие №45  Употребление Infinitiv с частицей zu в модальных конструкциях с глаголами sein и haben | | 2 |
| Практическое занятие №46 Инфинитивные обороты. Обучение монологической речи по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по теме «Современные научные достижения» или «Современная техника». | | 3 |
| **Тема 2.2.**  Машины и механизмы.  Промышленное оборудование | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Поисковое чтение текста по теме. Обучение монологической речи по теме.  Грамматическая тема: Придаточные предложения определительные. Придаточные предложения условные. Местоименные наречия. | 2,3 |
| Практическое занятие №47  Изучение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Поисковое чтение текста по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №48  Придаточные предложения условные | | 2 |
| Практическое занятие №49  Придаточные предложения определительные. | | 2 |
| Практическое занятие №50  Обучение монологической речи по теме. Местоименные наречия. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией «Каким должен быть настоящий профессионал». | | 3 |
| **Тема 2.3.**  Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала: | | 8 |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Изучающее чтение текста по теме. Обучение монологической речи по теме.  Грамматическая тема: Страдательный залог Präsens Passiv и Präteritum Passiv. | 2,3 |
| Практическое занятие №51  Изучение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Изучающее чтение текста по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №52  Страдательный залог Präsens Passiv | | 2 |
| Практическое занятие №53  Страдательный залог Präteritum Passiv. | | 2 |
| Практическое занятие №54  Обучение монологической речи по теме. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сочинение по теме «Компьютер в нашей жизни» | | 4 |
| **Тема 2.4.**  Отраслевые выставки | Содержание учебного материала: | | - |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Отраслевые выставки». Ознакомительное чтение текста по теме. Обучение диалогической речи по теме.  Грамматическая тема: Сослагательное наклонение. Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I. Лексико-грамматический тест. |  | 2,3 |
| Практическое занятие №55  Изучение лексического материала по теме «Отраслевые выставки». Ознакомительное чтение текста по теме. | | 2 |  |
| Практическое занятие №56  Обучение диалогической речи по теме. Сослагательное наклонение. Präteritum Konjunktiv. | | 2 |
| Практическое занятие №57  Сослагательное наклонение Konditionalis I. | | 2 |
| Практическое занятие №58  Лексико-грамматический тест. Дифференцированный зачет. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по теме «Отраслевые выставки» | | 3 |
| **ИТОГО:** | | | **175** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование учебного кабинета: | ученические парты, ученические стулья, рабочее место преподавателя, доска,  стенды по грамматическим темам, карта-таблица;  карта страны изучаемого языка;  портреты немецких писателей, композиторов, художников;  грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;  наборы фотографий с изображением ландшафтов, городов, достопримечательностей стран изучаемого языка. |
| Технические средства обучения: | комплект технических средств группового пользования на базе DVD – проигрывателя (DVD, телевизор);  кассета для аудирования к учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В. Немецкий язык, контакты. – М.: Просвещение |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Миллер Е. Н. Большой универсальный учебник немецкого языка - Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 3-е издание, 2000. (не переиздавалось)
3. Камянова Т. Г., DEUTSCH Универсальный практический курс немецкого языка – М.: Издательство «Дом славянской книги», 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Миллер Е. Н. Учитесь говорить по-немецки. Учебник немецкого языка для средней ступени обучения.- Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 3-е издание, 2001(не переиздавалось)
2. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-М., «Просвещение», 2013.
3. Тагиль И.П. «Грамматика немецкого языка» - Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 3-е издание, 2014 год;
4. Ярцев В.В. «Тесты. Немецкая грамматика» - М., 2015 год;

Для преподавателя:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014;
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013;
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012;
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М.Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015

**Информационные ресурсы:**

<http://www.drb.ru> - Фонд Русско-Немецких Центр Встреч при Петркирхе, Санкт-Петербург;

http://www.rusdeutsch.ru – информационный портал российских немцев;

http://friends-forum.com – стихи и песни на немецком языке;

http://www.dw-world.de. – путешествие по Германии.

http://www.deutschland.de. – журнал о Германии

http://www.vitaminde.de. – молодежный журнал

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, словарных диктантов, тестирования, а также дифференцированного зачета по окончании курса .

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • ***личностные*:**  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Проектная деятельность |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; | Проектная деятельность |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | Проектная деятельность |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Составление диалогов по заданным темам. Беседы на бытовые и профессиональные темы. Прослушивание аудиотекстов с извлечением необходимой информации. |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; | Подготовка устных сообщений на заданные темы. Написание сочинений на заданные темы. Все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) |
| ***метапредметные*:**  – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в  различных ситуациях общения; | Составление диалогов и монологов по заданным темам. Беседы на бытовые и профессиональные темы. |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Проектная деятельность. Подготовка презентаций. |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться  и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно  разрешать конфликты; | Беседы на бытовые и профессиональные темы. |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Составление диалогов и монологов по заданным темам. Написание сочинений на заданную тему. |
| ***предметных*:**  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо-  димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента  межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Беседы на бытовые и профессиональные темы. Написание простых личных писем, поздравлений. |
| – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и  умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкогово-  рящих стран; | Проектная деятельность |
| – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего  выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями  немецкоговорящихогов и монологов по темам. языка, так и с представителями других стран, использующими  данный язык как средство общения; | Беседы на бытовые и профессиональные темы. Написание простых личных писем, поздравлений. |
| – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для  получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и  самообразовательных целях. | Чтение художественных и профессиональных текстов. Проектная деятельность. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебных занятий | Кол-во  часов | Активные и интерактивные  формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
| 1 | Практическое занятие №3  Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Имя существительное, артикли. | 2 | метод кейсов | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 2 | Практическое занятие №5  Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Множественное число имен существительных. | 2 | разработка проекта (метод проектов) | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 3 | Практическое занятие №37  Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». Чтение газетно-публицестических текстов по теме. | 2 | «мозговой штурм» | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 4 | Практическое занятие № 26  Изучение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Аудирование. | 2 | РКМЧП | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 5 | Практическое занятие №33  Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме. | 2 | просмотр и обсуждение видеофильма | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 6 | Практическое занятие №40  Изучение лексического материала по теме «Экология». Ознакомительное чтение газетно-публицистических текстов по теме. | 2 | работа в малых группах | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |