МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение   
Самарской области

«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Самара

2017

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский)составлена на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; об уточнении Рекомендаций, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

Разработчики:

Зотова С.Н., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

Кожухова Т.В., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина О.М. | |  | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решетникова Л.С. |
|  |  | |  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 19 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (английский)

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,

социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-

культурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-

культурам.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются различные виды компетенций:

• ***лингвистическая*** — расширение знаний о системе русского и английского

языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и

языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь-

зование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистическая*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивная*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурная*** — овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальная*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегическая*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметная*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируе-мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической

визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для

получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| Мультимедийные презентации  Сочинение  Проект | 16  18  24 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** *Иностранный язык (английский)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Введение | Содержание учебного материала | | **-** |  |
| 1 | Цели и задачи курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| Практические занятия  № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей. | | **2** |  |
| **Раздел 2.**  **Описание человека** |  | | **18** |
| **Тема 2.1**  Внешность, личные качества, род занятий. Общение с друзьями. | Содержание учебного материала | | **-** |
| 1 | Лексический материал по теме «О себе»  Грамматическая тема «Порядок слов в английском предложении. Типы предложений». Грамматическая тема «Местоимения». Спряжение глагола to be в Present Simple. Составление кратких высказываний на тему «Описание внешности».  Грамматическая тема «Артикль» | 2,3 |
| Практические занятия  № 2 «Работа с лексическим материалом по теме «О себе»  №3. «Типы предложений в английском языке. Порядок слов в английском предложении.»  №4 -5 «Местоимения»  №6 «Предложения с глаголом to be в Present Simple»  №7 «Составление кратких высказываний на тему «Описание внешности».  №8 «Употребление артиклей» | | 2  2  4  2  2  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Сочинение с элементами описания «Мой друг» | | 4 |
| **Раздел 3.**  **Семья и семейные отношения** |  | | **28** |
| **Тема 3.1**  Домашние обязанности | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Лексическая тема «Моя семья».  Грамматическая тема: «Множественное число существительных»  Грамматическая тема «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные»Грамматическая тема «Глагол to have got» . |  | 2,3 |
| Практические занятия  №9 «Работа с лексическим материалом по теме «Моя семья»  №10-11 «Образование множественного числа существительных»  №12 «Употребление слов many, much, a lot of, a little, a few c существительными»  №13 «Предложения с глаголом to have got» | | 2  4  2  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Сочинение «Моя семья» | | 4 |
| **Тема 3.2**  Описание жилища | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Лексическая тема «Моя квартира»Грамматическая тема: «Прилагательные и степени сравнения»  Грамматическая тема: «Сравнительные слова и обороты»  Грамматическая тема «Оборот there is\ there are».  Грамматическая тема «Предлоги места»  Изучающее чтение текста по теме. | 2,3 |
| Практические занятия  №14 «Работа с лексическим материалом по теме «Моя квартира»  №15 -16«Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции».  №17 «Оборот there is\ there are с предлогами места».  №18 «Работа с текстом по теме «Описание квартиры» | | 2  4  2  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Сочинение «Моя квартира» | | 4 |
| **Раздел 4.**  **Повседневная жизнь** |  | | **22** |
| **Тема 4.1**  Распорядок дня | Содержание учебного материала | | **-** |
| 1 | Лексическая тема «Мой рабочий день»  Грамматическая тема «Наречия неопределенного времени»  Грамматическая тема: «Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложении в Present Simple.»  Грамматическая тема: «Притяжательный падеж существительных» Диалогическая речь по теме (диалог- обмен информацией) | 2,3 |
| Практические занятия  № 19 «Работа с лексическим материалом по теме «Мой рабочий день»  №20-21 «Употребление Present Simple с наречиями неопределенного времени ».  №22 «Притяжательный падеж существительных» .  №23 «Составление диалога по теме «Мой рабочий день» | | 2  4  2  2 |  |
| **Тема 4.2**  Мой выходной | Содержание учебного материала | |  |
| **1** | Лексическая тема «Мой выходной».  Грамматическая тема: «Местоимения some, any, no, их производные».  Монологическая речь по теме.  Грамматическая тема: «Числительные». | -  2  2  4  4 |
| Практические занятия  №24 «Работа с лексическим материалом по теме «Мой выходной».  №25«Употребление неопределенных местоимений».  №26-27«Числительные: количественные, порядковые, дроби, дата, время, арифметические действия». | |
| Самостоятельная работа обучающихся .  Сочинение «Мой день» | |
| **Раздел 5.**  **Свободное время** |  | | **22** |
| **Тема 5.1**  Хобби, досуг | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Лексическая тема «Мое свободное время» .  Грамматическая тема: «Образование и употребление Present Continuous, отличие от Present Simple. »  Изучающее чтение текста по теме. | -  2  4  2 | 2,3 |
|  |
| Практические занятия  №28«Работа с лексическим материалом по теме «Мое свободное время»  №29-30 «Употребление Present Continuous»  №31 Работа с текстом по теме. | |
| **Тема 5.2**  Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | - | 2,3 |
| 1 | Лексическая тема «Путешествие».  Грамматическая тема: «Предлоги направления и места»  Грамматическая тема: «Оборот to be going to».  Диалогическая речь на основе готового диалога (объяснение направления движения). |
| Практические занятия  №32 «Работа с лексическим материалом по теме «Путешествие».  №33-34 «Употребление предлогов и оборота to be going to в диалогической речи» | | 2  4  8 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Проект «Как мы путешествуем» | |
| **Раздел 6**  **Города и страны** |  | | **32** |
| **Тема 6.1**  Россия | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Лексический материал по теме «Россия» (национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение.)  Грамматическая тема: «Past Simple правильных и неправильных глаголов ».  Аудирование с извлечением необходимой информации. | -  2  2  2  2  8 | 2,3 |
| Практические занятия  №35 «Работа с лексическим материалом по теме «Россия»  №36 «Past Simple правильных глаголов».  №37 «Past Simple неправильных глаголов».  №38 «Аудирование текста» | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Проект «Путеводитель по родному городу» | |
| **Тема 6.2**  Великобритания | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Лексический материал по теме «Англоговорящие страны» (государственное устройство, географическое положение, национальные символы, достопримечательности, традиции)  Грамматическая тема: «Модальные глаголы»  Чтение текстов со страноведческой тематикой. (поисковое чтение) | 2,3 |
| Практические занятия  №39 «Работа с лексическим материалом по теме «Англоговорящие страны »  №40-41 «Значение и употребление модальных глаголов»  №42 «Работа с текстом» | | 2  4  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Презентации об англоговорящих странах (любая страна на выбор) | | 8 |
| **Раздел 7.**  **Человек и природа.** |  | | **24** |
| **Тема 7.1**  Погода и времена года | Содержание учебного материала | | **-** |
| 1 | Лексический материал по теме «Времена года»  Грамматическая тема: «Инфинитив»  Аудирование с состалением таблиц\схем на основе информации из текста | 2,3 |
| Практические занятия  № 43 «Работа с лексическим материалом по теме «Времена года»  № 44 «Употребление инфинитива»  № 45 «Аудирование текста» | | 2  2  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Сочинение «Прогноз погоды» | | 2 |
| **Тема 7.2**  **Экологические проблемы** | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Лексическая тема «Природа и экология»  Грамматическая тема «Условные предложения»  Чтение и перевод газетных статей по теме «Экология» | 2,3 |
| Практические занятия  №46 «Работа с лексическим материалом по теме «Экологические проблемы»  №47-48 «Типы условных предложений»  №49 «Чтение и перевод газетных статей» | | 2  4  2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Презентация по теме «Проблемы окружающей среды сегодня». | | 8 |
| **Раздел 8**  **Научно- технический прогресс** |  | | **27** |
| **Тема 8.1**  Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | **-** |
| 1 | Лексическая тема «Наука и техника. Компьютерные технологии».  Грамматическая тема «Основные формы глагола»  Грамматическая тема «Present Perfect»  Изучающее чтение текста по теме. | 2,3 |
| Практические занятия  № 50 «Работа с лексическим материалом по теме «Наука и техника»  №51- 52 «Present Perfect для выражения завершенного действия»  №53 «Работа с научно- познавательным текстом» | | 2  4  2 |  |
| **Тема 8.2**  Производственные отрасли и оборудование. | Содержание учебного материала | | - |
| 1 | Лексическая тема: терминология по специальности.  Грамматическая тема «Future Simple»  Диалогическая речь по теме: подбор персонала, интервью с работниками предприятий.  Письменная речь: составление автобиографии, резюме | 2,3 |
| Практические занятия  №54«Работа с лексическим материалом по теме «Терминология по специальности»  №55 «Способы выражения будущего времени»  №56 «Составление диалога- интервью»  №57 «Составление автобиографии, резюме»  №58 «Лексико- грамматический тест» | | 2  2  2  2  3 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Проект «Великие открытия в области науки и техники» | | 8 |
| **Всего:** | | | **175** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование учебного кабинета: | Ученические парты, ученические стулья, рабочее место преподавателя, доска, стенды по грамматическим темам, карта-таблица, стеллаж для учебно-методической литературы. |
| Технические средства обучения: | Музыкальный центр «Aiwa», видеомагнитофон «Samsung», телевизор, комплект учебных фильмов, набор аудиокурсов |

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т Учебник английского языка.-М.:Академия,2017
2. Агабекян И.П. Английский язык учеб.пос.-Ростов н/Д.:Феникс,2012

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
6. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
7. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
9. JChris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda Face to Face учебно-методический комплекс английского языка издательство: Cambridge University Press,2015
10. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
11. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Н. А. Бонк, Н. А. Котий, Л. Г. Лукьянова Учебник английского языка -М. «Деконт+» 2009г. (не переиздавалось)

Информационные ресурсы:

* www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
* общей и отраслевой лексики).
* www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-
* стью прослушать произношение слов).
* www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
* www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).\_\_
* http://www.mirrabot.com/work/work\_50498.html
* http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/
* http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc
* http://www.altaids.alt.ru/projects/5.php
* http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm
* http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\_readme.php?subaction=showfull&i
* http://dao.tisbi.ru/
* http://open-edu.rsu.ru/pub/1883
* http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21
* http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
* http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
* <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, словарных диктантов, тестирования, а также дифференцированного зачета по окончании курса .

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • ***личностные*:**  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  • ***метапредметные*:**  – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  • ***предметные*:**  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Проект  Проект  Проект  Составление диалогов по заданным темам  Беседы на бытовые и профессиональные темы  Прослушивание аудиотекстов с извлечением необходимой информации  Подготовка устных сообщений на заданные темы  Написание сочинений на заданные темы  Все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее)  Составление диалогов и монологов по заданным темам  Беседы на бытовые и профессиональные темы  Проект  Подготовка презентаций  Беседы на бытовые и профессиональные темы  Составление диалогов и монологов по заданным темам  Написание сочинений на заданную тему.  Беседы на бытовые и профессиональные темы  Написание простых личных писем, поздравлений  Проект  Беседы на бытовые и профессиональные темы  Написание простых личных писем, поздравлений  Чтение художественных и профессиональных текстов  Проект |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебных занятий | Кол-во  часов | Активные и интерактивные  формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
| 1 | Практическое занятие №6 «Составление кратких высказываний на тему «Описание внешности». | 2 | метод кейсов | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 2 | Практическое занятие №8 «Работа с лексическим материалом по теме «Моя семья» | 2 | разработка проекта (метод проектов) | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 3 | Практическое занятие №10 «Образование множественного числа существительных» | 2 | «мозговой штурм» | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 4 | Практическое занятие №27 «Работа с лексическим материалом по теме «Мое свободное время» | 2 | РКМЧП | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 5 | Практическое занятие «Работа с лексическим материалом по теме «Англоговорящие страны» | 2 | просмотр и обсуждение видеофильма | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 6 | Практическое занятие «Чтение и перевод газетных статей по теме «Экологические проблемы» | 2 | работа в малых группах | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |
| 7 | Практическое занятие №55 «Составление диалога- интервью» | 2 | ролевая игра | ОРЛ 1- ОРЛ 5  ОРМ 1- ОРМ 4  ОРП 1- ОРП 4 |