

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им.П. Мачнева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

практических занятий

дисциплины

География

программ подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)

22.02.06 Сварочное производство

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

Самара
2017

ОДОБРЕНО

МК общепрофессиональных, математических и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания МК № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель МК Кубасова Н.А./ _____/

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

Смирнова Т.Е. преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева

Хиль Е.Ю. преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 28 » 08. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №1 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА	5
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П. З. №2 ТОПЛИВНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЭНЕРГЕТИКА	6
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №3 МЕТАЛЛУРГИЯ МИРА	9
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №4 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА	10
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ	12
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №6 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ	14
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №7 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН АФРИКИ	16
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №8 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	17
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К П.З. №9 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	19

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине География для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с рабочей программой дисциплины География.

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическому занятию необходимо для получения зачета по дисциплине География, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в учебном плане образовательной программы по конкретной специальности СПО и далее отражается в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Тематика и количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в рабочих программах дисциплин

Максимальная нагрузка по дисциплине 51 ч., в том числе общий объем обязательной аудиторной работы по данной дисциплине (всего занятий) составляет 34ч., из них 10ч. отводится на практические занятия в 1-ом семестре.

Состав заданий для практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Практическое занятие

Тема: Политическое устройство мира

Продолжительность: 1 час.

Цель: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о политическом устройстве мира

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- составлять картосхемы, характеризующие государственное устройство стран мира, наносить на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения;

знать:

- этапы формирования политической карты мира, классификацию групп стран по различным признакам;
- типологию стран по уровню социально-экономического развития.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: словесные, практические.

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2этап. Выполнение

На контурной карте мира обозначьте:

- а) государства, являющиеся монархиями с федеративным типом государственного устройства. Подпишите названия их столиц. Для определения этих государств сравните табл. 4 и 5 учебника (с. 10, 12);
 - б) шесть абсолютных монархий, которые выделены в таблице 4 (уч. с. 10) курсивом. Подпишите названия их столиц.
 - в) унитарные государства Америки. Подпишите названия столиц наиболее крупных из них по площади территории;
 - г) государства, относящиеся к развитым и развивающимся странам;
 - д) страны, входящие в НАФТА. Подпишите названия их столиц.
 - е) страны Европейского Союза, одновременно являющиеся членами НАТО.
- 2) Составьте таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития

.3 этап. Закрепление

- 1) Какие государства появились на карте мира за последние десятилетия?
- 2) Каких государств на карте мира больше: имеющих монархическую или республиканскую форму правления? Как вы думаете. Почему?
- 3) В чём отличия федераций от унитарных государств?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Топливная промышленность и энергетика

Продолжительность: 2 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания об особенностях мирового потребления минерального топлива и развития мировой электроэнергии

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- определять особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства;

знать:

- отрасли топливной промышленности;
- регионы крупнейшие добытчики нефти, природного газа и угля;
- страны, крупнейшие производители электроэнергии

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический.

Содержание

1 этап Организационный момент:

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап Выполнение

1. Используя данные рис.4, определите страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти. В каких странах объём добычи нефти превосходит объём ее потребления, а в каких – уступает ему? Какие страны в этой связи имеют возможность экспортировать сырую нефть, а какие – вынуждены ее импортировать? Как в представленных странах соотносятся объём потребления нефти и установленная мощность НПЗ? Какие страны в этой связи экспортируют и импортируют нефтепродукты? Полученные результаты запишите в тетрадь.

2. Используя данные рис. 5, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков природного газа. Какие страны являются крупнейшими экспортерами и импортерами природного газа? Выделите страны, которые экспортируют (импортируют) природный газ только по газопроводам; только в сниженном виде; как по газопроводам, так и в сниженном виде. Объясните, с чем это связано. Полученные результаты запишите в тетрадь.

3. Используя данные рис. 6, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков угля. Выделите страны, в которых в общем объеме добываемого угля наиболее велика доля каменного (бурого) угля. Полученные результаты запишите в тетрадь.

4. На контурной карте:

- обозначьте специальными условными знаками «мировые десятки» стран - крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Подпишите все обозначенные страны. Выпишите в тетрадь названия стран, которые являются крупнейшими добытчиками одного, двух (каких?) или сразу трех видов топлива;
- обозначьте стрелками разных цветов важнейшие «нефтяные», «газовые» и «угольные» мосты;
- подпишите страны – крупнейшие добытчики уранового топлива, входящие в «мировую пятерку».

5. Используя данные рис. 6, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших производителей электроэнергии. Определите визуально, какие страны производят больше всего электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС. Чем это объясняется? Полученные результаты запишите в тетрадь.

6. Постройте и сравните круговые диаграммы структуры производства электроэнергии по типам электростанции в Африке и Латинской Америке. Объясните причины различий. Полученные результаты запишите в тетрадь.

3 этап. Закрепление

1. Какие отрасли относятся к топливной промышленности?
2. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления?
3. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Металлургия мира

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания об особенностях развития мировой чёрной и цветной металлургии

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями чёрных и цветных металлов;

знать:

- «мировую десятку» стран крупнейших добытчиков железной руды
- какие страны являются экспортёрами железной руды, а какие страны вынуждены её импортировать ;
- страны, крупнейшие производители чёрных и цветных металлов

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

1) Используя данные рис.8, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» стран, крупнейших добытчиков железной руды. Как соотносятся в них объемы добычи железной руды и выплавки стали? Какие страны в этой связи имеют возможность экспортировать железную руду, а какие вынуждены ее импортировать? Полученные результаты запишите в тетрадь.

2) Используя данные на рис.9, выделите страны, которые являются крупнейшими мировыми производителями одного, двух, трех (каких?) или сразу четырех цветных металлов. Чем это объясняется? Полученные данные запишите в тетрадь.

3) На контурной карте:

-выделите цветом страны, которые являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок сырья для черной и цветной металлургии;

-обозначьте стрелками разных цветов основные маршруты поставок металлургического сырья;

-обозначьте цветом или штриховкой (или сочетанием того и другого) «мировые тройки» стран, крупнейших производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

3 этап. Закрепление

1) Почему металлургию принято считать одной из базовых отраслей промышленности?

2) Почему для черной и цветной металлургии ведущими формами организации производства являются концентрация и комбинирование ?

3) Что является сырьем и топливом в производстве чугуна и стали?

4) Верно ли, что свыше половины добываемой железной руды поступает в мировую торговлю? Каковы причины такого положения?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Сельское хозяйство

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о географии сельского хозяйства и его экономических особенностях

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства

знать:

- географию мирового растениеводства и животноводства;
- интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство;

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

1)Используя данные на рис.14, определите, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями зерна. В каких из этих стран основной зерновой культурой является пшеница, рис или кукуруза? Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющихся крупнейшими производителями зерна, в расчете на душу населения его производится не так много? Почему страны, крупнейшие производители зерна, как правило, являются и крупнейшими производителями технических культур? Полученные результаты запишите в тетрадь.

2)Используя данные на рис.14, определите, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями мяса. В каких из этих стран основным видом мяса является говядина, свинина или мясо птицы? Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющимися крупнейшими производителями мяса, в расчете на душу населения его производится недостаточно? Страны каких регионов и субрегионов обладают крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота, свиней, овец, а также являются крупнейшими мировыми производителями молока, сливочного масла и шерсти? Полученные данные запишите в тетрадь.

3)Используя данные таблиц, нанесите на контурную карту основные районы производства различных видов сельскохозяйственной продукции. Самостоятельно разработайте легенду.

3 этап. Закрепление

1) Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространенной отраслью материального производства?

2) Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывает природные условия? Подтвердите свой ответ примерами.

3) Какое влияние оказывает сельское хозяйство на формирование и развитие антропогенных ландшафтов?

4) Какой тип сельскохозяйственного производства можно назвать товарным? Для каких стран он характерен?

5) Каково значение сельского хозяйства в большинстве развивающихся стран?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о географии населения и хозяйства стран Зарубежной Европы и региона в целом

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы;

знать:

- место и роль Зарубежной Европы в мире;
- особенности географического положения региона;

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

- 1) Используя данные на рис.16, на контурной карте Зарубежной Европы:
 - а) выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы;
 - б) обозначьте страны-члены Европейского Союза. Укажите различными цветами этапы вступления этих в Европейский Союз.
- 2) Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
- 3) Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».
- 4) Организуйте дискуссию на тему: какое влияние окажет на экономическую жизнь Зарубежной Европы вступление в Европейский Союз 10 новых членов? Какие изменения произойдут в хозяйстве новых стран-членов Европейского союза?

3 этап. Закрепление

- 1) Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
- 2) Какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль?
- 3) Какое отражение на политической карте Зарубежной Европы нашли основные этапы формирования политической карты мира?
- 4) Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие её промышленности и сельского хозяйства?
- 5) Почему в политической жизни многих европейских стран так велико значение экологических партий и движений?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Общая характеристика стран Зарубежной Азии

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о географии населения и хозяйства Зарубежной Азии

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- давать общую характеристику стран Зарубежной Азии и региона в целом;

знать:

- место и роль Зарубежной Азии в мире;
- особенности географического положения региона

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический.

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

1) Используя данные рис.18, обозначьте на контурной карте Зарубежной Азии страны-члены АТЭС и АСЕАН. Выделите штаб-квартиры этих организаций (см.табл. 6).

2) Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделите ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

3) Используя данные гл.1, на контурной карте Зарубежной Азии различными цветами выделите страны, относящимися к различным группам: развитие, новые индустриальные, финансово избыточные страны экспортеры нефти и природного газа и т.д.

4) Подготовьте сообщение по одной из крупных стран Зарубежной Азии.

3 этап. Закрепление

- 1) Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади территории и численности населения?
- 2) Что общего и каковы различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии?
- 3) Какие исторические центры развития человеческой цивилизации находятся в азиатских странах? Каких?
- 4) Для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение?
- 5) Какие регионы и страны Азии сосредотачивают наибольшие запасы топливно-энергетических ресурсов? Каких?

4этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Общая характеристика стран Африки

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о географии населения и хозяйства Африки

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- давать общую характеристику стран Африки и региона в целом;

знать:

- место и роль Африки в мире;
- особенности географического положения региона

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические

материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования.
— М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический.

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

1) Используя атлас по истории для 11 класса средней школы, нанесите различными цветами на контурную карту Африки страны, которые в начале 20в. являлись независимыми или находились в колониальной зависимости соответственно от Великобритании, Франции, Германии, Португалии, Италии, Бельгии и Испании. Подпишите их современные названия и современные названия их столиц. Какие европейские страны имели в Африке больше всего колоний? Почему? В каких частях Африки они находились? Почему эти колонии, как правило, образовывали единые крупные «массивы»? Полученные результаты запишите в тетрадь.

2) Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Африки». Выделите ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

3) Используя материалы изученной темы и атлас по географии для 11 класса средней школы, определите, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано? Полученные результаты запишите в тетрадь.

4) Используя материалы изученной темы, определите, на производстве каких плантационных культур специализируются страны Западной и Восточной Африки. Каковы различия плантационных культур этих субрегионов? Чем это обусловлено? Полученные результаты запишите в тетрадь.

5) Подготовьте сообщение по одной из крупных стран Африки.

3 этап. Закрепление

1) В чем своеобразие такого региона мира, как Африка?

2) Какие субрегионы выделяет в Африке экономическая комиссия ООН?

3) Какими природными ресурсами богата Африка?

4) С чем связаны этническая пестрота населения Африки?

5) Каковы причины высокого естественного прироста населения в регионе?

4 этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Общая характеристика стран Латинской Америки

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о географии населения и хозяйства стран Латинской Америки

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- давать общую характеристику стран Латинской Америки и региона в целом;

знать:

- место и роль Латинской Америки в мире;
- особенности географического положения региона

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический.

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

1) Используя данные рис.25, выпишите в тетрадь страны Латинской Америки, в которых преобладают «белые», метисы, негры, и мулаты, индейцы.

2) Используя данные рис.26, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед началом выполнения задания изучите строение рельефа региона. Полученные результаты запишите в тетрадь.

3) Используя данные на рис.26, выпишите в тетрадь страны Латинской Америки в которых столица не является крупнейшим по численности населения городом страны.

4) На контурной карте Латинской Америки:

а) обозначьте субрегионы Латинской Америки. Подпишите страны и их столицы;

б) стрелками покажите международные связи региона. Укажите виды экспортной и импортной продукции ведущих стран;

в) специально введенными знаками обозначьте отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие в странах Вест-Индии. Составьте модель развития этих стран в 21в.

3этап. Закрепление

1) Почему за этим обширным и разнообразным регионе закрепилось название Латинской Америки?

2) Удаленность Латинской Америки от Старого Света является благом или тормозом для её развития? Аргументируйте свой ответ.

3) Какими видами природных ресурсов наиболее богата Латинская Америка?

4) Наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах региона?

5) Чем можно объяснить снижение темпов роста численности населения в Латинской Америки?

4этап. Подведение итогов урока

Практическое занятие

Тема: Положение России в современном мире

Продолжительность: 1 час.

Цель работы: закрепить умение работать с географическими картами, ориентироваться в различных источниках географической информации, закрепить знания о изменениях географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20- 21веков

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России;

знать:

- место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;
- особенности территориальной структуры хозяйства

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению практических работ, атлас, контурные карты, цветные карандаши

Методы: беседа, практический.

Содержание

1 этап. Организационный момент

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа преподавателя (определение проблем и целей работы)

2 этап. Выполнение

- 1) Оцените современное геополитическое и геоэкономическое положение России.
- 2) Определите роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
- 3) Определите отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
- 4) Составьте картосхему внешних торговых связей России.

3 этап. Закрепление

4 этап. Подведение итогов урока