

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области

**«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»**

Утверждаю

Директор
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

_____ В.И. Бочков
«10» ноября 2022г.

**Программа
социально-психологической адаптации
иностраннх студентов**

Самара 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи
 - 1.2. Принципы реализации программы
 - 1.3. Особенности студентов
 - 1.4 Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты
2. Направления деятельности
 - 2.1. Работа с педагогическим коллективом
 - 2.2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан
3. Субъекты (участники программы).
 - 3.1. Описание программы. Календарный план.

1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации в психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организаций работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации студентов иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения о Российской Федерацией,

- Семейный кодекс Российской Федерации,

- Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

- прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом

положении:

- иностранных граждан в Российской Федерации;

- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской

- Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации студентов иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г, N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N. 142;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМИК»)

С социальной точки зрения студенты иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социально-демографическим показателям, характеристики:

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;

- повышенный риск общей социальной не благополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих студентов иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для студентов иностранных граждан, для студентов с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию,

что и своим гражданам. При этом, согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются студенты иностранных граждан.

1. Цели и задачи программы

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию,
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение студентов в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь студентам в разрешении межличностных конфликтов, обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения студентов иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

2. Принципы к реализации программы:

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" студентов иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры,

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

- принцип ресурсных культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду,

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации,

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

3. Особенности студентов,

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности студентов, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей студента.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода; отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется

организовывать, системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности каждого студента.

4. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты.

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи студентам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии студента:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами, Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

2. Направления деятельности

2.1. Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации студентов иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе со студентами.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие,

3. Отсутствие эгоцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно - методического сопровождения педагогов:

- создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары - практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;

- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения студентов иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком студентов указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации

студентов является развитие личности студента на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

- выявить психолого-педагогические особенности студентов, для которых русский язык является неродным;

- определять особенности сопровождения в поликультурной среде колледжа.

Педагогический работник колледжа должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;

- проблемы социолингвистической адаптации обучающихся в поликультурных коллективах; - в чем состоит языковая адаптация студента, проблематику и международный опыт языковой адаптации студента;

- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем студентов;

Педагоги колледжа должны:

- учитывать возрастные особенности студентов;

- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей студентов;

- владеть методологией поликультурного образования; изучать механизмы освоения русского языка как неродного; использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;

- способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме

- мегаполиса;

- владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);

- владеть активными методиками обучения (метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

2.2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, студенты иностранных граждан и студенты с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка. Вследствие чего принимается решение по организации психолого-педагогического сопровождения.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества, сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

3. Субъекты (участники программы).

Субъекты (участники программы); администрация колледжа, кураторы студенческих групп, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, иностранные студенты.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции

Предполагается, что в результате реализации программы иностранные студенты:

- узнают об особенностях современной России, ее культурно наследии специфике общения представителей разных культур с учетом вербальных и невербальных элементов формального и неформального межличностного общения;

- получают знания и навыки, необходимые для использования конкретных, жизненных ситуациях, связанных с взаимодействием с жителями России;

- активизируют творческий потенциал личности для поддержания (формирования) активной жизненной позиции;

- научатся выстраивать позитивные взаимоотношения представителями разных культур, лучше понимать себя и других, гибко реагировать на ситуации неопределенности;

- овладеют знаниями относительно морально-нравственных устоев русского менталитета;

- приобретут навыки делового и межличностного общения в межкультурной среде и проявления совместной творческой активности.

3.1. Описание программы. Календарный план

Программа представляет собой 2 раздела. Первый раздел включает в себя перечень тематических мероприятий в виде психологических и социально-психологических тренингов, семинаров- тренингов, психологических игр и бесед.

Первый раздел состоит из 2 блоков, включающих циклические занятия и уникальные. Циклические занятия представляют собой повторяющиеся темы один раз в семестр. Необходимость введения в программу данного цикла обусловлена тем, что иностранные обучающиеся пребывают на обучение в период первого полугодия (с сентября по декабрь), и новые участники могут приходить на занятия по мере того, как узнают о существовании подобных занятий, по мере приезда.

1 блок - Сентябрь-Декабрь

2 блок - Январь-Июнь

Так, в каждом из блоков предусмотрены различные темы (уникальные) повторяются занятия по определенным, наиболее важным темам для иностранных студентов (циклические).

Количество студентов, посещающих занятия может варьироваться от 3 до 15 человек, а также разнороден возрастной состав группы.

Первый раздел программы социально-психологической адаптации иностранных студентов к обучению в колледже.

Второй раздел программы представлен сопутствующими мероприятиями, не регламентированными по времени, так как проводятся исключительно по запросу студентов или сотрудников колледжа.

№ п/ п	Месяц	Тема занятия	Краткое описание (цель, предполагаемые результаты)
1.	Сентябрь	«Месячник безопасности»	<p>Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.</p> <p>Привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты.</p> <p>Умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь.</p>

			<p>Формирование у обучающихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность.</p> <p>Расширение и углубление знаний по противодействию проявлениям терактов в образовательных учреждениях.</p> <p>Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди обучающихся.</p>
2.	Сентябрь-октябрь	Тренинговая программа в рамках адаптации первокурсников	<p>Знакомство, установление контакта с новыми знакомыми, создание доверительных отношений в группе, построение эффективного командного взаимодействия.</p> <p>Развитие процесса самопознания участников за счет снижения барьеров общения, обращения к собеседнику в деловом и личном контакте. Осознание собственных психологических защит во время перехода на личностный уровень общения.</p>
3.	Еженедельно	Разговоры о важном, классные часы	Знакомство с представителями различных культурных обществ, обмен контактами.
4.	По запросу	Консультации (психопрофилактика и психокоррекция дезадаптивного	<p>Стимулирование самопознания и развитие навыков позитивного мировосприятия. Снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса,</p>

		поведения в период адаптации к новой социальной среде)	снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности.
5.	Октябрь	Классный час на тему: «Как преодолеть страх и раздражение в конфликтной ситуации» -в формате тренинга.	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт моделирования, развития и регулирования конфликтной ситуации, с целью формирования умения конструктивного разрешения конфликта,
6.	Октябрь	Адаптационный тренинг «Есть контакт»	Развитие коммуникативной открытости и личностных качеств, необходимых при знакомстве, отработка навыков конструктивного социального взаимодействия. Повышение личной эффективности и развитие навыков донесения информации, понимания и убеждения
7.	Ноябрь	Семинар-тренинг «Корректное выражение согласия, несогласия, отказа».	Формирование умений противостояния попыткам манипулирования и способности к самостоятельному выбору, знакомство с навыками уверенного поведения в диалоге через умение корректного выражения согласия или отказа.

8.	Ноябрь	Психологически е занятия, посвященные международном у Дню толерантности «В поисках толерантности!»	Развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию; развитие
9.	Декабрь	Проведение занятий в рамках реализации коррекционнора звивающей программы «Личностный рост» (развитие самосознания и самоисследован ия старших подростков через межличностное взаимодействие)	Отработка качеств «хорошего собеседника»: концентрация на партнёре, наблюдение за его речевой экспрессией, жестами, мимикой (акцент на различии ментальности, культурных установок, личных особенностей, сказывающихся на управлении коммуникацией). Знакомство с невербальными сигналами различных культур и их особенностями проявления в разных странах.
10.	Декабрь	Занятия «Стоп, буллинг!» (профилактика буллинга в студенческой среде)	Повышение адекватности собственного представления о себе и восприятия других, развитие коммуникативной открытости перед партнером.

11.	Январь	Семинар-тренинг «Восприятие пространства: умение задать вопрос»	Развитие навыков восприятия и понимания партнера по общению, развитие наблюдательности и умения ориентироваться на местности (в новом городе, в университете). Формирование навыков уверенного обращения к незнакомым людям с целью выяснения важной информации посредством формулирования вопроса на русском языке.
12.	Январь	Коммуникативный тренинг «От «Я» к «Мы»	Тренировка навыков уверенного общения; формирование навыков и умений общения с разными группами людей, отработка навыков общения с людьми в общественных местах (в поликлинике, кафе, банке).
13.	Февраль	Тренинг на формирование правосознания посредством сказкотерапии	Формирование правовой культуры, ценностей, формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности.
14.	Февраль	Психологическая игра «Я у себя есть»	Преодоление барьеров коммуникации; освоение активного стиля общения и уверенной позиции в группе и в партнерских отношениях.
15.	Март	Психологический тренинг «Как	Осознание студентами своей индивидуальности; поиск своих сильных

		полюбить Учиться»	сторон; развитие умения любить себя и ценить своё дело.
16.	Март	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Зеркало»	Обучение участников навыкам определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).
17.	Март	Психологическая игра «Безопасный город»	Формирование навыков самораскрытия, самопрезентации и отстаивания своей позиции, развитие коммуникативных навыков через осознание и обозначения проблем иностранных студентов, связанных с культурным контекстом, воспринимаемым людьми в России (к вопросу о социокультурной безопасности).
18.	Апрель	Тренинг уверенности в себе	Способствовать познанию своих положительных и отрицательных качеств, мешающих принятию себя, способствовать развитию умений к самоанализу.
19.	Апрель	Участие во Всероссийской ежегодной акции «Весенняя неделя добра»	Развитие способности находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Совершенствовать стиль партнерских отношений.
20.	Апрель	Акция «Неделя психологии»	Обсудить понятие «границы» в межличностном общении, в группе, в

			<p>семейных, профессиональных и иных рамках, дать возможность практического проживания ситуаций, связанных с понятием «дистанция власти», ментальных различий в определении «психологической дистанции».</p>
21.	Май	<p>Беседа: «Профессиональное будущее, студентов»</p>	<p>Формирование траектории профессионального становления студентов. Создание атмосферы самопринятия и развития своих сильных сторон; осознание своих истинных стремлений и желаний в реальной жизни; развитие уверенности в себе и способностей в реальном общении.</p>
22.	Май	<p>В рамках классного часа – беседа «Майские праздники»</p>	<p>Знакомство с майскими праздниками, пробуждение интереса студентов к российской культуре.</p>
23.	Май	<p>Участие во Всероссийской акции «День доверия», приуроченной к Международному дню детского телефона доверия</p>	<p>Участники познакомятся с понятием «Эмоциональный интеллект», определят значимость его развития для обычного человека.</p> <p>Студенты научатся управлять своими чувствами, состояниями, отличать их и в соответствии с этим выстраивать программу действий. Студенты научатся распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.</p>

24.	Май	Беседа «Настраиваемся на экзамены»	Формирование адекватного реалистичного представления о процедуре экзаменационной аттестации, создание условий для преодоления психологических барьеров в предэкзаменационный период.
25.	Июнь	Беседа «Летние темы: отдых в России»	Способствовать развитию процессов познания, планирования и продумывания результатов. Предполагается обмен информацией об особенностях погоды, времен года и их продолжительности в разных странах»

**Сопутствующие мероприятия по индивидуальному запросу
студентов или сотрудников колледжа
на протяжении учебного года**

№ п/п	Направление	Вид работы
1.	Психологическое консультирование иностранных обучающихся.	Индивидуальное психологическое консультирование иностранных студентов (в том числе в кризисных, трудных, экстренных ситуациях). Групповое психологическое консультирование по вопросам: развития коллектива, сплочения группы, оптимизации межличностных отношений; самопознания, саморазвития, самоорганизации.

2.	Психодиагностика иностранных студентов.	Психодиагностика личностных особенностей и психоэмоционального состояния студентов с использованием компьютеризированных, сертифицированных методик.
3.	Развитие культурной осведомленности.	Создание единого информационного пространства для поддержания непрерывного контакта с иностранными обучающимися: (объявления корпусах и общежитиях, группа в социальной сети ВК).

Таким образом, происходит транслирование обучающимся образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества колледжа и семьи в организации адаптации и обучения студентов, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в колледже занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья студентов.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Студенческого совета
протокол № 3 от «9» ноября.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол № 3 от «11» ноября.2022 г.