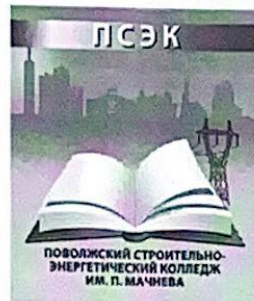


Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Поволжский строительно- энергетический колледж им. П. Мачнева»



Принята на заседании  
методического совета  
от «23» 06 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«ПСЭК им. П. Мачнева»



/В.И.Бочков/  
«23» 06 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Планирование профессиональной карьеры»**

Возраст обучающихся 16 -17 лет  
Срок реализации 1 месяц

Разработчик:  
Зотова С.Н.,  
методист ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

Самара, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание программы	7
Организационно-педагогические условия реализации программы	8
Список литературы	9
Приложение (календарно-тематический план)	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планирование профессиональной карьеры» (далее - Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Современные социально-экономические условия характеризуются быстрой переориентацией с одних областей профессиональной деятельности на другие и тем самым определяют значимость и приоритетность следующих личностных качеств:

- Психологическая мобильность
- Владение техниками самопознания и саморазвития
- Устойчивая позитивная мотивация к образовательной деятельности на протяжении всей профессиональной жизни
- Гибкое планирование собственной жизненной и профессиональной стратегии

Программа направлена на подготовку мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности, личностей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе авторского курса С.Ю. Алашеева, Е.Г. Зубовой, Т.Н. Кириюшиной, Н.Ю. Посталюк «Эффективное поведение на рынке труда» и построена на результатах анализа рынка труда и рынка образовательных услуг Самарской области.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся возрастной категории 16 -17 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 месяц. На полное освоение Программы требуется 16 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение организуется по принципу модульного обучения. Программа состоит из 4 модулей: «Карьера и карьерная стратегия», «Планирование профессиональной карьеры», «Рынок труда и рынок образовательных услуг», «Стратегия и тактика эффективного поиска работы». Обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучить теоретическую часть каждого модуля, в том числе, используя дистанционные образовательные технологии (материалы могут размещаться на платформе SDOPSEK.RU), благодаря чему создается комфортный темп работы для каждого обучающегося.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Общее количество часов - 16.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в модульной организации обучения, которая позволяет применять индивидуальный подход к обучающимся, осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Такой подход обеспечит обучающимся развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

## **Практическая значимость**

В содержании Программы представлены сведения о современном рынке труда, технологиях поиска работы и трудоустройства, необходимые для формирования активной позиции в процессе профессионального становления.

## **Цель**

Формирование мобильности в профессиональной сфере, способности к созданию собственной профессиональной ниши.

## **Задачи**

Образовательные:

- познакомить с типологией карьерных стратегий;
- познакомить с техниками самопознания и саморазвития;
- формировать профессиональное самоопределение обучающихся;
- формировать умение планирования жизненной и профессиональной стратегии.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- формировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества личности,
- воспитывать способность нести ответственность за свои действия, поступки и принимаемые решения;
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к трудовой деятельности.

## **Принципы отбора содержания**

### **1. Доступность.**

Модульная организация обучения по Программе обеспечивает доступность ее содержания для всех обучающихся, независимо от их успешности в учебном процессе. В данном случае Программа обеспечивает социальное выравнивание возможностей.

### **2. Научность.**

Включение в содержание Программы информации, отвечающей современному уровню научного развития, способствует формированию умения наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, доказывать, приводить примеры, делать выводы, заниматься планированием.

### 3. Последовательность.

Логическая связь между разделами Программы предполагает движение от теоретических знаний к возможности практического применения их в профессиональной деятельности.

### 4. Принцип индивидуальности.

Реализует право обучающихся на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, с учетом их жизненного опыта, личностных планов и интересов, карьерных намерений. При этом успехи каждого сравниваются в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений.

5. Принцип интегративности предполагает включение в содержание Программы знаний по истории, математике, обществознанию, информатике, экономике, основам финансовой грамотности.

### **Планируемые результаты**

По итогам обучения по программе обучающийся демонстрирует следующие результаты:

#### Личностные:

- умеет самостоятельно выбирать и обосновывать свою карьерную стратегию;
- умеет адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- умеет принимать решения и нести за них ответственность.

#### Предметные:

- владеет техниками самопознания и саморазвития;
- умеет ориентироваться в рынке труда и рынке образовательных услуг;
- владеет стратегией и тактикой эффективного поиска работы.

#### Метапредметные:

- умеет анализировать ситуацию;
- умеет составлять и применять индивидуальный план действий;
- умеет осуществлять поиск и использование информации.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль, позволяющий определить уровень усвоения Программы, творческую активность учащихся, готовность к саморазвитию.

Промежуточный контроль проводится по результатам освоения модуля в форме деловой игры. Педагог анализирует:

- уровень владения обучающимися изученными понятиями;
- способность работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении проблем.

Итоговый контроль проводится по завершению программы в форме тестирования, включающего в себя как теоретические, так и практические задания.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1) Опрос проводится для оценки уровня теоретических знаний (текущий контроль).

Критерии определения уровня освоения материала:

Репродуктивный уровень. Обучающийся дает определения понятий, перечисляет характеристики видов; черты предпринимательства.

Продуктивный уровень. Обучающийся характеризует понятия, виды, умеет отличать по заявленным признакам явления, процессы, виды, формы предпринимательской деятельности; характеризует практическую деятельность предприятий с различной нормативно-правовой основой.

Творческий уровень. Обучающийся анализирует предпринимательскую деятельность, конкуренцию, деятельность предприятий, оценивает и прогнозирует варианты ее эффективности.

2) Деловая игра (промежуточный контроль). Обеспечивает педагогу возможность оценить не только уровень предметной грамотности обучающихся, но и умение принимать решения в проблемных ситуациях, способность работать самостоятельно и в коллективе, уровень проявления инициативы и взаимодействия с участниками игры.

3) Тестирование (итоговый контроль).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
Модуль «Карьера и карьерная стратегия»	1. Жизненная стратегия и жизненные сценарии человека.	2	-	2	Опрос
	2. Карьерная стратегия. Основания карьеры и самоанализ.	1	1	2	Деловая игра
Модуль «Планирование профессиональной карьеры»	1. Целеполагание и выбор приоритетов.	1	1	2	Опрос
	2. Структура плана карьеры.	-	2	2	Деловая игра
Модуль «Рынок труда и рынок образовательных услуг»	1. Понятие и структура рынка труда.	2	-	2	Опрос
	2. Ориентиры на рынке труда и образовательных услуг.	1	1	2	Деловая игра
Модуль «Стратегия и тактика	1. Основные принципы и подходы к поиску работы.	-	2	2	Тестирование

эффективного поиска работы»	2. Самомаркетинг на рынке труда. Организация собеседования.	-	2	2	Тестирование
	Всего	7	9	16	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль «Карьера и карьерная стратегия».**

#### **Жизненная стратегия и жизненные сценарии человека.**

Теория (2 часа): Основы жизненной стратегии. Признаки стратегии жизни. Жизненные ценности и цели. Типология смыслов жизни. Жизненные сценарии и установки.

#### **Карьерная стратегия. Основания карьеры и самоанализ.**

Теория (1 час): Понятие «карьера». Технология построения карьерной стратегии. Стратегическая цель. Внутренние и внешние цели. Принципы постановки карьерной цели. Принципы карьерной стратегии. Правила карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий. Типовые модели карьеры.

Практика (1 час): Профессиональная пригодность. Составляющие профессиональной пригодности. Степени профессиональной пригодности.

### **Модуль «Планирование профессиональной карьеры».**

#### **Целеполагание и выбор приоритетов.**

Теория (1 час): Процесс постановки целей. Классификация целей. Ранжирование целей. Приоритеты. Понятие «планирование карьеры».

Практика (1 час): Анализ факторов планирования карьеры. Потребности человека и их удовлетворение.

#### **Структура плана карьеры.**

Практика (2 часа): Анализ жизненных ценностей. Построение жизненного сценария. Анализ индивидуальных качеств личности. План саморазвития и самовоспитания. Анализ рынка образовательных услуг и рынка труда г. Самара. Изучение структуры плана карьеры. Составление индивидуального плана карьеры.

### **Модуль «Рынок труда и рынок образовательных услуг».**

#### **Понятие и структура рынка труда.**

Теория (2 часа): Понятие рынка труда. Работник и работодатель. Трудовые отношения. Структура рынка труда. Безработица. Конкуренция. Вакансия.

#### **Ориентиры на рынке труда и образовательных услуг.**

Теория (1 час): Тенденции рынка труда и их роль в выборе профессии. Рейтинг профессий. Условия успешности на рынке труда. Рынок образовательных услуг. Понятие «образование».

Практика (1 час): Личная профессиональная траектория. Формы получения образования. Ступени получения образования. Структура профессионального образования.

### **Модуль «Стратегия и тактика эффективного поиска работы».**

#### **Основные принципы и подходы к поиску работы.**

Практика (2 часа): Принципы поиска работы. Пути поиска работы. Процесс поиска работы, этапы. Определения характера работы. Требования к потенциальной работе. Подходы к поиску работы. Понятия «профессия», «работа», «профессионал». Профессиональные навыки и возможности. Информационные источники поиска работы. Принципы работы с источниками информации. Формирование сети контактов. Правила поиска работы по телефону, правила построения телефонного разговора с потенциальным работодателем. Схема составления объявления о поиске работы. Типы резюме. Составление резюме.

#### **Самомаркетинг на рынке труда. Организация собеседования.**

Практика (2 часа): Самомаркетинг и самореклама. Правила самомаркетинга. Организация собеседования. Начало, продолжение и окончание собеседования. Подготовка к вопросам собеседования. Самоанализ собеседования. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 25 человек (парты, стулья, доска, шкафы для хранения материалов).
- 2) Компьютеры с выходом в Интернет.
- 3) Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 4) МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс).

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Литература для обучающихся**

- 1) Алашеев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области/ С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк. Самара: изд-во ЦПО, 2016. 84с.
- 2) Добротворский, И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. М.: ВЛАДОС, 2018. 189с.
- 3) Зиверт, Х. Подготовка к тестированию: как преодолеть тесты на профпригодность. М.: АО "Интерэксперт" : Нолидж, 2017. 174с.
- 4) Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии: учебное пособие для 8-11 кл. М. : Просвещение, 2016. 190с.

#### **Литература для педагога**



1) Дубовицких, Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры/ Т.Ю. Дубовицких, Р.С. Амоева. Самара: изд-во ЦПО, 2016. 84с.

2) Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: изд-во «Принтер», 2017. 57с.

3) Маусов, Н.К. Управление карьерой: учебное пособие. М. : Рос. экон. акад., 2019. 91с.

4) Стивенс, М. Выигрывая на Вашем собеседовании: полный набор действий. М. : ИНФРА-М, 2016. 109с.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с обучающимися.

#### **Дидактическое обеспечение реализации программы**

1) Опросники для педагогической диагностики.

2) Схемы: «Основы жизненной стратегии», «Технология построения карьерной стратегии», «Процесс постановки целей», «Структура рынка труда», «Структура высшего образования».

3) Таблица «Степени профессиональной пригодности».

4) Примеры резюме в печатном виде.

#### **Методическое обеспечение реализации программы**

В процессе реализации программы используются различные *методы обучения*:

1. Проблемный. Обеспечивает возможность творческого участия в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления.

2. Дискуссионный (групповая дискуссия, «круглый стол», «мозговой штурм»). Обеспечивает обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме; позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

3. Деловая игра. Дает возможность построить общение, имитирующее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Способствует обучению совместной деятельности, навыкам сотрудничества.

4. Метод проектов. Дает возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая.

*Формы организации учебного занятия:* лекция, круглый стол, игра, презентация, мастер-класс.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

#### Основные источники

1. Кузнецова, И.В. Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений/ под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: «Ресурс», 2016. 126с.
2. Психологические аспекты подбора и проверки персонала/ сост. сб. Н. А. Литвинцева. М. : Бизнес-шк. "Интел-синтез", 2017. 400с.
3. Цветкова, Л.А. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 кл./ под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2018. 351с.

#### Дополнительная учебная литература

1. Лапин, М.С. Предприниматель без образования юридического лица: практическое пособие. М. : ИНФРА-М, 2000. 348с.
2. Поляков, В.А. Как получить работу в новой России: практическое руководство/ В. А. Поляков, Ю. М. Яновская. М. : ИНФРА-М, 2016. 169с.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2015. 208с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематический план

Но мер зан яти я	Тема занятия	Кол -во часо в	Календарные сроки изучения темы	Вид занятия
<i>Модуль «Карьера и карьерная стратегия»</i>				
1-2	Жизненная стратегия и жизненные сценарии человека.	2	3 неделя сентября	Лекция
3-4	Карьерная стратегия. Основания карьеры и самоанализ.	2	3 неделя сентября	Круглый стол
<i>Модуль «Планирование профессиональной карьеры»</i>				
5-6	Целеполагание и выбор приоритетов.	2	4 неделя сентября	Круглый стол
7-8	Структура плана карьеры.	2	4 неделя сентября	Мастер-класс
<i>Модуль «Рынок труда и рынок образовательных услуг»</i>				
9-10	Понятие и структура рынка труда.	2	5 неделя сентября	Лекция
11-12	Ориентиры на рынке труда и образовательных услуг.	2	5 неделя сентября	Презентация
<i>Модуль «Стратегия и тактика эффективного поиска работы»</i>				
13-14	Основные принципы и подходы к поиску работы.	2	2 неделя октября	Мастер-класс
15-16	Самомаркетинг на рынке труда. Организация собеседования.	2	2 неделя октября	Игра