Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС) ИМ. П. МАЧНЕВА»

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 6
«28» июня 2024г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «СЭК
им. П.Мачнева»

/В.И.Бочков/

Приказ № 20-ОД от «01» 07 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Поисковый отряд «Созвездие»»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дмитриева У.А.,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план	9
III.Учебно-тематический план	10
IV. Содержание программы	12
V. Материально-техническое обеспечение	15
VI. Список литературы	15
VII. Приложение. Календарный учебный график	17

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа поискового отряда «Созвездие» (далее – программа) предназначена для обучающихся среднего профессионального образования возраста от 15 до 18 лет.

В результате обучения студенты познакомятся с историей образовательной организации, изучат основы поисковой работы, займутся поиском материалов и организацией экскурсий. Также программа предполагает участие студентов в конкурсах, в научно-практических конференциях. Программа составлена в соответствии с потребностями целевой аудитории студентов СПО.

I. Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Это направление предполагает воспитание чувства гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе. Для того чтобы у молодого человека возникло ощущение духовной связи с Родиной он должен знать историю своей страны, должен интересоваться своей национальной культурой.

Современная практика предлагает различные формы патриотической работы среди молодежи. Одной из форм, которая последние годы активно развивается, является поисковое движение. Поисковое движение - это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945гг.), которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением.

Поисковое движение – это не только полевые работы, но и кропотливый труд архивах, музеях. Опыт показал, что в формировании элементов диалектического метода познания у учащихся следует шире применять исследовательский метод обучения, используя для этого краеведческую тематику. Юный историк не имеет готового текста, характеризующего прошлое и настоящее родного образовательного учреждения, села, города. Он должен сам принять участие в его составлении, а для этого ему надо посетить музеи, архив, предприятие, встретиться со свидетелями изучаемых событий, поработать над книгой, документом, газетой, то есть включиться в настоящую исследовательскую работу.

Работа поисковиков незаменима, так как эта трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения.

Актуальность программы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из эффективных методов решения задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития является поисковая работа.

Собранный материал всегда требует тщательного анализа, проверки, научной оценки, методической обработки, что объективно связано с применением определенных научных методов исследования. Тематика краеведческих исследования обеспечена широким кругом источников близко расположенных и доступных. Поскольку студенческие исследования по краеведческой тематике раскрывают перед учащимися много нового о родном крае, то они, с одной стороны, сами проявляют к ним повышенный интерес, с другой стороны, учащиеся встречают широкую помощь ветеранов войны и труда, работников музеев и библиотек.

Студенты первого и второго курсов изучают в числе общеобразовательных дисциплин и историю. В последние годы в нашей стране уделяется особое внимание вопросам сохранения исторической памяти, учебные программы по истории регулярно дополняются. Соответственно, поисковая деятельность и личная заинтересованность обучающихся, выступают как важное и актуальное дополнение к основному учебному циклу.

Отличительной особенностью программы является то, что созданная программа предназначена для теоретической и практической подготовки участников поискового отряда. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории и практики поискового движения в России, получением навыков архивной работы, изучением истории Великой Отечественной войны и участием в этих событиях наших земляков.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы с документами, архивами, интернет-ресурсами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разумном педагогическом руководстве поисковой деятельности обучающихся , в грамотном педагогическом сопровождении образовательно-воспитательного процесса, в предоставлении обучающимся самостоятельности и возможности для самовыражения. Программа расширяет и углубляет знания обучающихся в области отечественной и мировой кинокультуры, направлена на поиск новых подходов и форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, ценностные и патриотические аспекты.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

Обучающие:

− формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- сформировать умений и навыков общения, подготовки мероприятий;

-сформировать бережное отношение к памятным историческим местам;

-сформировать способности самостоятельно оценивать исторические события;

Развивающие:

− развитие логического мышления и индивидуальных особенности каждого члена поискового отряда.

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

- развитие культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно значимой деятельности.

- духовно-нравственное воспитание, основанное на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления обучающихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях.

-воспитания у обучающихся чувства уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам.

Адресат программы

В реализации программы участвуют обучающиеся 15-18 лет.

Обьем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного цикла - 1 год. Занятия проводятся 2 дня в неделю по 2 часа, всего - 146 часов в год. Программой предусмотрен очный режим занятий на базу ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» или дистанционные занятия.

Форма обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса

Отрядная система организации учебного процесса, отличающаяся добровольностью, субъект-субъектной моделью общения, позволяет воспитанникам активно включиться в «микросферу» отрядного коллектива, стать равноправными его участниками. объединяет тех, кто заинтересован в исследование ране малоизученных событий, восполнить пустоты на исторических страницах нашего края. Предлагаемый педагогический подход обучения по программе базируется на том, чтобы помочь на первых этапах поисковой работы и направить юных исследователей в нужном направлении. Применение гибких моделей организации учебной деятельности, использование ролевых ситуаций позволяет привлечь личный эмоциональный опыт детей, что очень важно в постижении ими опыта организации экскурсий. Это ориентирует учебно-воспитательный процесс на личность обучающегося, делая его более мотивированным, рассчитанным на перспективу.

Основные формы и методы обучения

Педагогические технологии, реализуемые на занятиях, представляют собой систему способов организации образовательной деятельности воспитанников, основанную на принципах сотрудничества («обучение в сотрудничестве»), при которой все члены поискового отряда участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Лично-ориентированные технологии творческой деятельности предусматривают диагностику личностного роста, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. Приоритетной целью технологии «воспитание в обучении» является достижение высокого уровня духовно-нравственного, патриотического воспитания. Содержание применяемых технологий включает комплексную организацию деятельности педагогов, работающих по программе, и воспитанников, разработку и реализацию нового содержания образования с учетом человеческих и технических ресурсов.

Для проведения занятий используются основные: фронтальные (беседа, объяснение, рассказ), индивидуальные (работа в архивах, отбор и исследование материала, составление экскурсий). Разнообразие форм и методов проблемно-поисковых исследовательских заданий позволяет дифференцировать образовательный процесс в рамках занятий кружка, предоставляя ребенку право иметь свой выбор в формах и методах исследований (под руководством учителя), что в свою очередь способствует развитию личностных качеств и творческих способностей учащихся

Ожидаемые результаты. Результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Личностными результатами освоения программы является:

- ценностное отношение к творчеству и трудолюбию;
- первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (группа, колледж, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в колледже, в обществе);

- совершенствование в умениях слышать себя и других.

Предметные результаты:

- умение отбирать нужную информацию из массового потока.

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

-развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать материал в соответствии с поставленной задачей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую (идентичность) в поликультурном, многонациональном и принадлежность многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и тысячелетней российской государственности, с Российским субъектом государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, дискриминации проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, деятельности военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). –

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, к родной культуре, любовь к своему народу. приверженность Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Российскому Отечеству, Федерации, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении рубежом, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным культуре народов России с учётом мировоззренческого, ценностям, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и других людей с позиций традиционных российских духовно поступки -нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям свободе различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми межнационального, разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины российских для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и отечественной и мировой культуре языков и литературы значении в народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового российского и искусства, мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, понимание умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, творческих способностей в разных видах искусства с учетом реализацию российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

- педагогическое наблюдение в ходе беседы, исследований, работах в архивах и музеях, организация тематических экскурсий, участие в научно-исследовательских конференциях.
- результаты контроля отражаются в «Портфолио достижений» обучающегося, включающее материал поисковой деятельности, текст экскурсий и его творческое оформление .

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Основы поисковой работы	48	38	10
2	Исследовательский	40	10	30
3	Музейно-экспедиционный	58	2	56
ИТОГО		146	50	96

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организационной деятельности
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Модуль 1. Основы поисковой работы				
1.	Тема 1.1 Поисковый отряд - общественная организация.	4	3	1	Беседа, обсуждение
2	Тема 1.2 Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.	4	3	1	Беседа, обсуждение
3	Тема 1.3 Слагаемые поисковой работы.	4	3	1	Беседа, обсуждение
4	Тема 1.4 Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.	4	3	1	Беседа, обсуждение, работа с картами
5	Тема 1.5 География войны	4	3	1	Беседа, обсуждение, работа с каратами
6	Тема 1.6 Работа с документами	4	3	1	Беседа, обсуждение, анализ документов
7	Тема 1.7 Оснащение Красной Армии и ее противников	4	3	1	Беседа, обсуждение, анализ документов
8	Тема 1.8 Работа с медальонами	4	3	1	Беседа, обсуждение
9	Тема 1.9 Техника безопасности в поисковой экспедиции	4	4	-	Беседа, обсуждение
10	Тема 1.10 Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции	4	4	-	Беседа, обсуждение
11	Тема 1.11 Документация в поисковом отряде	4	3	1	Беседа, обсуждение
12	1.12 Проблемы поискового движения	4	3	1	Беседа, обсуждение

	Модуль 2. Исследовательский				
13	Тема 2.1. Правила работы и систематизации информации	4	2	2	Беседа, обсуждение
14	Тема 2.2 Основные этапы исследовательского процесса	4	2	2	Беседа, обсуждение
15	Тема 2.3 Работа с каталогами, со справочной литературой и интернет – источниками	6	2	4	Беседа, обсуждение, анализ
16	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	18	2	16	Беседа, обсуждение, анализ
17	Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута	8	2	6	Беседа, обсуждение, анализ , проектирование
	Модуль 3. Музейно-экспедиционный				
18	Техническая подготовка к экскурсии	8	-	8	Беседа, экскурсия
19	Теоретическая подготовка к экскурсии	8	2	6	Беседа, экскурсия
20	Проведение экскурсий для первокурсников	20	-	20	экскурсия
21	Проведение экскурсий для второкурсников	10	-	10	экскурсия
22	Проведение экскурсий для девятиклассников	8	-	8	экскурсия
23	Проведение экскурсий для гостей «СЭК им.П.Мачнева»	2	-	2	экскурсия
24	«Мастер- класс «Публичное выступление без страха и волнения»	2	-	2	Мастер-класс
	Итого:	146	50	96	

IV. Содержание программы

Модуль 1. Основы поисковой работы.

Тема 1.1 Поисковый отряд - общественная организация.

Теория. Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков (вступительный инструктаж).

Практика. Беседа «Готов ли я искать?»

Тема 1.2 Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.

Теория. Поисковое движение, роль энтузиастов - Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М. Иконников, Ю.Смирнов, В. Щер-банов, И. Прокофьев и др.

Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.)

Практика Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

Тема 1.3 Слагаемые поисковой работы.

Теория. Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д.

Практика. Просмотр методических фильмов о раскопках.

.

Тема 1.4 Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.

Теория. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.

*Практика***.** Работа в архиве

Тема 1.5 География войны

Теория: Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласом, контурными картами).

Практика: работа с картами

Тема 1.6 Работа с документами

Теория: Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

Практика: Применение полученных знаний в работе с текстом

Тема 1.7 Оснащение Красной Армии и ее противников

Теория: Форма одежды, вооружение и воинские звания в Красной Армии и солдат стран участниц Великой Отечественной войны. Экипировка, личное стрелковое оружие, личные документы. Методика их определения.

Практика: Определение оснащения Красной армии и ее противников

Тема 1.8 Работа с медальонами

Теория. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения. Технология прочтения документов на компьютере.

Практика. Просмотр научной киноленты

Тема 1.9 Техника безопасности в поисковой экспедиции

Теория: Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Противопожарная безопасность.

Тема 1.10 Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции

Теория: Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон.

Тема 1.11 Работа с документами

Теория. Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

Практика: применение полученных знаний на работе с архивными документами

1.12 Проблемы поискового движения

Модуль 2. Исследовательский

Тема 2.1. Правила работы и систематизации информации

Теория: Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирования, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирования, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические
методы:наблюдение,беседа,тестирование,самооценка,эксперимент,экспертиза,описание,изучение документов.
Практика: Поиск информации в Интернете.

Тема 2.2 Основные этапы исследовательского процесса

Теория: Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.

Практика: Разработка и оформление документации по исследовательской деятельности.

Тема 2.3 Работа с каталогами, со справочной литературой и интернет – источниками

Теория: Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой. Организация работы по накоплению научной информации. Цели, задачи и пути накопления научной информации. Документальный поток научной информации. Опубликованная и неопубликованная информация. Способы обработки информации.

Практика: Работа с информационной базой данных.

Тема 2.4. Мой край на карте Родины

Теория: Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Изучение карты района, границы, истории образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Практика: пометка исторических фактов на карту местности.

Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута

Теория: Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Требования к оформлению и содержанию.

*Практика***:** Разработка и составление текста доклада.

Модуль 3. Музейно-экспедиционный

Теоретическая часть: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Экскурсионные маршруты. Создание контрольных текстов экскурсий. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Практика:

Просвещение музеев и выставочного зала города.

Выбор тематики экскурсии.

Сбор и подготовка материала экскурсии.

Создание контрольных текстов экскурсий по выбранной теме.

Отработка приемов подготовки экскурсии.

Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсий для первокурсников, ветеранов, школьников, гостей «СЭК им.П.Мачнева» и города.

V.Материально-техническое обеспечение:

Необходимое оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный экран;
- звуковые колонки;
- компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет.

VI. Список литературы

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.

2. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.

3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

5. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.

6. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.

7. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.

8. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.

9. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.

10. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.

11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.

12. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

VII. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированнае	2	Тема 1.1. Поисковый отряд- общественная организация	каб.137	Беседа,обсуждение
2	Сентябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.1 Поисковый отряд- общественная организация	каб.137	Беседа
3	Сентябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.2 Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня	каб.137	Беседа
4	Сентябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.2 Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня	каб.137	Беседа
5	Сентябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.3. Слагаемые поисковой работы.	каб.137	Беседа
6	Сентябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.3 Слагаемые поисковой работы	Каб. 137	Беседа, обсуждение
7	Октябрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.4. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами	каб.137	Беседа, работа. С картами
8	Октябрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.4. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами	каб.137	Беседа, работа с картами
9	Октябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.5 География войны	каб.137	Беседа, работа с картами
10	Октябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.5 География войны	каб.137	Беседа, работа с картами.
11	Октябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.6. Работа с документами	каб.137	Беседа, анализ документов.

12	Октябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.6. Работа с документами	каб.137	Беседа, анализ документов
13	Октябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.7. Оснащение Красной Армии и ее противников.	каб.137	Беседа, анализ документов
14	Октябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.7. Оснащение Красной Армии и ее противников.	каб.137	Беседа , обсуждение
15	Октябрь	5 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.8 Работа с медальонами	каб.137	Беседа , обсуждение
16	Октябрь	5 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.8 Работа с медальонами	каб.137	Беседа , обсуждение
17	Ноябрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.9 Техника безопасности в поисковой экспедиции	каб.137	Беседа , обсуждение
18	Ноябрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.9 Техника безопасности в поисковой экспедиции	каб.137	Беседа , обсуждение
19	Ноябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.10 Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции	каб.137	Беседа , обсуждение
20	Ноябрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.10 Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции	каб.137	Беседа, обсуждение
21	Ноябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 1.11 Документация в поисковом отряде	каб.137	Беседа, обсуждение
22	Ноябрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Комбинированное занятие	2	Тема 1.11 Документация в поисковом отряде	каб.137	Беседа, обсуждение
23	Ноябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	1.12 Проблемы поискового движения	каб.137	Беседа, обсуждение
24	Ноябрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	1.12 Проблемы поискового движения	каб.137	Беседа обсуждение
25	Декабрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 2.1. Правила работы исистематизации информации	каб.137	Беседа, обсуждение
26	Декабрь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.1. Правила работы исистематизации информации	каб.137	Беседа, обсуждение

27	Декабрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 2.2 Основные этапы исследовательского процесса	каб.137	Беседа, обсуждение
28	Декабрь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.2 Основные этапы исследовательского процесса	каб.137	Беседа, обсуждение
29	Декабрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 2.3 Работа с каталогами, со справочной литературой и интернет – источниками	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
30	Декабрь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.3 Работа с каталогами, со справочной литературой и интернет – источниками	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
31	Декабрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.3 Работа с каталогами, со справочной литературой и интернет – источниками	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
32	Декабрь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
33	Январь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
34	Январь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
35	Январь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
36	Январь	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
37	Январь	5 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
38	Январь	5 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
39	Февраль	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ
40	Февраль	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.4. Мой край на карте Родины.	каб.115	Беседа, обсуждение, анализ

41	Февраль	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ ,проектирование
42	Февраль	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ ,проектирование
43	Февраль	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ ,проектирование
44	Февраль	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 2.5 Планирование экскурсионного маршрута	каб.137	Беседа, обсуждение, анализ ,проектирование
45	Февраль	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическоет занятие	2	Тема 3.1 Техническая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
46	Февраль	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.1 Техническая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
47	Март	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.1 Техническая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
48	Март	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.1Техническая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
49	Март	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Теоретическое занятие	2	Тема 3.2 Теоретическая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
50	Март	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.2 Теоретическая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
51	Март	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.2 Теоретическая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
52	Март	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.2 Теоретическая подготовка к экскурсии	каб.137	Беседа, экскурсии
53	Март	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
54	Март	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия

55	Апрель	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
56	Апрель	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
57	Апрель	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
58	Апрель	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
59	Апрель	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
60	Апрель	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
61	Май	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
62	Май	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.3 Проведение экскурсий для первокурсников	каб.137	экскурсия
63	Май	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.4 Проведение экскурсий для второкурсников	каб.137	экскурсия
64	Май	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.4 Проведение экскурсий для второкурсников	каб.137	экскурсия
65	Май	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.4 Проведение экскурсий для второкурсников	каб.137	экскурсия
66	Май	4 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.4 Проведение экскурсий для второкурсников	каб.137	экскурсия
67	Июнь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.4 Проведение экскурсий для второкурсников	каб.137	экскурсия
68	Июнь	1 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.5 Проведение экскурсий для девятиклассников	каб.137	экскурсия
69	Июнь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.5 Проведение экскурсий для девятиклассников	каб.137	экскурсия

70	Июнь	2 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.5 Проведение экскурсий для девятиклассников	каб.137	экскурсия
71	Июнь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Тема 3.5 Проведение экскурсий для девятиклассников	каб.137	экскурсия
72	Июнь	3 неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	Проведение экскурсий для гостей «СЭК им.П.Мачнева»	каб.137	экскурсия
73	Июнь	4неделя	$13^{35} – 15^{10}$	Практическое занятие	2	«Мастер- класс «Публичное выступление без страха и волнения»	каб.137	Мастер-класс