

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

**«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС)
ИМ. П. МАЧНЕВА»**

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 6
«28» июня 2024г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «СЭК
им. П.Мачнева»



Приказ № 6/к 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«VUSA- эксперимент»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 15-18 лет

Срок обучения – 1 год

Разработчик программы:

Жданова В.В.,

педагог ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева»

Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3 стр.
II.	Учебный план	11 стр.
III.	Учебно-тематический план программы	12 стр.
IV.	Содержание изучаемого курса программы	15 стр.
V.	Методическое обеспечение	20 стр.
VI.	Материально-техническое обеспечение	20 стр.
VII.	Список использованной литературы	21 стр.
VIII.	Приложение. Календарный учебный график	23 стр.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «VUCA-эксперимент» (далее – программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет исследовательский характер и направлена на углубленное изучение основ философии. В процессе освоения программы, учащиеся смогут не только получить знания об истории философии и закономерностях развития философской мысли, но и сформировать навыки учебно-исследовательской аналитической деятельности. Воспитательный процесс организован и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Программа составлена в соответствии с потребностями целевой аудитории (СПО) и охватывает учебную тематику, позволяющую подготовиться к государственной итоговой аттестации.

І. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «VUCA-эксперимент» является социально-гуманитарной. Философия — это фундаментальная общественная наука, которая изучает сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования человека, природы, общества. Она может дать возможность слушателю программы дополнительно углубленно подойти к изучению основ философии как системного явления, организующего жизнь общества целом. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Активная ролевая деятельность обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В функциональном отношении программа ориентирована на исследовательскую проектную деятельность, что позволяет расширить и углубить знания о истории развития философии как науки, сформировать особое отношение к философским концепциям ученых разных исторических периодов.

Актуальность программы заключается в том, что в современном обществе как никогда требуется широко образованный специалист, способный к активному творческому участию в государственно-правовой жизни, обладающих надлежащей политической и правовой культурой и социальной грамотностью, мыслящий в лучших традициях философского мировоззрения.

Программа ориентирована на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся,
- развитию воспитательного компонента образовательного процесса,
- решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, однокурсниками, коллегами,
- расширение представления о социокультурном пространстве,
- определение приоритетных видов профессиональной деятельности,
- участие в различных общественных, культурных, исследовательских и иных мероприятиях,
- вовлечение молодежи в развитие творческой деятельности.

Новизна программы определена с учетом современных тенденций в образовании и воспитании, реализует модульный характер подачи материала, а также включает проектно-исследовательскую деятельность, что позволяет для каждого обучающегося предложить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с его склонностями, потребностями возможностями.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что

- в процессе освоения программы, обучающиеся включены в исследовательскую деятельность и выполняют индивидуальные или групповые проекты, представляют результаты своих исследований на городских и вузовских конференциях, а также участвуют олимпиадах;
- программа включает задания, связанные с работой в ограниченном интернет-пространстве и направлена на поиск и обработку актуальной информации, а также презентацией результатов своих работ в социальных сетях;
- в результате освоения программы, обучающиеся приобретают навыки творческо-мыслительной деятельности, пробуют себя в разного рода творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность основана на эвристическом подходе к подаче материала не только с позиций системности, но и функциональности. Это позволяет стимулировать познавательную активность слушателей, актуализировать их творческие способности.

Программа позволяет расширить кругозор слушателей, углубить их знания мировоззрения и возможностях философского познания, так как в качестве дидактического материала используются источники классической и современной литературы. Помимо этого, программа позволяет выявить и поддержать одаренных обучающихся, так как разно уровневые задачи и задания способствуют развитию познавательных способностей творческих возможностей.

Развитие коммуникативных навыков, обучающихся становится возможным в процессе выполнения групповых проектов исследовательской и социальной направленности.

Цель программы – формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Программа нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к производственной, общественной и культурной деятельности. С позиций компетентностного подхода в качестве основной цели выступает формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью.

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный.

-Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

-Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

-Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и вне учебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

-Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем среди студенческой молодежи и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

-Научно-исследовательский подход рассматривает работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

-Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей и наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Достижение поставленных целей будет способствовать решению следующих основных задач:

Обучающие:

1) познакомить обучающихся с основными философскими понятиями, дать представление о науке как смысловой системе и развивающемся явлении;

2) формировать навыки комплексного философского анализа и оценки происходящего;

3) познакомить с методами проведения методологического исследования, оформления его результатов и презентации;

Развивающие:

1) развивать исследовательские и творческие способности обучающихся;

2) развивать коммуникативные навыки обучающихся через организацию проектной деятельности;

3) развивать культуру поведения в группе.

Воспитательные:

1)повышать интерес к изучению философии через игровые формы обучения,

2)формировать ценностное отношение к философскому и научному мировоззрению;

3)воспитывать чувство гордости и уважения к достижениям

Освоение содержания программы курса дополнительного образования обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности кружка;

-становятся участниками районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

-повышают уровень воспитанности и уровень гражданской активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения подростка.

-приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, патриотизм, уважение к закону, внимательность, самостоятельность.

Возраст детей, участвующих в ее реализации программы: 15-18 лет.

Возраст ранней юности–решающий этап становления мировоззрения. В этом возрасте оформляются когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки для дальнейшего становления личности. Именно поэтому коллективная проектная и исследовательская работа позволяет удовлетворить потребность в общении у обучающихся, а творческая продуктивная деятельность актуализирует потребность в личностном самоутверждении.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 146 часов (1 модуль 38 часов, 2-4 по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности:

- коллективные (досуговые мероприятия, интеллектуальные игры и др.);
- групповые (работа в группах на практических занятиях, выполнение групповых проектов);
- индивидуальные (выполнение творческих заданий, участие в олимпиадах, подготовка к выступлению на конференциях, исследовательские работы).
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- коммуникативные на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

Наполняемость учебных групп: 15-человек.

Режим занятий :4 часа неделю. В соответствии с СанПиН2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для учащихся СПО =45мин. Объем учебных часов– 146.

Ожидаемые результаты

Предметные Обучающиеся будут *знать*:

-историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

- выделять основные задачи и функции философии, которые влияют на формирование навыков в профессиональной деятельности.

Обучающиеся будут *уметь*:

-осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

-определять роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки будущих специалистов.

- сознавать возрастающую роль философии в формировании теоретико-методологических основ будущей профессии.

Мета предметные результаты

-строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;

-аргументированно вести дискуссии, диалоги;

-самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения ситуационных задач(проблем);

-осуществлять проектную работу под руководством педагога.

Личностные

-стремиться к совершенствованию своих творческих способностей;

-осознанно участвовать в исследовательской работе;

-применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии и способы определения результативности

- участие в конкурсах различных уровней: -Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива»;
- оформление и защита научных и социальных проектов: -Всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему»;
- участие в олимпиадах;
- экскурсии в музей политической истории, выставочный центр «Радуга», музей «Модерна»;
- участие в студенческой научно-технической конференции при проведении на базе Самарского энергетического колледжа «Фестиваля науки»;
- участие в областном этапе исследовательских проектов;
- публикация материалов в СМИ, сборниках научных трудов конференций;
- защита проекта;
- презентация портфолио.

Критерии оценивания:

- участие в конкурсах – 3 балла, в случае победы+2 балла;
- оформление и защита научных проектов – 3 балла, в случае победы +2балла;
- участие в очных олимпиадах регионального (или выше) уровня – 5 баллов; в случае победы+2 балла).
- участие в конференции «Фестиваль науки»–5 баллов, в случае победы+2балла;
- участие в областном этапе исследовательских проектов–5 баллов, в случае победы+2 балла;
- защита проекта –3балла;
- презентация портфолио–2балла.

Возможные уровни освоения обучающимся образовательных результатов по программе: высокий(В)–от20до30 и выше баллов, средний (С)–от10до19 баллов, низкий(Н) – от 2 до 9 баллов.

Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Формы подведения итогов в реализации дополнительной программы

- продуктивные формы: учебно-исследовательские конференции, защита проекта;
- документальные формы: карта оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Карту оценки результатов освоения программы». Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в дневнике достижений и анализируются на итоговом занятии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу подготовки специалиста среднего звена СПО.

II. Учебный план

№	Основные модули программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Занимательная философия	38	10	28
2.	Модуль 2. Познавательная философия	36	10	26
3.	Модуль 3. Научная философия	36	10	26
4.	Модуль 4. Уточняющая философия	36	10	26
Всего:		146	40	106

III. Учебно-тематический план программы

№	Наименование модуля, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль1.Занимательная философия					
1.	Раздел1. Мир вокруг меня	18	4	14	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения
2.	Раздел2. «Я» в глазах окружающих	20	6	14	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения
Всего часов первого модуля обучения:		38	10	28	
Модуль2.Познавательная философия					
3.	Раздел1. Что «Я» могу познать сам	18	4	14	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения, посещение музея
4.	Раздел2.Познание окружающего мира	18	6	12	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения,

					тест
	Всего часов второго модуля обучения:	36	10	26	
	Модуль3. Научная философия				
5.	Раздел1.Возможности и альтернативы науки	18	4	14	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения, тест
6.	Раздел2.Наука и будущее	18	6	12	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения, тест
	Всего часов третьего модуля обучения:	36	10	26	
	Модуль4.Уточняющая философия				
7.	Раздел1.Создать или разрушит?	18	4	14	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические сообщения, тест
8.	Раздел2.Вопросы, на которые нет ответа	18	6	12	Решение ситуационных задач, презентация, сравнительный анализ, тематические

					сообщения
	Всего часов четвертого модуля обучения:	36	10	26	
	Итого часов по программе:	146	40	106	

Содержание

Модуль1. «Занимательная философия»

Цель: формирование представления о картине мира через призму собственного мировоззрения.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний о мировоззрении;
- Формирование представления о современной картине мира.

Развивающие:

- Развитие интереса к основным формам мировоззренческих взглядов;
- Развитие интереса к истории формирования вопроса об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитание внимательного отношения к миру, в котором живет человек.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о связи мировоззрения и познавательного процесса;
- о понятии «картина мира»;
- о современных теориях возникновения и развития разных форм мировоззрения.

Обучающийся должен уметь:

- аргументировано устанавливать взаимосвязь между природой и возможностями разума человека;
- определять характерные черты «картины мира».

Обучающийся должен приобрести навык:

- историко-сравнительного анализа текста.

Учебно-тематический план Модуля1. «Занимательная философия»

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел1. Мир вокруг меня				
1.1.	Откуда у человека появилось понятие самооценки, если он произошел от обезьяны?	18	4	14	Диалог, решение ситуационных задач
	Раздел2. «Я» в глазах окружающих				
2.1.	Что полезнее — разум или мудрость?	20	6	14	Тематическое сообщение, доклад
	Итого:	38	10	28	

IV. Содержание программы

Модуль 1. Занимательная философия

Тема1.1. Мир вокруг меня

Теория. Понятие и структура мировоззрения. Картина мира. Структура философского знания.

Практика. Диалог, решение ситуационных задач

Тема2.1. «Я» в глазах окружающих

Теория. Что философия может дать каждому человеку. Задачи и роль философии в жизни молодежи.

Практика. Интерактивное занятие на поиск соответствий.

Модуль 2. Познавательная философия

Цель: формирование представления о

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний о познавательных возможностях философии;
- Формирование представления о современном состоянии познавательной философии.

Развивающие:

- Развитие интереса к процессам, протекающим в разуме человека

Воспитательные:

- Воспитание внимательного отношения к интеллектуальным возможностям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о познавательных способностях;
- о познавательных возможностях;

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь между познавательным и изучающим процессом;
- использовать разнообразные формы и уровни мышления

Обучающийся должен приобрести навык:

- самостоятельного анализа текста.

Учебно-тематический план Модуля 2. «Познавательная философия»

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 3. Что «Я» могу познать сам				
3.1.	Основные признаки интуиции	18	4	14	Интерактивное занятие
	Раздел 4. Познание окружающего мира				
4.1.	Признаки чувственного и рационального	18	6	12	Тематическое сообщение

	познания				
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы модуля

Тема 3.1. Что «Я» могу познать сам

Теория. Специфика философских методов познания. Основные проблемы и вопросы гносеологии.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 3.2. Познание окружающего мира

Теория. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Проблемы и истины в философии.

Практика. **Круглый стол- «добро и зло в общественном сознании»**

Модуль 3. Научная философия

Цель:

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о науке как средстве общения;
- формирование представления о функциях и задачах науки

Развивающие:

- развитие интереса к науке как средству эффективного развития;
- развитие навыков эффективного коммуникативного общения.

Воспитательные:

- воспитание внимательного отношения к особенностям научных достижений.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о функциях науки;
- об особенностях дедуктивного и индуктивного подхода
- о специфике научных исследований

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь между исследованиями науки;
- определять основные виды научного исследования.

Обучающийся должен приобрести навык:

- эмпирического исследования.

Учебно-тематический план Модуля 3. «Научная философия»

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел5. Возможности альтернативы науки				
5.1.	Революции и традиции в науке	18	4	14	Интерактивное занятие
	Раздел6. Наука и будущее				
6.1.	Смена научных парадигм	18	6	12	Сравнительный анализ
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы модуля

Тема 5.1. Возможности и альтернативы науки

Теория. Техника и технические науки. Научно-техническая революция. Специфика и закономерности развития.

Практика. Сравнительный анализ

Тема5.2. Наука и будущее

Теория. Формирование технических наук. Предотвращение техногенной катастрофы. Модели развития будущего

Практика. Дискуссия.

Модуль 4. Уточняющая философия

Цель: формирование представления о специфике современной философии.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о современной философии;
- формирование представления о возможностях философии 21 века.

Развивающие:

- развитие интереса к философской герменевтике;
- развитие навыков интерпретации

Воспитательные:

- воспитание внимательного отношения к особенностям философского мышления.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- об особенностях философской коммуникации;
- о правилах герменевтического анализа;
- о специфике постижения истины.

Обучающийся должен уметь:

- отстаивать свою концепцию

Обучающийся должен приобрести навык:

- презентации результатов исследовательского проекта.

Учебно-тематический план Модуля 4. «Уточняющая философия»

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел7.Создать или разрушить				
7.1.	Модели исторического процесса	18	4	14	Решение ситуационных задач
	Раздел8. Вопросы, на которые нет ответа				
8.1.	Горизонты осознания	18	6	12	Подготовка публичного выступления
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы модуля

Тема 7.1. Модели исторического процесса

Теория. Поиск ответов на вопросы: «Что хуже провал или отсутствие попытки?», «Что у Вас есть, чего никто не может отнять?», «Что первично курица или яйцо?».

Практика. Решение ситуационных задач

Тема 7.2. Горизонты осознания

Теория. Образ мышления. Классификация потребностей. Система ценностей.

Практика. Дискуссия.

V. Методическое обеспечение программы

Методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщения и др.);
- наглядные (презентации, демонстрации и др.);
- практические (ситуационные задачи).

VI. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Мультимедийная проекционная установка;
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;

3. Канцелярские принадлежности:

- Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- Блокноты, тетради;

- Бумага разных видов и формата(А3,А4);
- Клей, ножницы, степлеры;
- Файлы, папки и др.

Программное обеспечение (пример)

- Операционная система MS WindowsXP и выше.
- Антивирусная программа Антивирус Касперского.
- Программа-архиватор.
- Видеоредактор: Windows Movie MakerилиК иностудия.
- Графический редактор Paint.
- Мультимедиа проигрыватель Windows Media.
- Браузер MSExplorer.
- Aver4.

VII. Списокок использованной литературы

1. Хрусталеv Ю.М. Философия. Учебник, 2013. «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. Философия: Учебник / Под ред. проф. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М., 2014. – 432 с.
- 3.. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.
6. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для ссузов / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 312 с. —(Учебники для ссузов).

Дополнительные источники:

1. Голубев В.С., Кураков А.Л., Тимирясова А.В. Человечковедение: Учебно-метод.пособие для студентов вузов. М.: ИАЭП; Казань: Познание, 2014. – 320 с.

2. Дибина Е.А., Маркова Т.И. Русская философия: Учебное пособие для студ. Вузов. СПб.: СПбГЭУ, 2013. – 129 с.
3. Онтология. Тексты философии: Учебное пособие для вузов. / Ред. – сост. В.Кузнецов. М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2012.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Базы данных medline, pubmed и др.
2.
<http://www.medi.ru>
<http://www.rusmedserv.com>
<http://www.medport.ru>
<http://www.medinfo.ru>
<tp://www.rmj.ru>
<http://www.provisor.ги>
3. Электронный ресурс: «Национальная философская энциклопедия».
4. Форма доступа: [www.http://term.ru/dictionary/184/](http://www.term.ru/dictionary/184/)
5. Электронный ресурс: «Философия в России» Форма доступа:
[www.http:/ philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
6. Институт философии РАН. Электронная библиотека по философии/
<http://iph.ras.ru/>
7. Журнал «Вопросы философии». Электронная библиотека публикаций
<http://vphil.ru/>
8. Цифровая библиотека по философии/ <http://filosof.historic.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия/ <http://terme.ru/>
10. Философия в России /philosophy.ru
11. Все о философии/intencia.ru
12. Философской антропологии/ anthropology.ru
13. Философия Возрождения <http://www.runivers.ru/lib/book6227/142220/>
14. Философия нового времени <http://philosophy.ru/library/russell/01/04.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

VIII. Календарный учебный график

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
					Модуль 1. Занимательная философия		
1.	05.09	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/2	<i>Раздел 1. Мир вокруг меня</i>	115 каб.	Лекция, беседа
2.	09.09	17.50-19.25	Теоретическое занятие	2/4	Откуда у человека появилось понятие самооценки, если он произошел от обезьяны?	344 каб.	Решение ситуационных задач
3.	11.09	17.50-19.25	Практическое занятие	2/6	Откуда у человека появилось понятие самооценки, если он произошел от обезьяны?	344 каб	Презентация
4.	12.09	12.50-14.15	Практическое занятие	2/8	Откуда у человека появилось понятие самооценки, если он произошел от обезьяны?	115 каб.	Сравнительный анализ
5.	19.09	12.50-14.15	Практическое занятие	2/10	Мир вокруг меня	115 каб.	Тематические сообщения
6.	23.09	17.50-19.25	Практическое занятие	2/12	Мир вокруг меня	344 каб	Тест
7.	25.09	17.50-19.25	Практическое занятие	2/14	Понятие и структура мировоззрения.	344 каб	Решение ситуационных задач
8.	26.09	12.50-14.15	Практическое занятие	2/16	Картина мира.	147 каб.	Беседа
9.	02.10	17.50-19.25	Практическое занятие	2/18	Структура философского знания.	344 каб	Интерактивное занятие
10.	03.10	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/20	<i>Раздел 2. «Я» в глазах окружающих</i>	115 каб.	Лекция, беседа

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
11.	10.10	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/22	Что полезнее — разум или мудрость?	115 каб.	Решение ситуационных задач
12.	14.10	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/24	Что философия может дать каждому человеку. Задачи и роль философии в жизни молодежи.	144 каб.	Решение ситуационных задач
13.	16.10	17.50-19.25	Практическое занятие	2/26	«Я» в глазах окружающих	344 каб	Презентация
14.	17.10	12.50-14.15	Практическое занятие	2/28	«Я» в глазах окружающих	115 каб.	Сравнительный анализ
15.	24.10	12.50-14.15	Практическое занятие	2/30	Что полезнее — разум или мудрость?	115 каб.	Тематические сообщения
16.	28.10	12.50-14.15	Практическое занятие	2/32	Что полезнее — разум или мудрость?	144 каб.	Тест
17.	31.10	12.50-14.15	Практическое занятие	2/34	Что философия может дать каждому человеку.	147 каб.	Решение ситуационных задач
18.	07.11	12.50-14.15	Практическое занятие	2/36	Что философия может дать каждому человеку.	115 каб.	Беседа
19.	11.11	17.50-19.25	Практическое занятие	2/38	Задачи и роль философии в жизни молодежи.	144 каб.	Интерактивное занятие
20.	13.11	17.50-19.25	Теоретическое занятие	2/40	Модуль2.Познавательная философия <i>Раздел1. Что «Я» могу познать сам</i>	344 каб	Лекция, беседа
21.	14.11	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/42	Основные признаки интуиции	147 каб.	Решение ситуационных задач

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
22.	21.11	12.50-14.15	Практическое занятие	2/44	Основные признаки интуиции	115 каб.	Презентация
23.	25.11	12.50-14.15	Практическое занятие	2/46	Основные признаки интуиции	144 каб.	Сравнительный анализ
24.	27.11	17.50-19.25	Практическое занятие	2/48	Основные признаки интуиции	344 каб	Тематические сообщения
25.	28.11	12.50-14.15	Практическое занятие	2/50	Специфика философских методов познания	144 каб.	Посещение музея
26.	02.12	12.50-14.15	Практическое занятие	2/52	Специфика философских методов познания	144 каб.	Решение ситуационных задач
27.	04.12	17.50-19.25	Практическое занятие	2/54	Основные проблемы и вопросы гносеологии.	344 каб	Беседа
28.	5.12	12.50-14.15	Практическое занятие	2/56	Основные проблемы и вопросы гносеологии.	115 каб.	Интерактивное занятие
29.	12.12	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/58	Раздел 2. Познание окружающего мира	147 каб.	Лекция, беседа
30.	16.12	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/60	Признаки чувственного и рационального познания	144 каб.	Решение ситуационных задач
31.	18.12	17.50-19.25	Теоретическое занятие	2/62	Общественная природа сознания. Сознание и язык. Проблемы и истины в философии.	344 каб	Решение ситуационных задач
32.	19.12	12.50-14.15	Практическое занятие	2/64	Общественная природа сознания.	115 каб.	Презентация

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
33.	26.12	12.50-14.15	Практическое занятие	2/66	Общественная природа сознания.	115 каб.	Сравнительный анализ
34.	13.01	12.50-14.15	Практическое занятие	2/68	Сознание и язык.	144 каб.	Тематические сообщения
35.	16.01	12.50-14.15	Практическое занятие	2/70	Сознание и язык.	147 каб.	Тест
36.	20.01	12.50-14.15	Практическое занятие	2/72	Проблемы и истины в философии.	144 каб.	Решение ситуационных задач
37.	23.01	12.50-14.15	Практическое занятие	2/74	Проблемы и истины в философии.	115 каб.	Беседа
38	27.01	17.50-19.25	Теоретическое занятие	2/76	Модуль3. Научная философия Раздел1.Возможности и альтернативы науки	144 каб.	Лекция, беседа
39	03.02	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/78	Революции и традиции в науке. Техника и технические науки. Специфика научного исследования	144 каб.	Решение ситуационных задач
40	06.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/80	Научная философия	115 каб.	Презентация
41	10.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/82	Возможности и альтернативы науки	144 каб.	Сравнительный анализ
42	13.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/84	Возможности и альтернативы науки	115 каб.	Тематические сообщения
43	17.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/86	Техника и технические науки.	144 каб.	Тест
44	19.02	17.50-19.25	Практическое занятие	2/88	Техника и технические науки.	344 каб	Решение ситуационных задач

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
45	20.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/90	Специфика научного исследования	115 каб.	Беседа
46	27.02	12.50-14.15	Практическое занятие	2/92	Специфика научного исследования	115 каб.	Интерактивное занятие
47	02.03	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/94	<i>Раздел2.Наука и будущее</i>	144 каб.	Лекция, беседа
48	05.03	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/96	Смена научных парадигм	147 каб.	Решение ситуационных задач
49	11.03	17.50-19.25	Теоретическое занятие	2/98	Формирование технических наук. Предотвращение техногенной катастрофы. Модели развития будущего	344 каб	Решение ситуационных задач
50	12.03	12.50-14.15	Практическое занятие	2/100	Формирование технических наук	115 каб.	Презентация
51	16.03	12.50-14.15	Практическое занятие	3/102	Предотвращение техногенной катастрофы	144 каб.	Сравнительный анализ
52	19.03	12.50-14.15	Практическое занятие	2/104	Предотвращение техногенной катастрофы	147 каб.	Тематические сообщения
53	23.03	12.50-14.15	Практическое занятие	2/106	Модели развития будущего	144 каб.	Тест
54	30.03	12.50-14.15	Практическое занятие	2/108	Модели развития будущего	144 каб.	Решение ситуационных задач
55	02.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/110	Смена научных парадигм	115 каб.	Беседа
56	06.04	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/112	Модуль4.Уточняющая философия <i>Раздел1.Создать или разрушит?</i>	144 каб.	Лекция, беседа

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
57	09.04	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/114	Поиск ответов на вопросы: «Что хуже провал или отсутствие попытки?»	147 каб.	Решение ситуационных задач
58	13.04	17.50-19.25	Практическое занятие	2/116	Создать или разрушит?	344 каб	Презентация
59	16.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/118	Создать или разрушит?	147 каб.	Сравнительный анализ
60	20.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/120	Создать или разрушит?	144 каб.	Тематические сообщения
61	23.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/122	Поиск ответов на вопросы: «Что хуже провал или отсутствие попытки?»	147 каб.	Тест
62	27.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/124	Поиск ответов на вопросы: «Что хуже провал или отсутствие попытки?»	144 каб.	Решение ситуационных задач
63	30.04	12.50-14.15	Практическое занятие	2/126	Модели исторического процесса	147 каб.	Беседа
64	07.05	12.50-14.15	Практическое занятие	2/128	Модели исторического процесса	147 каб.	Интерактивное занятие
65	14.05	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/130	Раздел 2. Вопросы на которые нет ответа	147 каб.	Лекция, беседа
66	18.05	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/132	Горизонты осознания	144 каб.	Решение ситуационных задач
67	21.05	12.50-14.15	Теоретическое занятие	2/134	Образ мышления. Классификация потребностей. Система ценностей.	147 каб.	Решение ситуационных задач
68	25.05	12.50-14.15	Практическое занятие	2/136	Образ мышления.	144 каб.	Презентация

п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
69	27.05	17.50-19.25	Практическое занятие	2/138	Образ мышления.		Посещение музея
70	28.05	12.50-14.15	Практическое занятие	2/140	Классификация потребностей.	147 каб.	Тематические сообщения
71	01.06	12.50-14.15	Практическое занятие	2/142	Классификация потребностей.	144 каб.	Тест
72	03.06	17.50-19.25	Практическое занятие	2/144	Система ценностей	344 каб	Решение ситуационных задач
73	04.06	12.50-14.15	Практическое занятие	2/146	Система ценностей	147 каб.	Беседа