



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства



DN: O="ГАПОУ ""СЭК
им. П. Мачнева""",
CN=Бочков В.И.,
E=so_sekm@63edu.ru
Дата: 2026.06.22 09:54:
07+04'00'

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 20.05.2026 г.

**Утверждено Приказом
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»**

приказ № 140-од от 20.05.2026 г.

директор В.И. Бочков

подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем
Ассоциация «Саморегулируемая организация
«СредВолгСтрой»**

генеральный директор С.В. Демьянова

подпись

2026 год



Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № 1003, а также требований работодателей и профессиональных стандартов: Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования, Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования, Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Квалификация: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Организации-разработчики:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Ассоциация «Саморегулируемая организация «СредВолгСтрой»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	28
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	36
5.1. Учебный план	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	40
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	44
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	44
5.7. Практическая подготовка.....	44
5.8. Государственная итоговая аттестация	45
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	45
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	45
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	46
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	46

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии/специальности 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г. № 1003 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (Приказ Минпросвещения России от 18 ноября 2022 г. № 1003);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации

и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 года № 810н об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 года № 412н об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 ноября 2020 № 820н об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 256н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве»;

Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (сопроводительное письмо МНиО СО от 15.06.2018г. № 16/1846);

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 14.07.2021 г. №667- р;

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 22.07.2022 № 733- р;

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 05.07.2023 № 754- р;

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 24.07.2024 № 829- р;

Устав ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»;

Локальные акты ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева», регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДУПКВ – Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – Обязательные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 года № 810н 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 года № 412н 16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 № 820н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № 1003	
Квалификация (-и) выпускника	мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
в т.ч. дополнительные квалификации	Оператор систем учёта и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	
Направленности (при наличии)	слесарь- электромонтажник	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	85
Обязательная часть образовательной программы	1008	874
социально-гуманитарный цикл	216	120
общепрофессиональный цикл	72	58
профессиональный цикл	720	696
в т.ч. практика: - учебная - производственная	468 - 288 - 180	468 - 288 - 180
Вариативная часть образовательной программы	432	312
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ¹	322	290
ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	32	32

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	256	224
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1271

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.086 Слесарь домовых санитарно- технических систем и оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 810н	В - Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования В/02.3 Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения В/05.3 Проведение простых ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования
2	16.089 Монтажник санитарно- технических систем и оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты	А - Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

		Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н	строительства непроизводственного и производственного назначения	объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения А/02.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ А/03.2 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
3	16.090 Электромонта жник домовых электрических систем и оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 № 820н	А - Выполнение подготовительных и сопутствующих работ по обслуживанию и текущему ремонту домовых электрических систем и оборудования	А/01.2 Подготовка материально-технических средств для ремонтных работ на домовых электрических системах и оборудовании А/02.2 Выполнение технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых электрических систем и оборудования
			В – Выполнение периодического технического обслуживания домовых электрических систем и оборудования	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых силовых систем и оборудования В/02.3 Обнаружение неисправности домовых слаботочных систем и оборудования В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания домовых силовых систем В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания домовых слаботочных систем

			D – Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	D /01.5 Выполнение работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации D/02.5 Выполнение работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
4	16.083 Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 256н	A - Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	A/01.4 Выполнение осмотра систем учета и Регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве A/02.4 Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве A/03.4 Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
Виды деятельности по выбору	
Вид деятельности по выбору	
Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и	ПМ. 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и

осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения:

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	Навыки:
		- подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; - выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;

отопления систем жилищно-коммунального хозяйства		- подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно- коммунального хозяйства Умения: - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - определять исправность средств индивидуальной защиты; - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта; - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; - проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства. Знания: - требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; - видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;

		- сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства; - основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно- коммунального хозяйства; - компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом; - методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)
	ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	Навыки: - выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства; - совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства Умения: - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - определять исправность средств индивидуальной защиты; - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно- коммунального хозяйства; - проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; заполнять техническую документацию по результатам осмотра;

		- выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно- технических систем; - выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода; - подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; - выполнять консервацию внутридомовых систем; - определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; - проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства; - использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ
		Знания: - требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно- коммунального хозяйства; - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор; - правила заполнения технической документации; - основные понятия систем автоматического управления и регулирования; - устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;

		- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество); - порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства
ВД 2 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	Навыки:
		- ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно- коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Умения:
		- осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания:
		- виды чертежей, простых электрических и монтажных схем; - виды, назначение, устройство, принцип работы электротехнических устройств; - назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности; - правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно- измерительного инструмента; - технические документы на испытание и готовность к работе осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - правила по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - нормативно-техническая документация; - система освещения и осветительные сети здания;

		- технические документы на испытание и готовность к работе электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - методы и средства испытаний; - требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок; - устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений
	ПК 2.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	Практический опыт (навыки):
		- эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства
		Умения:
		- определять признаки неисправности при эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проводить плановый осмотр осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - заполнять техническую документацию по результатам осмотра; - выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе осветительных сетей; - оценивать степень повреждения и ремонтпригодность электротехнического оборудования и электрических проводок
		Знания: - виды чертежей, простых электрических и монтажных схем; - виды, назначение, устройство, принцип работы электротехнических устройств; - правила рациональной эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - показатели технического уровня эксплуатации силовых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно- коммунального хозяйства; - технология и техника обслуживания осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства; - системы контроля технического состояния электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

		- эксплуатационные параметры состояния осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности; - назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности; - основные понятия систем автоматического управления и регулирования; - правила по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок.
	ПК 2.3 Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	Навыки: - ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых силовых систем; - получения инструктажа по охране труда при электромонтажных работах; - планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; - выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбора средств индивидуальной защиты; - проверки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей); - контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в электрошите домового ввода на вводных и выводных кабелях; - приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; - контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием;

		- программирования логических реле и контроллеров; - проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; - проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; - сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; - выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; - разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования; - монтажа и модернизации оборудования; - испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; - ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; - контроля подключения информационных розеток, выключателей; - записи в оперативном журнале результатов проведенных работ
		Умения:
		- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; - подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; - выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем; - измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; - использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; - программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; - снимать амплитудные и частотные характеристики; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;

		- измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; - пользоваться средствами связи
		Знания: - форму, структуру технического задания; - требования охраны труда при электромонтажных работах; - технологию и технику работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; - виды, назначение, устройство, принцип работы домовых силовых и слаботочных систем; - виды, назначение и правила применения электроинструмента; - виды и типы программируемого оборудования и логических реле; - методы и приемы формализации задач и программирования; - методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - методы настройки программируемого оборудования; - технические характеристики обслуживаемого оборудования; - основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления; - устройство источников питания тока; - виды, назначение и правила применения электроинструмента; - программные продукты для графического отображения алгоритмов
Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПК 3.1 Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Навыки: - планирования обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания - выбора и проверки средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда - выбора и проверки измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием - выявления в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - выявления в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды

		- информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - снятия показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды - документирования результатов осмотра - записи в оперативном журнале результатов осмотра
		Умения:
		- подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов - определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - использовать специализированное программное обеспечение
		Знания:
	ПК 3.2 Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления	- форму, структуру технического задания - межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - виды, назначение, устройство принцип работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - виды, назначение и правила применения инструментов и электроизмерительных приборов - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды
		Навыки:
		- планирования текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания

	энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- выбора и проверки исправности средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда - выбора и проверки исправности измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием - контроля систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замены неисправных сигнальных ламп - протяжки клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - удаления влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - документирования результатов технического обслуживания Умения: - определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструментов - подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов - проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии - выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов - правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт - использовать специализированное программное обеспечение Знания: - форму, структуру технического задания - межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - расчетный температурный график подачи теплоносителя и воды - расчетные значения (минимальные и максимальные) расхода тепловой

		энергии - способ измерения сопротивления изоляции кабелей и проводов - виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - виды, назначение и правила применения инструментов - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов
	ПК 3.3 Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Навыки: - планирования выполнения ремонта по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций - выбора материалов и инструментов в соответствии с полученным заданием - выбора средств индивидуальной защиты - устранения в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - замены неисправных сигнальных устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замены неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов - удаления ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов - подготовки к передаче в ремонт неисправных приборов - проверки приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - документирования результатов выполненного ремонта Умения: - определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструментов - подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - использовать инструменты и измерительные приборы - определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве - измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов

		- выявлять и оценивать неисправности устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве - использовать специализированное программное обеспечение
		Знания: - форму, структуру технического задания - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - технологию и технику ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - принцип автоматического регулирования потребления энергоресурсов и воды - способ измерения фазных токов и напряжений асинхронного двигателя - виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - виды, назначение и правила применения инструментов и измерительных приборов - правила передачи в ремонт неисправных приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - правила получения из ремонта приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	16.089	А - Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения А/02.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков в соответствии с проектом производства работ А/03.2 Выполнение простого монтажа и

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

					ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
		ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	16.086	В - Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования В/02.3 Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения В/05.3 Проведение простых ремонтных работ при техническом обслуживании и

					текущем ремонте домовых санитарно- технических систем и оборудования
	ВД 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства	ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	16.090	А - Выполнение подготовительных и сопутствующих работ по обслуживанию и текущему ремонту домовых электрических систем и оборудования	А/01.2 Подготовка материально- технических средств для ремонтных работ на домовых электрических системах и оборудовании А/02.2 Выполнение технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых электрических систем и оборудования
		ПК 2.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.		В – Выполнение периодического технического обслуживания домовых электрических систем и оборудования	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых силовых систем и оборудования В/02.3 Обнаружение неисправности домовых слаботочных систем и оборудования В/03.3 Выполнение периодического

					технического обслуживания домовых силовых систем В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания домовых слаботочных систем
		ПК 2.3 Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации		Д - Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	Д/01.5 Выполнение работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации Д/02.5 Выполнение работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПК 3.1 Выполнять осмотр систем учета и Регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	16.083	А - Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	А/01.4 Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
		ПК 3.2 Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве			А/02.4 Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

		ПК 3.3 Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве			А/03.4 Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
О.00	Общеобразовательный цикл																	
ОУП. 00	Обязательные учебные предметы																	
ОУП. 01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 02	Литература	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 03	Математика	о	о	о	о	о	о			о								
ОУП. 04	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о			о								
ОУП. 05	Информатика	о	о	о	о	о	о			о								
ОУП. 06	Физика	о	о	о	о	о	о			о				о				
ОУП. 07	Химия	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 08	Биология	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 09	История	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 11	География	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОУП. 12	Физическая культура	о	о	о	о	о	о		о	о								
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о					
*	Индивидуальный проект	о	о	о	о	о	о			о								

	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																	
ДУПКВ.01	Родной язык/Родная литература	о	о	о	о	о	о	о		о								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																	
СГ.01	История России	о	о		о	о	о											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о		о	о				о								
СГ.03	Физическая культура				о					о								
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности				о	о	о	о										
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о		о			о		о	о							
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о		о	о		о											
СГ.07	Общие компетенции профессионала	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
СГ.08	Социально значимая деятельность	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																	
ОП.01	Техническое черчение	о	о	о						о	о	о	о	о				
ОП.02	Электротехника		о		о							о	о	о				
ОП.03	Основы предпринимательства		о	о	о					о								
ОП.04	Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	о	о							о	о			о	о	о	о	
П.00	Профессиональный цикл																	
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения,	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						

	водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства																	
МДК.01.01.	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o							
УП.01	Учебная практика	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o						
ПП.01	Производственная практика	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o						
ПМ.02	Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	o	o	o	o	o	o	o	o	o			o	o	o			
МДК 02.01	Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	o	o	o	o	o	o	o	o	o			o	o	o			
МДК 02.02	Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	o	o	o	o	o	o	o	o	o			o	o	o			
УП.02	Учебная практика	o	o	o	o	o	o	o	o	o			o	o	o			

ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
ПМ.03	Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	о	о	о	о	о		о	о	о						о	о	о
МДК 03.01	Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	о	о	о	о	о		о	о	о						о	о	о
УП.03	Учебная практика	о	о	о	о	о		о	о	о						о	о	о
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о	о		о	о	о						о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практика	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
											1 сем	2 сем	3 сем	4 сем		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	85	818	556	0	78	8	16						
ОУП. 00	Обязательные учебные предметы		1432	76	780	550										
ОУП. 01	Русский язык	э	74	6	48	20			2	4	74					
ОУП. 02	Литература	дз	100	6	100						30	70				
ОУП. 03	Математика	э	284	8	108	170			2	4	96	18 8				
ОУП. 04	Иностранный язык	дз	78	10	0	78					30	48				
ОУП. 05	Информатика	дз	78	5	26	52					30	48				
ОУП. 06	Физика	э	196	7	136	54			2	4	60	136				
ОУП. 07	Химия	дз	78	6	66	12					30	48				
ОУП. 08	Биология	дфк	57	1	33	24							57			
ОУП. 09	История	дз	110	1	92	18					60	50				
ОУП. 10	Обществознание	дз	108	9	92	16							26	82		
ОУП. 11	География	дз	39	1	29	10							39			

ОУП. 12	Физическая культура	дз	78	11	2	76				32	46					
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	5	48	20				32	36					
*3	Индивидуальный проект	дфк	84					78	2	4	34	50				
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		44	9	38	6										
ДУПКВ.01	Родной язык/Родная литература	дфк	44	9	38	6						44				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		264	126	84	178		2								
СГ.01	История России	дз	36		28	8		0					36	36		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	36	36	0	36		0					36	36		
СГ.03	Физическая культура	дз	36	2	2	34		0				14	22	36		
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	дз	36	30	6	30		0					36	36		
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	36	26	10	26		0					36	36		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дфк	36	26	10	26		0					36	36		
СГ.07	Общие компетенции профессионала	дфк	36	4	16	18		2		18		18			36	
СГ.08	Социально значимая деятельность	з	12	2	12			0		4	2	4	2		12	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		136	106	50	86		0								
ОП.01	Техническое черчение	дз	36	34	2	34		0				36		36		
ОП.02	Электротехника	дз	36	24	12	24		0				36		36		
ОП.03	Основы предпринимательства	дфк	32	16	16	16		0					32		32	
ОП.04 ^н	Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	дфк	32	32	20	12		0					32		32	
П.00	Профессиональный цикл		1040	954	174	240	540	44	6	36						
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства		394	366	36	114	216	14	2	12						
МДК.01.01	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления	э	172	150	36	114		14	2	6			84	88	160	12
УП.01	Учебная практика	дзК	144	144			144						36	108	144	

³ Не является дисциплиной

^н Формирование профессиональных компетенций для цифровой экономики.

ПП.01	Производственная практика	дзК	72	72			72						72	72	
	Экзамен по модулю	Э	6				0		6				6	6	
ПМ.02	Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства		390	364	52	96	216	12	2	12					
МДК 02.01	Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	э	116	96	34	62		12	2	6	46	70		68	48
МДК 02.02	Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	дз	52	52	18	34		0				52		48	4
УП.02	Учебная практика	дзК	144	144			144				36	72	36	144	
ПП.02	Производственная практика	дзК	72	72			72						72	72	
	Экзамен по модулю	Э	6				0		6				6	6	
ПМ.03**	Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве		256	224	86	30	108	18	2	12					
МДК 03.01	Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	э	142	116	86	30		18	2	6			52	90	142
УП.03	Учебная практика	дзК	72	72			72						72		72
ПП.03	Производственная практика	дзК	36	36			36						36		36
	Экзамен по модулю	Э	6				0		6				6		6
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36										36	36	
	Итого:		2952	1271	1126	1060	540	124	14	52	612	864	612	864	

** По запросу работодателя.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.07 Общие компетенции профессионала	36		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	СГ.08 Социально значимая деятельность	12		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	ОП.03 Основы предпринимательства	32	1	Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
4.	ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	32	2	Для развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.
5.	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	12	1	Для развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
6.	ПМ.02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	18	1	Для развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
		34	1,2	Для развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.
7.	ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления	256	1	Для развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

	энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве			выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.
Итого		432		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	- выполнение монтажных работ системы отопления; - выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения; - выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения; - выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение работ по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение замены поврежденных участков; - проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения	ПП. 01 Производственная практика	108	4	Производственно-технический отдел	Матяев Сергей Александрович, заместитель начальника ПТО, ООО «Новострой»/ Ассоциация «СРО «СВР»

	объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства; - оформление регламентной документации для ремонтных, монтажных работ.					
2.	- выполнение ремонтных работ отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение работ по эксплуатации и обслуживанию отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнение работ по испытаниям отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проверка рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - проведение пуско-наладочных работ; - оформление регламентной документации.	ПП. 02 Производственная практика	72	3	Электро технический участок	Малофеев Алексей Александрович, главный энергетик ООО «Долина центр С»/ Ассоциация «СРО «СВР»
3.	- планирование обхода и осмотра, текущего технического обслуживания, ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания.	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования	36	4	Филиал «Самарский» ПАО «Т Плюс»	Кузнецов Александр Владимирович, заместитель главного инженера по генерации

	- выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. - выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - замена неисправных сигнальных ламп - протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве. - удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета. - устранение в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. - удаление ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов - подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов. - проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов, и воды. - устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды - документирование результатов осмотра	потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве				

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	38	1346	16	572	22	774		22		4		18	3	108	1	36	2	72			11	1476
2 курс	28	978	13	462	15	516		30		6		24	12	432	4	144	8	288	1	36	2	1476
Всего	66	2324	29	1034	37	1290		52		10		42	15	540	5	180	10	360	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

	– обучение по модулям, дисциплинам и предметам		– промежуточная аттестация
	– учебная практика		– производственная практика
	– каникулы		– государственная итоговая аттестация (ГИА)
	– неделя отсутствует		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики, в том числе на рабочих местах ООО «Долина центр С»/Ассоциация «СРО «СВР», ООО «Новострой»/Ассоциация «СРО «СВР», Ассоциация «СРО «СВР», Филиал «Самарский» ПАО «Т Плюс» при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Долина центр С»/Ассоциация «СРО «СВР», ООО «Новострой»/Ассоциация «СРО «СВР», Ассоциация «СРО «СВР», Филиал «Самарский» ПАО «Т Плюс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Физики

Химии и биологии

Социально-гуманитарных дисциплин;

Математики;

Информатики;

Электротехники.

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Иностранного языка;

Технического черчения;

Технологии санитарно-технических работ;

Технологии электромонтажных работ;

Лаборатории:

Электротехники.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская Сантехника и отопление;

Мастерская Электромонтажная

Зона по виду работ «Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств»;

Зона по виду работ «Изучение режимов работы теплоэнергетического оборудования, его обслуживание, наладка и удаленный мониторинг параметров»

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ОП.03 Основы предпринимательства, ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности, МДК.02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства, МДК.02.02 Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Долина центр С»/ Ассоциация «СРО «СВР», ООО «Новострой»/Ассоциация «СРО «СВР», Филиал «Самарский» ПАО «Т Плюс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Голяхова Лариса Владимировна	Куйбышевский филиал машиностроительного конструкторского бюро	Инженер-конструктор	19 лет
3	Матяев Сергей Александрович	ООО «Новострой»/Ассоциация «СРО «СВР»	заместитель начальника ПТО	35 лет
4	Малофеев Алексей Александрович	ООО «Долина центр С/Ассоциация «СРО «СВР»	Главный энергетик	23 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА».....	2
«ПМ.02 ПОДДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, СИСТЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»	28
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ОПЕРАТОР СИСТЕМ УЧЕТА И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ И ВОДЫ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	60
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .	84
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	86
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	115

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ
СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>12</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>12</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>13</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>14</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники, информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской	-

различных жизненных ситуациях	развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	-

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - определять исправность средств индивидуальной защиты; - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем	- требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и	- подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;

	отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта; - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; - проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства.	схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; - видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства; - основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства; - компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом; - методы и приемы расчета	- выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства

		необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - определять исправность средств индивидуальной защиты; - читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-	- требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры,	- выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства; - совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

	коммунального хозяйства; заполнять техническую документацию по результатам осмотра; - выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем; - выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода; - подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; - выполнять консервацию внутридомовых систем; - определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; - проводить испытания отремонтированных	периодические осмотры, надзор; - правила заполнения технической документации; - основные понятия систем автоматического управления и регулирования; - устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений; - виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество); - порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства	

	систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства; - использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части используются для дальнейшего развития профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	150
Самостоятельная работа	14	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация Экзамен	6	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	<i>144</i>	<i>144</i>
производственная	<i>72</i>	<i>72</i>
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 экзамен</i> <i>УП 01, ПП 01 дифференцированный зачет (комплексный)</i> <i>ПМ 01 экзамен по модулю</i>	6	
Всего	394	366

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	172	150	172	150	-	14	2	6		
	Учебная практика	144	144							144	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	6							6		
	Всего:	394	366		150	-	14	2	12	144	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.			
МДК.01.01. Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления.		172/150	
Тема 1.1 Системы водоснабжения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ПК 1.2
	Общие сведения о водоснабжении населенных пунктов. Классификация систем водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода.		
	Требования, предъявляемые к качеству воды потребителями разных категорий. Нормы и режимы водопотребления		
	Техническая и конструкторско-технологическая документация		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Изучение нормативной базы технической эксплуатации систем водоснабжения.	2	
	Практическое занятие №2. Расчет расхода воды.	2	
	Практическое занятие №3. Нормы и режимы водопотребления.	2	
	Практическое занятие №4. Графическое изображение элементов водопровода.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.2 Схемы водопроводных сетей	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Схемы водопроводных сетей в зависимости от места расположения водоразборных приборов, а также от назначения здания, технологическ	2	

	их и противопожарных требований. Основные элементы системы водоснабжения населенных пунктов. Водоснабжение промышленных предприятий. Противопожарные водопроводы.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Выбор систем В-1. Нанесение схемы на план здания.	2	
	Практическое занятие №6 Выбор системы и схемы внутреннего водопровода.	2	
	Практическое занятие №7 Проектирование внутренних сетей.	2	
	Практическое занятие №8 Построение аксонометрической схемы.	2	
	Практическое занятие № 9 Гидравлический расчет внутреннего водопровода.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.3. Материалы и оборудование систем холодного водоснабжения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Виды труб: полимерные, металлополимерные, стеклопластиковые, стальные, чугунные, асбестоцементные, медные, бронзовые, латунные.	1	
	Типы арматуры: водоразборная (краны, смесители), запорная вентили, шаровые краны, задвижки, затворы), регулировочная (регуляторы давления и расхода), предохранительная (обратный и предохранительный клапан).	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Подбор материалов и оборудования для систем холодного водоснабжения.	2	
	Практическое занятие №11. Расчет расходных материалов при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		1	
Тема 1.4 Противопожарные водопроводы	Содержание учебного материала		
	Устройство внутренних противопожарных водопроводов в зависимости от огнеопасности и этажности зданий	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.5. Основы автоматизации систем водоснабжения зданий	Автоматизация технологических процессов в системах водоснабжения	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
Тема 1.6. Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала		
	Виды осмотров систем водоснабжения , в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.). Оформление документации по результатам осмотра.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
	Типичные неисправности: основные виды и классификация , признаки неисправности систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства диагностика по внешним признакам диагностика по показаниям приборов, по параметрам.	1	
	Возможные причины потерь при эксплуатации систем водоснабжения. Требования охраны труда при диагностике и проведении работ по техническому обслуживанию систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	1	
	Подготовка системы холодного водоснабжения , в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации ; выполнение консервации внутридомовых систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. Определение неисправностей системы водоснабжения.	2	
	Практическое занятие №13. Составление технического задания на подготовку системы холодного водоснабжения к сезонной эксплуатации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		1	
Тема 1.7. Технология ремонта и монтажа	Содержание учебного материала		
	Сущность и назначение ремонта оборудования системы водоснабжения. Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность,	2	ОК 01 ОК 02

отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	продолжительность, трудоемкость, количество). Охрана труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Организация рабочего места. Инструмент, материалы при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Технология проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения , в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. Работа с нормативно технической документацией: ГОСТ24444-87 «Технологическое оборудование», СП 73.13330-12 «Внутренние санитарно-технические работы».	2	
	Практическое занятие №15. Выбор материалов, инструментов для ремонтных и монтажных работ.	4	
	Практическое занятие №16. Организация рабочего места при выполнении монтажных работ.	2	
	Практическое занятие №17. Выполнение ремонтных работ и проведение гидравлических испытаний.	4	
	Практическое занятие №18. Выполнение монтажных работ.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.8. Системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических	Содержание учебного материала		
	Виды, назначение, устройство, принцип работы системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Внутренние водостоки. Трассировка и устройство водоотводящей сети. Неисправности в водоотведении (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства; технология и техника устранения протечек системы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства	водоснабжения. Виды осмотров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства, оформление документации по результатам осмотра		ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Способы проверки функциональности оборудования; виды, назначение, принцип действия, требования к качеству оборудования; определение исправности оборудования по типичным признакам; системы контроля технического состояния. Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности, нормативная база технической эксплуатации	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 19. Разработка графиков технического обслуживания систем водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.	2	
	Практическое занятие № 20. Нанесение элементов водоотводящей сети на планы и разрезы здания. Составление аксонометрической схемы расположения устройств для прочистки сети.	2	
	Практическое занятие № 21. Проектирование сетей внутренней канализации.	2	
	Практическое занятие № 22. Определение признаков неисправности при эксплуатации системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.9. Технология ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов; методы проведения ремонта и монтажа. Виды ремонта: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество).	2	

системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства	Устранение протечек. Правила по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение гидравлических испытаний системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.		ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Практическое занятие №23. Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов к работе после текущего и капитального ремонта.	2	
Тема 1.10. Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала		
	Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Практическое занятие №24. Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), санитарно-технических приборов и внутренних водостоков.	2	
Тема 1.11. Техническая эксплуатация системы отопления и горячего водоснабжения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Классификация систем отопления: по месту расположения нагревательного оборудования; виду используемого теплоносителя; по типу применяемого оборудования и конструкции; по месту расположения нагревательного агрегата. Требования, предъявляемые к системам отопления: правила и порядок эксплуатации внутренних систем отопления с теплоносителем, нормативная документация,	2	

	основные требования к эксплуатации, чертежи. Нагревательные приборы в системе отопления: виды, классификация, материалы изготовления, основные характеристики, расчет и подбор. Техническая эксплуатация систем отопления: оценка технического состояния систем отопления; мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления; приборы учета тепла; пуск и регулировка систем отопления; установка терморегуляторов на радиаторы; основные неисправности отопительных систем; текущий и капитальный ремонт систем отопления.		ОК 08 ОК 09 ПК 1.2
	Системы горячего водоснабжения: внутренние системы горячего водоснабжения; общая схема горячего водоснабжения; основные элементы; схемы сетей; конструирование систем горячего водоснабжения; оборудование систем горячего водоснабжения. Нормы потребления и учет количества расхода воды: расчет горячего водоснабжения. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения: обеспечение долговечности системы; проведение текущего и капитального ремонта; оценка работы системы горячего водоснабжения; режимы их эксплуатации; обслуживание и профилактика сетей. Регламентные и профилактические работы в системы отопления и горячего водоснабжения: виды регламентных и профилактических работ в системе отопления и горячего водоснабжения, состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства, оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ; рациональная эксплуатация оборудования. Подготовка системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации; выполнение консервации внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №25 Определение признаков неисправности при эксплуатации оборудования системы отопления и горячего водоснабжения.	4	
	Практическое занятие №26 Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе в осеннее – зимний период.	4	
	Практическое занятие №27 Работа с эксплуатационной технической документацией.	2	
	Практическое занятие №28 Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе после текущего и капитального ремонта.	4	

	Практическое занятие №29 Изучение условных обозначений санитарно-технических систем на схемах.	2	
	Практическое занятие №30 Изучение схем горячего водоснабжения.	4	
	Практическое занятие №31 Способы и схемы размещения инженерных сетей.	4	
	Практическое занятие №32 Конструирование схем горячего водоснабжения.	4	
	Практическое занятие №33 Конструирование схем отопления.	6	
	Практическое занятие №34 Изучение работы счетчиков ГВС.	2	
	Практическое занятие №35 Изучение систем внутренних водопроводов зданий.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.12. Технология монтажа и ремонта системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно- коммунального хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество). Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения. Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения; применение инструментов. Нормативные документы на испытание и готовность к работе оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение гидравлических испытаний.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №36 Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления. Составление спецификаций на материалы.	2	
	Практическое занятие №37 Определение признаков неисправности при эксплуатации инструментов при проведении работ по ремонту и монтажу системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2	
	Практическое занятие №38 Гидравлические испытания системы отопления.	2	
	Практическое занятие №39 Выполнение монтажных работ системы отопления.	6	

	Практическое занятие №40 Монтаж полотенцесушителя.	2	
	Практическое занятие №41 Монтаж системы горячего водоснабжения.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Учебная практика Виды работ: 1.Выполнение основных слесарных работ. 2.Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно- измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов. 3.Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 4.Монтаж систем водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 5.Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. 6.Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства 7.Выполнение монтажных работ системы отопления. 8.Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения. 9.Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения. 10.Выполнение замены поврежденных участков. 11.Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ.		144/144	ПК 1.1 ПК 1.2
Производственная практика Виды работ: 1.Ознакомление со стандартами предприятия (СТП). 2.Ознакомление с номенклатурой измерительного инструмента и специализированной технологической оснасткой. 3.Выполнение монтажных работ системы отопления.			ПК 1.1 ПК 1.2

4.Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения. 5.Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения. 6.Выполнение замены поврежденных участков. 7.Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства. 8.Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ. 9.Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно– коммунального хозяйства. 10.Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства. 11.Выполнение работ по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения жилищно– коммунального хозяйства. 12.Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства. 13.Выполнение ремонтных работ систем отопления жилищно-коммунального хозяйства. 14.Оформление регламентной документации.	72/72	
Промежуточная аттестация Экзамен по профессиональному модулю	6	
Всего	394/366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии санитарно-технических работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Мастерская Сантехника и отопление, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Жмаков, Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения : учебник / Г. Н. Жмаков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010334-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194876> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>.

2.Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/771. — ISBN 978-5-16-012602-9.

3.Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012361-5.

4.Логунова, О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230459> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Орлов, В. А. Трубопроводные сети : учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148968> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471257>.

7.Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237341> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполняет ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполняет эксплуатационные работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами: организация рабочего места. Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применяет современную профессиональную терминологию Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования Умеет составлять различные правовые документы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды в соответствии с психологическими основами деятельности коллектива. Взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с языковыми нормами и правилами. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознает значимость своей профессии. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в трудовой деятельности.	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении ремонтных и монтажных работ. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участвует в диалогах на профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПОДДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ СИЛОВЫХ И
СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, СИСТЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ
И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО
ХОЗЯЙСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>30</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>30</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>40</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	46
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>46</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>47</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>48</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	56
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>56</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>56</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПОДДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, СИСТЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Поддержание в рабочем состоянии силовых и слабotoчных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники, информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности,	-

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- сущность гражданско-патриотической позиции	-

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны	-

уровня физической подготовленности	двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	- осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- виды чертежей, простых электрических и монтажных схем; - виды, назначение, устройство, принцип работы электротехнических устройств; - назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности;	- ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

		- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; - технические документы на испытание и готовность к работе осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - правила по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - нормативно-техническая документация; - система освещения и осветительные сети здания; - технические документы на испытание и готовность к работе	

		электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - методы и средства испытаний; - требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок; - устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений	
ПК 2.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	- определять признаки неисправности при эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проводить плановый осмотр осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - заполнять техническую документацию по результатам осмотра; - выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе осветительных сетей; - оценивать степень повреждения и ремонтпригодность электротехнического оборудования и	- виды чертежей, простых электрических и монтажных схем; - виды, назначение, устройство, принцип работы электротехнических устройств; - правила рациональной эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - показатели технического уровня эксплуатации силовых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;	- эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства

	электрических проводок	- технология и техника обслуживания осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - системы контроля технического состояния электросиловых, слаботочных и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства; - эксплуатационные параметры состояния осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности ; - назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности; - основные понятия систем автоматического управления и регулирования; - правила по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;	

		- требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок.	
ПК 2.3 Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; - подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; - выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем; - измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; - использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; - программировать в различных средах и программных	- форму, структуру технического задания; - требования охраны труда при электромонтажных работах; - технологию и технику работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; - виды, назначение, устройство, принцип работы домовых силовых и слаботочных систем; - виды, назначение и правила применения электроинструмента; - виды и типы программируемого оборудования и логических реле; - методы и приемы формализации задач и программирования; - методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - методы настройки программируемого оборудования; - технические характеристики обслуживаемого оборудования;	- ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых силовых систем; - получения инструктажа по охране труда при электромонтажных работах; - планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; - выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбора средств индивидуальной защиты; - проверки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей);

	продуктах различных производителей; - снимать амплитудные и частотные характеристики; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; - измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; - пользоваться средствами связи	- основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления; - устройство источников питания тока; - виды, назначение и правила применения электроинструмента; - программные продукты для графического отображения алгоритмов	- контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в электрошите домового ввода на вводных и выводных кабелях; - приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; - контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; - программирования логических реле и контроллеров; - проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; - проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; - сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; - выполнения работ по монтажу

			оборудования телеавтоматики; - разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования; - монтажа и модернизации оборудования; - испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; - ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; - контроля подключения информационных розеток, выключателей; - записи в оперативном журнале результатов проведенных работ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.3 Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	Знания: - форму, структуру технического задания; - требования охраны труда при электромонтажных работах; - технологию и технику работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; - виды, назначение, устройство, принцип работы домовых силовых и слаботочных систем;	Тема 1.5. Ввод в эксплуатацию домовых силовых и слаботочных систем с применением средств автоматизации	40	Для развития ПК 2.3, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.

		- виды, назначение и правила применения электроинструмента ; - виды и типы программируемого оборудования и логических реле; - методы и приемы формализации задач и программирования; - методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - методы настройки программируемого оборудования; - технические характеристики обслуживаемого оборудования; - основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления; - устройство источников питания тока; - виды, назначение и правила применения электроинструмента ; - программные продукты для графического отображения алгоритмов Умения: - определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;			

		- подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; - выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем; - измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; - использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; - программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; - снимать амплитудные и частотные характеристики; - визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной			

		аппаратуры, осветительных приборов; - измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; - пользоваться средствами связи Навыки: - ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых силовых систем; - получения инструктажа по охране труда при электромонтажных работах; - планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; - выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбора средств индивидуальной защиты; - проверки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров,			

		светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей); - контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в электроцитае домового ввода на вводных и выводных кабелях; - приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; - контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; - - программирования логических реле и контроллеров; - проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; - проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и			

		аппаратуры телеавтоматики; - сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; - выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; - разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования; - монтажа и модернизации оборудования; - испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; - ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; - контроля подключения информационных розеток, выключателей; - записи в оперативном журнале результатов проведенных работ			

Оставшиеся часы вариативной части используются для развития профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	148
Самостоятельная работа	12	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	<i>144</i>	<i>144</i>
производственная	<i>72</i>	<i>72</i>
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 экзамен</i> <i>МДК 02.02 дифференцированный зачет</i> <i>УП 02, ПП 02 дифференцированный зачет</i> <i>(комплексный)</i> <i>ПМ 02 экзамен по модулю</i>	6 6	
Всего	390	364

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	116	96	116	96	-	12	2	6		
ОК 01 – ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	52	52	52	52	-					
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Учебная практика	144	144							144	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	6							6		
	Всего:	390	364		148	-	12	2	12	144	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.			
МДК.02.01. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.		116/96	
Тема 1.1 Монтаж отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
	Виды, назначение, устройство, принцип работы домовых слаботочных систем Сущность, назначение и содержание монтажа отдельных узлов слаботочных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений Охрана труда, техника безопасности при проведении монтажных работ	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Расчет необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений	2	
	Практическое занятие №2 Проектирование отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений	2	
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа №1 Монтаж отдельных узлов охранно-пожарных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.	1	
	Лабораторная работа №2 Монтаж отдельных узлов систем видеонаблюдения объектов жилищно-коммунального хозяйства. Монтаж домофонной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.	3	
Тема 1.2 Монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
	Виды, назначение, устройство, принцип работы домовых силовых систем		
	Общие сведения об организации монтажных работ силовых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства		
	Охрана труда, техника безопасности при проведении монтажных работ		
	Инструменты и оборудование для проведения монтажных работ		
	Нормы и режимы водопотребления		
	Технология подготовительных работ при проведении монтажа		
	Технология расчета необходимых материалов и оборудования для монтажа.		
	Предмонтажная подготовка кабелей и проводов. Способы соединения при монтаже		
	Схемы электроснабжения жилых и общественных зданий		
	Технология монтажа отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей		
	Расчет необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Выбор сечения проводников по току нагрузки	2	
	Практическое занятие №4. Выбор сечения проводников по допустимой потере напряжения	2	
	Практическое занятие №5. Расчет сечения проводников. Решение задач.	2	
	Практическое занятие №6. Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов.	2	
	Практическое занятие №7. Монтаж пускорегулирующих аппаратов.	2	
	Практическое занятие №8. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков.	2	
	Практическое занятие №9. Монтаж аппаратов защиты.	2	
	Практическое занятие №10. Монтаж светодиодных ламп.	2	
	Практическое занятие №11. Монтаж датчиков движения.	2	
	Практическое занятие №12. Монтаж сети заземления.	2	

	Практическое занятие №13. Измерение сопротивления сети заземления.	2	
	Практическое занятие №14. Измерение сопротивления изоляции сети освещения.	2	
	Практическое занятие №15. Проверка схем монтажа проводки осветительной сети.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.3. Ремонт отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Сущность, назначение и технология ремонта отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства Сущность, назначение и технология ремонта отдельных узлов слаботочных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства Материалы и оборудование, необходимые при ремонте отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства Организация рабочего места. Требования охраны труда и техники безопасности	8	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16 Ремонт кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов.	2	
	Практическое занятие №17 Расчет периодичности капитальных ремонтов	2	
	Практическое занятие №18 Проведение ремонтных работ отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
	Практическое занятие №19 Проведение ремонтных работ систем освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
	Практическое занятие № 20 Проведение ремонтных работ отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.4. Испытания отдельных узлов	Содержание учебного материала		
	Технические документы на испытание и готовность к работе электросиловых, осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.	4	ОК 01 ОК 02

силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Методы и средства испытаний. Требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок. Требования к персоналу, занятому на электромонтажных работах.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №21 Испытание электропроводки	2	
	Практическое занятие №22 Испытание осветительных систем	2	
	Практическое занятие №23 Проведение контроля качества выполненных работ	2	
	Практическое занятие №24 Работа с технической документацией	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		2	
Тема 1.5. Ввод в эксплуатацию домовых силовых и слаботочных систем с применением средств автоматизации	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Виды и типы программируемого оборудования и логических реле Технические характеристики обслуживаемого оборудования Методы и приемы формализации задач и программирования Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач Методы настройки программируемого оборудования Основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления Программные продукты для графического отображения алгоритмов	10	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №25 Планирование работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции.	2	
	Практическое занятие №26 Программирование логических реле и контроллеров	2	
	Практическое занятие №27 Реализация алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания.	2	
	Практическое занятие №28 Сборка испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики.	2	
	Лабораторные работы		

	Лабораторная работа №3 Подключение охранных извещателей и изучение принципов их работы.	1	
	Лабораторная работа №4 Подключение пожарных извещателей и изучение принципов их работы.	1	
	Лабораторная работа №5 Подключение бесконтактных считывателей	1	
	Лабораторная работа №6 Настройка приемно-контрольного прибора	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		3	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства			
МДК.02.02 Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства		52/52	
Тема 2.1. Организация эксплуатации и обслуживания силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала		
	Вопросы эксплуатации и обслуживания силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Ознакомление с правилами ОТ и ТБ и пожарной безопасности при работе с электроинструментами Конструктивные схемы зданий. Виды чертежей, простых электрических и монтажных схем. Показатели технического уровня эксплуатации электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства. Нормативная база технической эксплуатации силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства Эксплуатационная техническая документация, виды и основное содержание Основные понятия, положения и показатели, предусмотренные стандартами, по определению надежности электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия		

	Практическое занятие №1. Работа с электрическими монтажными схемами	4	
	Практическое занятие №2. Работа с эксплуатационной технической документацией	2	
Тема 2.2 Технология и техника обслуживания домовых электрических силовых сетей и сетей системы освещения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2
	Энергосбережение на объектах жилищно-коммунального хозяйства Правила рациональной эксплуатации электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства Охрана труда и техника безопасности при проведении электромонтажных работ Материалы и электромонтажные инструменты, используемые при электромонтажных работах Электроизмерительный инструмент Контрольно-измерительные приборы, применяемые при монтаже и эксплуатации электрических сетей Схемы подключения контрольно-измерительных приборов при проверке осветительной сети Осветительные электроустановки. Виды, назначение, устройство, принцип работы электротехнических устройств	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Определение исправности средств индивидуальной защиты, средств измерения и электромонтажного инструмента	2	
	Практическое занятие № 4. Определение признаков неисправности при эксплуатации кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов	4	
	Практическое занятие № 5. Сравнительные характеристики проводниковых материалов высокой проводимости и высокого сопротивления	2	
	Практическое занятие № 6. Определение характеристик простых полупроводников и полупроводниковых соединений	2	
	Практическое занятие № 7. Признаки и причины неисправности при поддержании рабочего состояния электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
	Практическое занятие № 8. Плановый осмотр осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 2.3. Организация эксплуатации и обслуживания домовых слаботочных систем зданий и сооружений	Принципы эксплуатации и обслуживания слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства Этапы и особенности обслуживания слаботочных систем Эксплуатационная документация, виды и основное содержание. Показатели технического уровня эксплуатации слаботочных систем зданий и сооружений. Основные понятия систем автоматического управления и регулирования	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 9. Контроль приборных установок в соответствии со схемой и заданием	4	
	Практическое занятие № 10. Проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики	2	
	Практическое занятие № 11. Испытание и наладка цепей схем телеавтоматики	4	
Тема 2.4. Технология и техника обслуживания домовых слаботочных систем зданий и сооружений	Содержание учебного материала		
	Правила рациональной эксплуатации слаботочных систем зданий и сооружений. Правила охраны труда и техника безопасности при обслуживании слаботочных систем. Инструмент.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа №1 Определение и устранение неисправностей в охранной сигнализации	2	
	Лабораторная работа №2 Определение и устранение неисправностей в пожарной сигнализации	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ. Подготовка рабочего места. Выполнение электротехнических схем. Работа с электромонтажным инструментом и расходными материалами. Выполнение работ по монтажу систем освещения. Выполнение работ по монтажу силовых систем зданий и сооружений. Монтаж различных типов кабелей, проводов по заданным параметрам.		144/144	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 2.1

Выполнение разметочных и пробивных работ. Выполнение ремонтных работ элементов осветительных электроустановок и электропроводок. Выполнение монтажных работ открытой и скрытой электропроводки. Выполнение работ по обслуживанию домовых электрических силовых сетей. Выполнение работ по обслуживанию домовых сетей системы освещения. Выполнение работ по обслуживанию домовых слаботочных сетей.		ПК 2.2 ПК 2.3
Производственная практика Виды работ: Выполнение работ по эксплуатации и обслуживанию отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проверка рабочего места на соответствие требованиям охраны труда. Выполнение монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение работ по испытаниям отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение пуско-наладочных работ. Оформление регламентной документации.	72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация Экзамен по профессиональному модулю	6	
Всего	390/364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии электромонтажных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Лаборатория Электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Мастерская Электромонтажная и зона по виду работ «Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04339-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472681>.
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453822>.
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472683>.
4. Анчарова, Т. В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений : учебник / Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-500-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2078400> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09206-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471737>.
6. Колесников А.И. и др. Энергоснабжение в промышленных и коммунальных предприятиях: Учебное пособие. М.: ИНФРА- М, 2005.-124с.
7. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.
8. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6720-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151699> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2001.-296с.
2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Мастерство», 2001.-320с.
3. Пожиленков А.М. Электромонтёр. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2020.-216с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применяет современную профессиональную терминологию Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования Умеет составлять различные правовые документы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Организует работу коллектива и команды в соответствии с психологическими основами деятельности коллектива.	Оценка решения ситуационных задач при

работать в коллективе и команде	Взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.	выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с языковыми нормами и правилами. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознает значимость своей профессии. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в трудовой деятельности.	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Применяет ресурсосберегающие технологии, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач при

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участвует в диалогах на профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 2.2 Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет диагностику состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполняет работы по эксплуатации и обслуживанию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 2.3 Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	Реализует алгоритмы программирования в соответствии с требованиями технического задания. Эффективно работает с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
ОПЕРАТОР СИСТЕМ УЧЕТА И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ
ЭНЕРГОРЕСУРСОВ И ВОДЫ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	62
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	62
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	62
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	71
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	72
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	72
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	73
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	74
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	80
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	80
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	80
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 3.1 Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов - определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - использовать специализированное программное обеспечение	- форму, структуру технического задания - межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - виды, назначение, устройство принцип работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - виды, назначение и правила применения инструментов и электроизмерительных приборов - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды	- планирования обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания - выбора и проверки средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда - выбора и проверки измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием - выявления в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - выявления в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления

			энергоресурсов и воды - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - снятия показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды - документирования результатов осмотра - записи в оперативном журнале результатов осмотра
ПК 3.2 Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструментов - подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов - проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии - выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования	- форму, структуру технического задания - межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - расчетный температурный график подачи теплоносителя и воды - расчетные значения (минимальные и максимальные) расхода тепловой	- планирования текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания - выбора и проверки исправности средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда - выбора и проверки исправности измерительных приборов и инструментов в

	потребления энергоресурсов - правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт - использовать специализированное программное обеспечение	энергии - способ измерения сопротивления изоляции кабелей и проводов - виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - виды, назначение и правила применения инструментов - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов	соответствии с полученным заданием - контроля систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замены неисправных сигнальных ламп - протяжки клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - удаления влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - документирования результатов технического обслуживания

ПК 3.3 Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструментов - подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию - использовать инструменты и измерительные приборы - определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве - измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов - выявлять и оценивать неисправности устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения	- форму, структуру технического задания - требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - технологию и технику обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - технологию и технику ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве - принцип автоматического регулирования потребления энергоресурсов и воды - способ измерения фазных токов и напряжений асинхронного двигателя - виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - виды, назначение и правила применения инструментов и измерительных приборов - правила передачи в ремонт неисправных приборов систем учета и регулирования	- планирования выполнения ремонта по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций - выбора материалов и инструментов в соответствии с полученным заданием - выбора средств индивидуальной защиты - устранения в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов - замены неисправных сигнальных устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - замены неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов - удаления ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования

	приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве - использовать специализированное программное обеспечение	потребления энергоресурсов и воды - правила получения из ремонта приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды	потребления энергоресурсов - подготовки к передаче в ремонт неисправных приборов - проверки приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды - документирования результатов выполненного ремонта

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части используются для освоения дополнительных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

1. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия:	116	116
Теоретические занятия	86	86
Практические занятия	30	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	-
<i>МДК 03.01 экзамен</i>	6	-
<i>УП 03 дифференцированный зачет (комплексный)</i>	-	-
<i>ПП 03 дифференцированный зачет (комплексный)</i>	-	-
<i>ПМ 05 экзамен по модулю</i>	6	-
Всего	256	224

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	142	116	142	116	-	18	2	6		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Учебная практика	72	72							72	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация	6							6		
	Всего:	256	224		116	-	18	2	12	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве			
МДК.05.01. Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве		142/116	
Тема 1.1. Организация учета потребляемых ресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1
	Виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Основные технические требования к системам учета энергоресурсов Инструменты и электроизмерительные приборы для проведения осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок. Контроль и регулирование потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве. Инновационные методы учета потребления коммунальных ресурсов. Документация системы учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве.	26	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Определение целостности систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.	2	
	Практическое занятие №2 Определение целостности систем учета и регулирования	2	

	потребления воды.		
	Практическое занятие №3 Изучение принципов измерения расхода теплоносителя и вычисления тепловой энергии.	4	
	Практическое занятие №4 Изучение работы оборудования в составе узла коммерческого учета тепловой энергии	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		6	
Тема 1.2. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Содержание учебного материала	30	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2
	Форма и структура сменного (технического) задания. Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Расчетные значения (минимальные и максимальные) потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве. Расчетный температурный график подачи теплоносителя и воды. Технология и техника обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве. Содержание работ по техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Ежесменное, периодическое и сезонное техническое обслуживание. Виды неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и способы их устранения. Методика проведения измерений сопротивления изоляции кабелей и проводов. Документальное отражение проведения технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Удаленный мониторинг параметров и настройка режимов работы узла регулирования.	4	
	Практическое занятие №6 Изучение работы и принципов настройки оборудования в двухтрубной системе отопления	4	
	Практическое занятие №7. Подбор материалов, инструментов и средств индивидуальной защиты для выполнения обхода и осмотра систем учета и	2	

	регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания.		
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		6	
Тема 1.3. Технология ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно- коммунальном хозяйстве	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.3
	Технология и техника ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве. Принцип автоматического регулирования потребления энергоресурсов и воды. Способ измерения фазных токов и напряжений асинхронного двигателя. Техническое обслуживание и ремонт приборов, входящих в системы учёта энергоресурсов. Правила передачи в ремонт неисправных приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Правила получения из ремонта приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Документальное отражение проведения ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Средства индивидуальной защиты при проведении ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Инструменты и измерительные приборы для выполнения ремонтных работ систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.	30	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Виды неисправностей в устройствах систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и способы их устранения. Составление таблицы.	2	
	Практическое занятие №9 Подбор материалов, инструментов и средств индивидуальной защиты для выполнения ремонтных работ систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания.	2	

	Практическое занятие №10 Выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и определение способов их устранения.	2	
	Практическое занятие №11 Устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды, не требующих отключения приборов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специально-технической литературы.		6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Учебная практика Виды работ: <i>Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве:</i> - Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании полученного сменного задания. - Планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов по заявкам на основании полученного сменного задания. - Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. - Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда. - Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов. - Документирование результатов осмотра. - Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета энергоресурсов. - Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета. - Устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.		36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

- Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве. - Измерение сопротивления изоляции кабелей и проводов. - Выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя. - Измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов. - Замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения. - Устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов, не требующих отключения приборов. <i>Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве:</i> - Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. - Планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании полученного сменного задания. - Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. - Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда. - Выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Замена неисправных сигнальных ламп. - Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды. - Документирование результатов осмотра. - Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.	36/36	

- Определение наличия утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов		
Производственная практика Виды работ: - Планирование обхода и осмотра, текущего технического обслуживания, ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании полученного сменного задания. - Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. - Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Замена неисправных сигнальных ламп - Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве. - Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета. - Устранение в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Удаление ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов. - Подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов. - Проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды. - Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. - Информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации. - Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды. - Документирование результатов осмотра.	36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
Промежуточная аттестация Экзамен по профессиональному модулю	6	
Всего	256/224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Изучение режимов работы теплоэнергетического оборудования, его обслуживание, наладка и удаленный мониторинг параметров», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1031593. - ISBN 978-5-16-015410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163168> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Применяет современную профессиональную терминологию Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования Умеет составлять различные правовые документы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды в соответствии с психологическими основами деятельности коллектива. Взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с языковыми нормами и правилами. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Применяет ресурсосберегающие технологии, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам

физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участвует в диалогах на профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.1 Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями охраны труда. Выполняет осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. Выявляет в ходе осмотра неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и устраняет их (в пределах своей квалификации) в соответствии с технологией обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.2 Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями охраны труда. Выполняет контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выполняет работы по текущему техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды (в пределах своей квалификации).	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.3 Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	Выполняет работы по текущему ремонту систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций (замена неисправных устройств, регуляторов, устранение обрывов, удаление ржавчины из монтажных коробок и др. в пределах своей квалификации). Выполняет подготовку к передаче в ремонт неисправных приборов и проверку приборов, полученных из ремонта. Выполняет наладку системы учета и регулирования энергоресурсов и воды.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производств енная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно- коммунального хозяйства	Учебная практика	технологическая	3,4	144
УП. 02	ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства	Учебная практика	технологическая	1,2,3	144
УП. 03	ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования	Учебная практика	технологическая	4	72

	потребления энергоресурсов и воды в жилищно- коммунальном хозяйстве				
		Всего УП			360
ПП. 01	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно- коммунального хозяйства	Производст венная практика	технологическая	4	72
ПП. 02	ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства	Производст венная практика	технологическая	3	72
ПП. 03	ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно- коммунальном хозяйстве	Производст венная практика	технологическая	4	36
		Всего ПП			180
		Итого практики			540

2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.

УП. 02 ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.

УП. 03 ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	87
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	89
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	96
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	96
2.2. Структура учебной практики	97
2.3. Содержание учебной практики.....	103
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	107
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	107
3.2. Учебно-методическое обеспечение	108
3.3. Общие требования к организации учебной практики	110
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	110
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01 Учебная практика	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.	МДК 01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
УП. 02 Учебная практика	ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	МДК 02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. МДК 02.02 Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.
УП. 03 Учебная практика	ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	МДК 03.01 Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2.	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 2.1.	Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.2.	Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.3.	Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
ПК 3.1.	Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.
ПК 3.2.	Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.
ПК 3.3.	Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01 «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства», ВД 02 «Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства», ВД 03

«Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросами работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	- подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; - выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно- коммунального хозяйства; - выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно- коммунального хозяйства; - совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства
ВД 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	- ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно- коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых силовых систем; - получения инструктажа по охране труда при электромонтажных работах; - планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; - выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбора средств индивидуальной защиты; - проверки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей); - контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного

	отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в электрощите домового ввода на вводных и выводных кабелях; - приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; - контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; - программирования логических реле и контроллеров; - проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; - проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; - сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; - выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; - разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования; - монтажа и модернизации оборудования; - испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; - ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; - контроля подключения информационных розеток, выключателей; - записи в оперативном журнале результатов проведенных работ
ВД 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании полученного сменного задания; - планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов по заявкам на основании полученного сменного задания; - выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда; - выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов; - документирование результатов осмотра; - определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета энергоресурсов; - удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета; - устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов; - протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве; - измерение сопротивления изоляции кабелей и проводов; - выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов;

	- измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов; - измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя; - измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов; - замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения; - устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов, не требующих отключения приборов.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	- планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании полученного сменного задания; - планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов по заявкам на основании полученного сменного задания; - выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с	Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве. Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления электрической энергии, не требующих отключения приборов.	36	Освоение дополнительных профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 для обеспечения конкурентоспособности выпускника

		требованиями охраны труда; - выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов; - документирование результатов осмотра; - определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета энергоресурсов; - удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета; - устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов; - протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве; - измерение сопротивления			

		изоляции кабелей и проводов; - выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов; - измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя; - измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов; - замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения; - устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления			

		энергоресурсов, не требующих отключения приборов.			
		-планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания; - планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании полученного сменного задания; - выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда; - выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды;	Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды, не требующих отключения приборов.	36	

		- замена неисправных сигнальных ламп; - снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды; - документирование результатов осмотра; - определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - определение наличия утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>72</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 01	144	рассредоточено	2/3,4	Дифференцированный зачет (комплексный)
УП 02	144	рассредоточено	1,2/1,2, 3	Дифференцированный зачет (комплексный)
УП 03	72	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет (комплексный)
Всего УП	360	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства				144
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	1.Выполнение основных слесарных работ. 2.Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно- измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов. 3.Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 4.Монтаж систем водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 5.Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. 6.Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного	Тема 1.1. Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	18
			Тема 1.2. Ремонт и монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36
			Тема 1.3. Ремонт и монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36
			Тема 1.4. Техническая эксплуатация системы отопления и горячего водоснабжения.	18
			Тема 1.5. Монтаж и ремонт системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36

		водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства 7.Выполнение монтажных работ системы отопления. 8.Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения. 9.Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения. 10.Выполнение замены поврежденных участков. 11.Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
УП 02. Учебная практика ПМ. 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.				144
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	1.Ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ. 2.Выполнение слесарных операций. 3.Выполнение электротехнических схем. 4.Работа с электромонтажным инструментом и расходными материалами. 5.Выполнение работ по монтажу систем освещения. 6.Выполнение работ по монтажу силовых систем зданий и сооружений. 7.Монтаж различных типов кабелей, проводов по заданным параметрам. 8.Выполнение разметочных и пробивных работ. 9.Выполнение ремонтных работ элементов осветительных электроустановок и электропроводок. 10.Выполнение монтажных работ открытой и скрытой электропроводки. 11. Выполнение работ по монтажу слаботочных систем зданий и сооружений.	Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений.	24
			Тема 1.2. Ремонт отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	12
			Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	24
			Тема 1.4. Ремонт отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	12

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	1.Ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ. 2. Подготовка рабочего места. 3. Выполнение работ по обслуживанию домовых электрических силовых сетей. 4. Выполнение работ по обслуживанию домовых сетей системы освещения. 5. Выполнение работ по обслуживанию домовых слаботочных сетей.	Тема 2.1. Эксплуатация и обслуживание силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36
			Тема 2.2. Эксплуатация и обслуживание домовых слаботочных систем зданий и сооружений.	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
УП 03. Учебная практика ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве.	Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании полученного сменного задания. Планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов по заявкам на основании полученного сменного задания. Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда. Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов. Документирование результатов осмотра. Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов	Тема 1.1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве.	18
			Тема 1.2. Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления электрической энергии, не требующих отключения приборов.	18

		у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета энергоресурсов. Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета. Устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве. Измерение сопротивления изоляции кабелей и проводов. Выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов. Измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя. Измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов. Замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения.		

		Устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов, не требующих отключения приборов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. Планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании полученного сменного задания. Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда. Выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Замена неисправных сигнальных ламп. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды. Документирование результатов осмотра. Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений	Тема 2.1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	18
			Тема 2.2. Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды, не требующих отключения приборов.	18

		приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Определение наличия утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. Учебная практика ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.		144
Раздел 1 Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.		144
Тема 1.1. Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение осмотров систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.). Оформление документации по результатам осмотра. Диагностика систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода по внешним признакам диагностика по показаниям приборов, по параметрам. Выявление потерь при эксплуатации систем водоснабжения. Подготовка системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации. Выполнение консервации внутридомовых систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода	18
Тема 1.2. Ремонт и монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Проведение испытаний оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение сдачи после ремонта системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36
Тема 1.3. Ремонт и монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-	Содержание Контроль эксплуатационных параметров состояния оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-	36

технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства.	коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности. Выявление неисправностей в водоотведении (канализации), внутренних водостоках, санитарно-технических приборах объектов жилищно-коммунального хозяйства. Устранение протечек системы водоснабжения. Проведение осмотров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Оформление документации по результатам осмотра. Проведение работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. Проведение гидравлических испытаний системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.	
Тема 1.4. Техническая эксплуатация системы отопления и горячего водоснабжения.	Содержание Оценка технического состояния систем отопления. Проведение мероприятий по эксплуатации систем центрального отопления. Пуск и регулировка систем отопления. Установка терморегуляторов на радиаторы. Выявление неисправностей отопительных систем. Оценка работы системы горячего водоснабжения. Регламентные и профилактические работы в системах отопления и горячего водоснабжения. Подготовка системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации. Выполнение консервации внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения. Подготовка оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе после текущего и капитального ремонта.	18
Тема 1.5. Монтаж и ремонт системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение текущего и капитального ремонта систем отопления. Проведение гидравлических испытаний. Выполнение монтажных работ системы отопления. Монтаж полотенцесушителя. Монтаж системы горячего водоснабжения.	36
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>		
УП 02. Учебная практика ПМ. 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.		144

Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства		72
Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений.	Содержание	
	Монтаж отдельных узлов охранно-пожарных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства. Монтаж отдельных узлов систем видеонаблюдения объектов жилищно-коммунального хозяйства. Монтаж домофонной системы.	24
Тема 1.2. . Ремонт отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание	
	Проведение ремонтных работ отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание	
	Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов. Монтаж пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков. Монтаж аппаратов защиты. Монтаж светодиодных ламп. Монтаж датчиков движения. Монтаж сети заземления. Проверка схем монтажа проводки осветительной сети.	24
Тема 1.4 Ремонт отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание	
	Проведение ремонтных работ систем освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение ремонтных работ отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.		72
Тема 2.1. Эксплуатация и обслуживание силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание	
	Выявление неисправностей при эксплуатации кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. Выявление неисправностей при поддержании рабочего состояния электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.	36

	Проведение плановых осмотров осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Тема 2.2. Эксплуатация и обслуживание домовых слаботочных систем зданий и сооружений.	Содержание	
	Контроль приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. Испытание и наладка цепей схем телеавтоматики. Выявление и устранение неисправностей в охранной сигнализации. Выявление и устранение неисправностей в пожарной сигнализации.	36
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>		
УП 03. Учебная практика ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.		72
Раздел 1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве.		36
Тема 1.1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии в жилищно-коммунальном хозяйстве.	Содержание	
	Планирование текущего технического обслуживания и ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и документирование результатов осмотра. Определение целостности электрических соединений в приборах учета и регулирования потребления энергоресурсов. Определение отсутствия внешних повреждений приборов учета энергоресурсов. Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета. Устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Измерение сопротивления изоляции кабелей и проводов. Измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов. Измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя. Измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов.	18

	Замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.	
Тема 1.2. Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления электрической энергии, не требующих отключения приборов.	Содержание	
	Выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения. Устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов, не требующих отключения приборов.	18
Раздел 2. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.		36
Тема 2.1. Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	Содержание	
	Планирование текущего технического обслуживания и ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Замена неисправных сигнальных ламп. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды и документирование результатов осмотра. Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Определение наличия утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.	18
Тема 2.2. Выявление и устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и воды, не требующих отключения приборов.	Содержание	
	Выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и определение способов их устранения. Замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов.	18
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты: Технологии санитарно-технических работ, Технологии электромонтажных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Лаборатория Электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Мастерские: Сантехника и отопление, Электромонтажная оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Зоны по видам работ «Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств», «Изучение режимов работы теплоэнергетического оборудования, его обслуживание, наладка и удаленный мониторинг параметров», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1031593. - ISBN 978-5-16-015410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163168> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681>.
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453822>.
4. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472683>.
5. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 09206-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471737>.
6. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование изданий - М.: ИНФРА-М, 2010. -249с.
7. Колесников А.И. и др. Энергоснабжение в промышленных и коммунальных предприятиях: Учебное пособие. М.: ИНФРА- М, 2005.-124с.
8. Комков В.А. и др. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М.: ИНФРА-М, 2005. -288с.
9. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.
10. Орлов, В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148968> (дата обращения: 17.06.2022).
11. Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237341> (дата обращения: 17.06.2022).
12. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6720-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151699> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2001.-296с.
2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Мастерство», 2001.-320с.
3. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства.- М.: Академия ,2020.-256с.
4. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебник для студ. СПО.- 6- изд., стер.- М.: Изд. центр. «Академия», 2010.-224с.
5. Орлов К.С. Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования: Учебник для нач. проф. образования.- М.: «Академия», 1999.-352с
6. Пожиленков А.М. Электромонтёр. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2020.-216с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Выполняет ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности. Выполняет эксплуатационные работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами: организация рабочего места. Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ по учебной практике. Результаты комплексного дифференцированного зачета по УП.01.
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-ОК 09	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ по учебной практике. Результаты дифференцированного зачета и комплексного дифференцированного зачета по УП.02.

		использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет диагностику состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполняет работы по эксплуатации и обслуживанию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Реализует алгоритмы программирования в соответствии с требованиями технического задания. Эффективно работает с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования.	
УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01-ОК 05 ОК 07-ОК 09	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями охраны труда. Проводит осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. Выявляет в ходе осмотра неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении работ по учебной практике. Результаты дифференцированного зачета по УП.03.

		устраняет их (в пределах своей квалификации) в соответствии с технологией обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Осуществляет контроль работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выполняет работы по текущему техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды (в пределах своей квалификации). Выполняет работы по текущему ремонту систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций (замена неисправных устройств, регуляторов, устранение обрывов, удаление ржавчины из монтажных коробок и др. в пределах своей квалификации). Выполняет подготовку к передаче в ремонт неисправных приборов и проверку приборов, полученных из ремонта. Выполняет наладку системы учета и регулирования энергоресурсов и воды.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.

УП. 02 ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.

УП. 03 ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	116
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	116
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	118
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	120
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	122
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	122
2.2. Структура производственной практики.....	123
2.3. Содержание производственной практики	127
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	132
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	132
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	134
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	134

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Производственная практика	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.	МДК 01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПП. 02 Производственная практика	ПМ 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	МДК 02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. МДК 02.02 Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.
ПП. 03 Производственная практика	ПМ 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	МДК 03.01 Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2.	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 2.1.	Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.2.	Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.3.	Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
ПК 3.1.	Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.
ПК 3.2.	Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.
ПК 3.3.	Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01 «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства», ВД 02 «Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства», ВД 03 «Освоение профессии

рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросами работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	- подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; - выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; - выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно- коммунального хозяйства; - выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно- коммунального хозяйства; - совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства
ВД 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	- ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно- коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; - ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых силовых систем; - получения инструктажа по охране труда при электромонтажных работах; - планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; - выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбора средств индивидуальной защиты; - проверки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; - контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей); - контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей;

	- контроля мультиметром напряжения в электрошите домового ввода на вводных и выводных кабелях; - приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; - контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; - программирования логических реле и контроллеров; - проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; - проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; - сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; - выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; - разборки и сборки, а также механического и электрического регулирования оборудования; - монтажа и модернизации оборудования; - испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; - ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; - контроля подключения информационных розеток, выключателей; - записи в оперативном журнале результатов проведенных работ
ВД 03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	- планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании полученного сменного задания; - планирование ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов по заявкам на основании полученного сменного задания; - выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием; - выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда; - выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов; - документирование результатов осмотра; - определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - определение отсутствия внешних повреждений и надежности механических соединений приборов учета энергоресурсов; - удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета; - устранение обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов; - протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве; - измерение сопротивления изоляции кабелей и проводов; - выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов;

	- измерение напряжения в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов; - измерение фазных токов и напряжений асинхронного двигателя; - измерение значений тока в различных фазах электродвигателей насосов; - замер сопротивления изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - диагностика внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов; - выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения; - устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов, не требующих отключения приборов.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	- планирования обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания; - выбора и проверки измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием; - выявления в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - выявления в ходе осмотра целостности	Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды Выявление и устранение неисправностей в приборах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды	36	Освоение дополнительных профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

		пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - устранения выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - снятия показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды; - документирования результатов осмотра; - записи в оперативном журнале результатов осмотра; - планирования текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания; - контроля систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды; - замены неисправных сигнальных ламп; - протяжки клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве;			

		- удаления влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета; - информирования в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации; - документирования результатов технического обслуживания			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02	72	концентрированно	2/3
ПП. 03	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	180	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. Производственная практика ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства				72
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	1.Ознакомление со стандартами предприятия (СТП). 2.Ознакомление с номенклатурой измерительного инструмента и специализированной технологической оснасткой. 3.Выполнение монтажных работ системы отопления. 4.Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения. 5.Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения. 6.Выполнение замены поврежденных участков. 7.Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства. 8.Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ. 9.Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства.	Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Техническое обслуживание	12
			Тема 1.2. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации) объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
			Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
			Тема 1.4. Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
			Тема 1.5 Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы водоотведения (канализации) объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
			Тема 1.6. Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы отопления и горячего	12

		10.Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства. 11.Выполнение работ по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства. 12.Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства. 13.Выполнение ремонтных работ систем отопления жилищно-коммунального хозяйства. 14.Оформление регламентной документации.	водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП 02. Производственная практика ПМ. 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слабوتочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Выполнение монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение работ по испытаниям отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение пуско-наладочных работ. Оформление регламентной документации.	Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений. Тема 1.2. Ремонт отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Тема 1.4. Ремонт отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов	12 6 12 6

			жилищно-коммунального хозяйства	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Выполнение работ по эксплуатации и обслуживанию отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Тема 2.1. Эксплуатация и обслуживание силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	18
			Тема 2.2. Эксплуатация и обслуживание домовых слаботочных систем зданий и сооружений.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП 03. Производственная практика ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	Планирование обхода и осмотра, текущего технического обслуживания, ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды по заявкам на основании полученного сменного задания. Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием. Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Замена неисправных сигнальных ламп Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве. Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета.	Тема 1.1 Проведение работ по техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	12
			Тема 1.2 Выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.	12
			Тема 1.3 Организация и проведение работ по ремонту приборов, входящих в системы учёта энергоресурсов.	12

		Устранение в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Удаление ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов. Подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов. Проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды. Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды. Документирование результатов осмотра.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1
				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Производственная практика ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства.		72
Раздел 1 Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.		72
Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Проведение испытаний оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	12
Тема 1.2. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации) объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение работ по монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.	12
Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Выполнение монтажных работ системы отопления. Монтаж полотенцесушителя. Монтаж системы горячего водоснабжения.	12
Тема 1.4. Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Проведение осмотров систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.). Оформление документации по результатам осмотра. Диагностика систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода по внешним признакам диагностика по показаниям приборов, по параметрам. Выявление потерь при эксплуатации систем водоснабжения. Подготовка системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации.	12

	Выполнение консервации внутридомовых систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Проведение сдачи после ремонта системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
Тема 1.5 Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы водоотведения (канализации) объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Контроль эксплуатационных параметров состояния оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности. Выявление неисправностей в водоотведении (канализации), внутренних водостоках, санитарно-технических приборах объектов жилищно-коммунального хозяйства. Устранение протечек системы водоснабжения. Проведение осмотров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Оформление документации по результатам осмотра. Проведение работ по ремонту системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. Проведение гидравлических испытаний системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.	12
Тема 1.6. Ремонт и техническое обслуживание системы и отдельных элементов системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание Оценка технического состояния систем отопления. Проведение мероприятий по эксплуатации систем центрального отопления. Пуск и регулировка систем отопления. Установка терморегуляторов на радиаторы. Выявление неисправностей отопительных систем. Оценка работы системы горячего водоснабжения. Регламентные и профилактические работы в системах отопления и горячего водоснабжения. Подготовка системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации. Выполнение консервации внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения. Подготовка оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе после текущего и капитального ремонта. Проведение текущего и капитального ремонта систем отопления. Проведение гидравлических испытаний.	12
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>		

ПП 02. Производственная практика ПМ. 02 Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.		72
Раздел 1. Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства		36
Тема 1.1. Монтаж отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений.	Содержание	
	Монтаж отдельных узлов охранно-пожарных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства. Монтаж отдельных узлов систем видеонаблюдения объектов жилищно-коммунального хозяйства. Монтаж домофонной системы.	12
Тема 1.2. Ремонт отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание	
	Проведение ремонтных работ отдельных узлов слаботочных систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства	6
Тема 1.3. Монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание	
	Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов. Монтаж пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков. Монтаж аппаратов защиты. Монтаж светодиодных ламп. Монтаж датчиков движения. Монтаж сети заземления. Проверка схем монтажа проводки осветительной сети.	12
Тема 1.4 Ремонт отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание	
	Проведение ремонтных работ систем освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение ремонтных работ отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства.	6
Раздел 2. Техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.		36
Тема 2.1. Эксплуатация и обслуживание силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Содержание	
	Выявление неисправностей при эксплуатации кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. Выявление неисправностей при поддержании рабочего состояния электросиловых и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.	18

	Проведение плановых осмотров осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
Тема 2.2. Эксплуатация и обслуживание домовых слаботочных систем зданий и сооружений.	Содержание	
	Контроль приборных установок в соответствии со схемой и заданием. Проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. Испытание и наладка цепей схем телеавтоматики. Выявление и устранение неисправностей в охранной сигнализации. Выявление и устранение неисправностей в пожарной сигнализации.	18
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>		
ПП 03. Производственная практика ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.		36
Раздел 1. Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве		36
Тема 1.1 Проведение работ по техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве.	Содержание	
	Выполнение обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. Документирование результатов осмотра. Контроль целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Проверка работоспособности приборов учета. Контроль соответствия систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды требованиям нормативных документов и договорных условий. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды. Составление отчетов об объемах потребления энергоресурсов и воды. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями с целью допуска и снятия узлов с расчетов.	12
Тема 1.2. Выявление неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.	Содержание	
	Выявление неисправностей в устройствах систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.	12
Тема 1.3 Организация и проведение работ по ремонту приборов, входящих в системы учёта энергоресурсов.	Содержание	
	Устранение неисправностей систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды, не требующих отключения приборов. Подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов. Проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды.	12

Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1031593. - ISBN 978-5-16-015410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163168> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681>.
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453822>.
4. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472683>.
5. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09206-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471737>.

6. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование изданий - М.: ИНФРА-М, 2010. -249с.

7. Колесников А.И. и др. Энергоснабжение в промышленных и коммунальных предприятиях: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. -124с.

8. Комков В.А. и др. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М.: ИНФРА-М, 2005. -288с.

9. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.

10. Орлов, В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148968> (дата обращения: 17.06.2022).

11. Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237341> (дата обращения: 17.06.2022).

12. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6720-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151699> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Акимов Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2001.-296с.

2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Мастерство», 2001.-320с.

3. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства.- М.: Академия, 2020.-256с.

4. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебник для студ. СПО.- 6- изд., стер.- М.: Изд. центр. «Академия», 2010.-224с.

5. Орлов К.С. Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования: Учебник для нач. проф. образования.- М.: «Академия», 1999.-352с

6. Пожиленков А.М. Электромонтёр. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2020.-216с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Выполняет ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности. Выполняет эксплуатационные работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами:	Оценка выполнения производственных заданий. Аттестационный лист, дневник практики, отчет по практике. Результаты комплексного дифференцированного зачета по ПП.01. Экзамен по модулю.

		организация рабочего места. Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-ОК 09	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполняет диагностику состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполняет работы по эксплуатации и обслуживанию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства. Реализует алгоритмы программирования в	Оценка выполнения производственных заданий. Аттестационный лист, дневник практики, отчет по практике. Результаты комплексного дифференцированного зачета по ПП.02. Экзамен по модулю.

		соответствии с требованиями технического задания. Эффективно работает с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования.	
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01-ОК 05 ОК 07-ОК 09	Подготавливает инструмент, материалы, оборудование и СИЗ к использованию согласно техническому заданию и в соответствии с требованиями охраны труда. Проводит осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания. Выявляет в ходе осмотра неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды и устраняет их (в пределах своей квалификации) в соответствии с технологией обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Осуществляет контроль работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды. Выполняет работы по текущему техническому обслуживанию систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды (в пределах своей квалификации). Выполняет работы по текущему ремонту систем учета и регулирования потребления	Оценка выполнения производственных заданий. Аттестационный лист, дневник практики, отчет по практике. Результаты комплексного дифференцированного зачета по ПП.03. Экзамен по модулю.

		энергоресурсов и воды по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций (замена неисправных устройств, регуляторов, устранение обрывов, удаление ржавчины из монтажных коробок и др. в пределах своей квалификации). Выполняет подготовку к передаче в ремонт неисправных приборов и проверку приборов, полученных из ремонта. Выполняет наладку системы учета и регулирования энергоресурсов и воды.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП. 01 Русский язык.....	2
ОУП. 02 Литература.....	26
ОУП. 03 Математика.....	56
ОУП. 04 Иностранный язык.....	96
ОУП. 05 Информатика.....	112
ОУП. 06 Физика.....	128
ОУП. 07 Химия.....	178
ОУП. 08 Биология.....	198
ОУП. 09 История.....	222
ОУП. 10 Обществознание.....	263
ОУП. 11 География.....	286
ОУП. 12 Физическая культура.....	304
ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины.....	320
ДУПКВ.01 Родной язык/Родная литература.....	353
СГ.01 История России.....	371
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	381
СГ.03 Физическая культура.....	392
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности.....	403
СГ.05 Основы бережливого производства.....	416
СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	426
СГ.07 Общие компетенции профессионала.....	437
СГ.08 Социально значимая деятельность.....	458
ОП.01 Техническое черчение.....	468
ОП.02 Электротехника.....	481
ОП.03 Основы предпринимательства.....	491
ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности.....	499

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка

и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности

Предметные результаты (ПР6):

ПР61 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР62 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР63 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР64 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР65 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР66 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР67 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР68 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР69 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	68	6
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	48	-
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-
Всего	74	6

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи			
Тема 2.1 Система языка. Культура речи	Содержание учебного материала	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		Патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Языковая норма	1	Основные признаки и функции языковых норм Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи	1	Эстетическое Ценности научного познания
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы				
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала		1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	2	Профессионально ориентированное содержание Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие Фонетический анализ слова		1	
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы				
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности
	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)		научного познания
Тема 4.2. Лексические нормы	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 4.3. Стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
		Практическое занятие Фразеологические обороты речи	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО		1	
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы				
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
Тема 6.2 Имя существительное	1	Основные нормы употребления имён существительных Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов) Морфологический разбор имени существительного. Нормы употребления существительных в речи.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 6.3 Имя прилагательное	1	Основные нормы употребления имён прилагательных Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Нормы употребления прилагательных в речи.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 6.4. Имя числительное	1	Профессионально ориентированное содержание Основные нормы употребления имён числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Возможности использования цифр в профессиональной сфере. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 6.5. Местоимение	1	Основные нормы употребления местоимений Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Морфологический разбор местоимения. Нормы употребления местоимений в речи	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 6.6. Глагол	1	Основные нормы употребления глаголов Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Нормы употребления глагола в речи.		
	Практическое занятие Морфологический разбор слов знаменательных частей речи		2	
Тема 6.7. Служебные части речи	1	Служебные части речи Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии				
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	Орфография как раздел лингвистики Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
Тема 7.2.	1	Правописание корней	1	Патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Орфографические правила		Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне		Эстетическое Ценности научного познания
	Практическое занятие Правописание гласных и согласных в корнях слова		1	
	2	Употребление разделительных ъ и ь Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь	1	
	Практическое занятие Правописание слов с разделительными Ъ и Ь		1	
	3	Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок	1	
	Практическое занятие Правописание приставок		1	
	4	Правописание суффиксов Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	
	Практическое занятие Правописание суффиксов		1	
	5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях		
	Практическое занятие Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
	6 Правописание не и ни Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	1	
	Практическое занятие Правописание не и ни	1	
	7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Практическое занятие. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	
	Практическое занятие Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 8.1. Речь как деятельность	Содержание учебного материала		
	1 Виды речевой деятельности. Сферы речевого общения. Речевой этикет Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
Тема 9.1. Текст, его основные признаки	Содержание учебного материала		
	1 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Информативность текста. Виды информации в тексте. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	2	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 9.2.	1 Информационно-смысловая переработка текста	1	Патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Информационно-смысловая переработка текста.		План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии		Эстетическое Ценности научного познания
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Комплексный анализ текстов профессиональной направленности. Составление текстов профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей определенного профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы				
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
		Практическое занятие Синтаксический разбор простого предложения	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 10.2 Синтаксические нормы	1	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации				
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики	1	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики Принципы и разделы русской пунктуации Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 11.2.	1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Знаки препинания и их функции		Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи		Эстетическое Ценности научного познания
	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
	3	Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	
	4	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
	5	Знаки препинания в сложном предложении Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	7	Знаки препинания при передаче чужой речи Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	
	Практическое занятие Синтаксический разбор сложных предложения		2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи				Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
1	Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы	1		
Тема 12.2. Разговорная речь.	1	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	2	Основные жанры разговорной речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора		
Тема 12.3. Научный стиль.	1	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно-научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Жанры научного стиля	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 12.4. Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды документов конкретной специальности. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 12.5 Публицистический стиль	1	Публицистический стиль Сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 12.6.	1	Язык художественной литературы	1	Патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Язык художественной литературы		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		Эстетическое Ценности научного познания
		Практическое занятие Пунктуационный, орфографический и стилистический анализ текста	2	
Консультации Основные понятия разделов языкознания			2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	
Всего:			74/6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089794> (дата обращения: 24.03.2026). 2.
- Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089795> (дата обращения: 24.03.2026). 3.
- Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202262> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202263> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Литература» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) Задач, связанных с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании

уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

2) Задач, связанных с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

3) Задач, связанных с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

4) Задач, связанных с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленных на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания:

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Предметные результаты (ПР):

ПР61 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР62 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР63 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР64 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР65 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР67 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР68 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПР69 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР610 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР611 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР612 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР613 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	100	6
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	100	6
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	100	6

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			35	Духовно- нравственное Эстетическое Патриотическое
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	Содержание учебного материала 1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.) Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей СПО		
Тема 1.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза».	Содержание учебного материала		3	
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Повторение. Теория литературы. Драма. Комедия.	1	
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы	1	
	3	Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. «Гроза» в русской критике. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
А.И. Гончаров. Роман «Обломов»	1	Жизненный путь и творческая биография (обзор очерков из книги «Фрегат «Паллада») И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	1	
	2	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе Прошлое и будущее России. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).	1	
Тема 1.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	3	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Тема любви в романе «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	1	
	4	Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев «Базаров», Н. Страхов, М. Антонович).	1	
Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась- идеалист» Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	2	Художественное своеобразие романа «История одного города» Образы градоначальников Анализ глав «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. (не менее трех по выбору)	1	
Тема 1.6 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		6	
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Преступление и наказание» Петербург в изображении Достоевского.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Своеобразие жанра. Особенности сюжета и композиции. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа.		
	3	Р. Раскольников, его теория «сильной личности» Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	
	4	Идея «двойничества». Страдание и очищение в романе. Двойники Р.Раскольникова, их роль в романе.	1	
	5	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя	1	
Тема 1.7 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала		6	
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	1	
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	3	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	1	
	4	«Мысль семейная» в романе. Авторский идеал семьи в романе. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Изображение войны в романе.	1	
	5	Изображение войны в романе Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Мысль народная» в романе. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	
	6	«Севастопольские рассказы» Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
Тема 1.8	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Н. С. Лесков. Рассказы и повести	1	Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	1	
	2	Повесть «Очарованный странник» Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник» Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	
Тема 1.9	Содержание учебного материала		3	
Н. А. Некрасов. Стихотворения	1	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова.	1	
	3	Позма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	4	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова	1	
Тема 1.10 Ф. И. Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Лирика. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм	1	
Тема 1.11. А.А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Лирика Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	1	
Тема 1.12 А. П. Чехов. Рассказы	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		
	2	Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	
	3	Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	4	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Смысл названия пьесы. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов.	1	
Раздел 2. Литература конца XIX — начала XX века			12	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое
Тема 2.1 А. И. Куприн. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет» Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
Тема 2.2 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		2	
	1	Л. Н. Андреев. Сведения из биографии.	1	
	2	Повесть «Иуда Искарот». Переосмысление библейских образов. Художественное своеобразие произведения	1	
Тема 2.3 М. Горький. Рассказы	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма.	1	
	2	Рассказы. «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	
	3	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	1	
	4	Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	1	
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		4	
	1	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. От реализма – к модернизму. Серебряный век	1	
	2	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие		
Раздел 3 Литература XX века			46	
Тема 3.1 И. А. Бунин. Рассказы	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Судьбы мира и цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.	1	Духовно- нравственное Эстетическое Патриотическое
	2	Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Лирика.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
А. А. Блок. Стихотворения		Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		
	2	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
Тема 3.3 В. В. Маяковский. Стихотворения	Содержание учебного материала		2	
	1	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	1	
	2	Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	
Тема 3.4 О. Э. Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала		1	
		Сведения из биографии. Лирика. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	
Тема 3.5 С. А. Есенин. Стихотворения	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Лирика. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 3.6 М. И. Цветаева. Стихотворения		глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народнопесенная основа стихов.		
	2	Поэма «Черный человек»	1	
		Содержание учебного материала	1	
	1	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Лирика. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 3.7 А. А. Ахматова. Стихотворения	1	Жизненный и творческий путь. Лирика. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой Профессионально ориентированное содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
Тема 3.8 Н.А. Островский	Содержание учебного материала		2	
	1	Н.А. Островский. Сведения из биографии	1	
	2	Роман "Как закалялась сталь" Идейно-художественное своеобразие романа. «Необыкновенное время» в произведении. Характер и психология героев романа. Судьбы людей, творящих новые общественные отношения	1	
Тема 3.9 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизнь и творчество. (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	4	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.	1	
Тема 3.10 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	
	2	Система образов. Ершалаимские главы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	3	Фантастическое и реалистическое в романе. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	1	
	4	Любовь и судьба Мастера	1	
Тема 3.11 А. П. Платонов. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	2	Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	1	
Тема 3.12 А. Т. Твардовский.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	1	
	2	Поэма «По праву памяти». Произведение лироэпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности»	1	
Тема 3.13	Содержание учебного материала		3	
	1	Проза о Великой Отечественной войне	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Проза о Великой Отечественной войне		«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне		
	2	В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	
	3	В.Л.Кондратьев «Сашка» Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	1	
Тема 3.14	Содержание учебного материала		2	
А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»	1	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
Тема 3.15.	Содержание учебного материала		1	
Поэзия о Великой Отечественной войне	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	1	
Тема 3.16	Содержание учебного материала		1	
Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы	1	В.С. Розов «Вечно живые». Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил	1	
Тема 3.17	Содержание учебного материала		1	
Б. Л. Пастернак. Стихотворения	1	Сведения из биографии. Лирика. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)		
Тема 3.18 А. И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	
	1	А. И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	
	2	Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	1	
Тема 3.19 В. М. Шукшин. Рассказы	Содержание учебного материала		2	
	1	В.М. Шукшин. Сведения из биографии.	1	
	2	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	
Тема 3.20 В. Г. Распутин. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		2	
	1	В.Г. Распутин. Сведения из биографии.	1	
	2	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		«Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Профессионально ориентированное содержание Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Тема 3.21 Н. М. Рубцов. Стихотворения	Содержание учебного материала		1	
	1	Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Развитие традиционных тем русской лирики «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Тема творчества: тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	1	
Тема 3.22 И. А. Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала		1	
	1	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре		
Тема 3.23. Драматургия: второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		1	
	1	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	
Тема 3.24 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Проза второй половины XX - начала XXI века Основные направления и течения художественной прозы. Обзор В.И. Белов. "На родине" Ф.А. Искандер. Философская сказка "Кролики и удавы" В.Т. Шаламов "Одиночный замер" С.В.Довлатов Повесть «Заповедник»	2	
Тема 3.25 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии половины XX - начала XXI века Художественное своеобразие поэзии Р. Рождественского, Е.Евтушенко, Б.Ахматулиной, В.Высоцкого	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 4 Литература народов России второй половины XIX-XX века			2	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	
Поэзия и проза народов России	1	Поэзия и проза народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Профессионально ориентированное содержание Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО		
Раздел 5 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			3	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Зарубежная поэзия, проза, драматургия	1	Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	1	
	2	Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди поэтов по выбору)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	3	Поэзия и драматургия Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота Пьеса Б. Шоу «Пигмалеон»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			100/6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202143> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157000> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157011> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157012> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157014> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202142> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.03 МАТЕМАТИКА
(углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	59
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	60
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	96
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии; интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Математика» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению

математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

ЛР 2 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

ЛР 4 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

ЛР 5 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

ЛР 6 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

ЛР 7 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

ЛР 8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты углубленного уровня (ПР):

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса:

ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

и дополнительные предметные результаты для углубленного уровня:

ПР15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПР18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПР20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПР23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные

фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	278	8
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	108	-
Практические занятия	170	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-
Всего	284	8

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1.	АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		14	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
Числа и вычисления	1	Натуральные и целые числа <i>Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.</i>	1	
	2	Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
	3	Делимость целых чисел <i>Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.</i>	1	
	4	Комплексные числа <i>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.</i>		
	5	Формула Муавра. <i>Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.</i>	1	
	6	Степени Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем и ее свойства, степень с действительным показателем	1	
	7	Логарифм числа Логарифм числа. Свойства логарифма.	1	
	8	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	1	
	9	Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмирование и потенцирование выражений	1	
	10	Дроби и проценты Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
	11,12	Основы тригонометрии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента		
	13,14	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
	15-34 Практические занятия 1. Арифметические действия над числами 2. Решение уравнений в системе комплексных чисел 3. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений. Сравнение числовых выражений 4. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней 5. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию 6. Переход от одного основания к другому 7. Вычисление и сравнение логарифмов 8. Преобразование выражений, содержащих степен 9. Преобразование выражений, содержащих степени 10. Логарифмирование и потенцирование выражений		20 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа Доклад по теме «Применение сложных процентов в математических расчетах»		-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Уравнения и неравенства	35	Тождества и тождественные преобразования Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	1	гражданского воспитания патриотического воспитания
	36	Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	духовно- нравственного воспитания эстетического
	37	Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений	1	воспитания физического воспитания трудового воспитания
	38	Многочлены от одной переменной Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу.	1	экологического воспитания ценности научного познания
	39	Многочлены с целыми коэффициентами Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	1	
	40	Иррациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.	1	
	41	Показательные уравнения. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	42	Логарифмические уравнения. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	1	
	43	Основные тригонометрические формулы. Основные тригонометрические формулы. Преобразования тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.	1	
	44	Системы <i>Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.</i>	1	
	45	Решение тригонометрических неравенств. <i>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.</i>	1	
	46	Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств <i>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</i>	1	
	47	Основные методы решения неравенств и уравнений <i>Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных,</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.</i>		
	48	Уравнения, неравенства и системы с параметрами. <i>Уравнения, неравенства и системы с параметрами.</i> <i>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</i>	1	
	49	Матрица системы линейных уравнений Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений Определитель матрицы 2 x 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.	1	
	50	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	
	51-88 Практические занятия		38 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	1. Равносильность уравнений 2. Решение неравенств методом интервалов 3. Решение иррациональных уравнений 4. Решение простейших показательных уравнений и неравенств 5. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств 6. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой 7. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 8. Основные тригонометрические тождества 9. Формулы сложения, удвоения 10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение 11. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму 12. Обратные тригонометрические функции 13. Решение простейших тригонометрических уравнений 14. Решение тригонометрических уравнений 15. Решение простейших тригонометрических неравенств	2 2 4 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Функции и графики	89,90	Функция и свойства Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции.	2	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	91	Композиция функций. График функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	1	
	92	Четные и нечетные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	1	
	93	Виды функций Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	1	
	94	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	1	
	95	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	96	Тригонометрические функции, их свойства и графики Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. <i>Тригонометрические функции, их свойства и графики</i>	1	
	97	Графические методы решения уравнений и неравенств Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Графические методы решения уравнений и неравенств. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.	1	
	98	<i>Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</i>	1	
	99-108 Практические занятия 1. Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами 2. Свойства линейной и квадратичной функций 3. Исследование функции 4. Решение задач 5. Преобразование графиков функций. Графические методы решения уравнений и неравенств		10 2 2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.4 Начала математического анализа	Содержание учебного материала		17	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	109	Арифметическая и геометрическая прогрессия Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . Формула сложных процентов.	1	
	110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост.	1	
	111	Техника дифференцирования Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	112	Уравнение касательной к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций.	1	
	113	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	1	
	114	Свойства функций непрерывных на отрезке. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	1	
	115	Применение производной к исследованию функций Применение производной к исследованию функций. Примеры решений дифференциальных уравнений.	1	
	116	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	1	
	117	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. <i>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	118	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. <i>Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.</i>	1	
	119	Применение производной <i>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</i>	1	
	120	Первообразная и интеграл <i>Первообразная и интеграл. Первообразная, основное свойство первообразных.</i>	1	
	121	Первообразные элементарных функций. <i>Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.</i>	1	
	122	Интеграл. <i>Интеграл. Геометрический смысл интеграла.</i>	1	
	123	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. <i>Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.</i>	1	
	124	Применение интеграла для нахождения площадей <i>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	125	Примеры решений дифференциальных уравнений. <i>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</i>	1	
	126-153 Практические занятия 1. Вычисление членов последовательности. 2. Предел последовательности 3. Правила и формулы дифференцирования 4. Исследование функции с помощью производной 5. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции 6. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции 7. Исследование функции на экстремум с помощью 2 производной 8. Нахождение точек перегиба 9. Простейшие приемы вычисления неопределенного интеграла 10. Вычисление определенного интеграла 11. Вычисление определенного интеграла 12. Вычисление площади фигуры 13. Физическое приложение определенного интеграла: а) Вычисление пути, пройденного точкой; б) Вычисление работы переменной силы		28 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.5 Множества и логика	Содержание учебного материала		2	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	154	Множество, операции над множествами. Множество, операции над множествами и их свойства. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	1	
	155	Диаграммы Эйлера-Венна. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 2.	ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Прямые и плоскости в пространстве.	156	Основы стереометрии Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-
	157	Взаимное расположение прямых в пространстве Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования.	1	нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного
	158	Изображение фигур в параллельной проекции Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	1	познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	159	Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование.	1	
	160	Перпендикуляр и наклонные. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	161	Углы в пространстве. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	1	
	162-175			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Практические занятия 1. Взаимное расположение прямых и плоскостей 2. Признаки и свойства параллельных плоскостей в пространстве 3. Перпендикуляр и наклонная к плоскости 4. Теорема о трех перпендикулярах 5. Расстояние между фигурами в пространстве 6. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей 7. Угол между прямой и плоскостью. Углы в пространстве	14 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по геометрии	-	
Тема 2.2 Многогранники	Содержание учебного материала	6	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового
	176 Понятие и виды многогранников Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	1	
	177 Параллелепипед. Теорема Эйлера. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера.	1	
	178 Пространственная теорема Пифагора. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		боковых граней правильной пирамиды.		воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	179	Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	
	180	Вычисление элементов многогранников Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований.	1	
	181	Теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.	1	
	182-189 Практические занятия 1. Изображение, развертки многогранников 2. Вычисление площадей и объемов призмы 3. Виды пирамид		8 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	4. Лабораторно-практическая работа «Изготовление моделей правильных многоугольников»		2 2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды» Презентация по теме «Правильные и полуправильные многогранники»		-	
Тема 2.3 Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		6	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания
	190	Векторы в пространстве Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	191	Свойства векторов Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов.	1	физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	192	Векторы в пространстве. <i>Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.</i> Метод координат в пространстве. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.	1	
	193	Прямоугольная система координат в пространстве Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. <i>Разложение вектора по базису.</i>	1	
	194	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. <i>Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</i> Связь между координатами вектора и координатами точек.	1	
	195	Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
	196-205 Практические занятия		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	1. Декартова система координат в пространстве 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости 3. Векторы. Действия с векторами 4. Действия с векторами, заданными координатами 5. Скалярное произведение векторов		2 2 2 2 2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.4 Тела вращения	206	Цилиндр, конус и шар <i>Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар.</i> <i>Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.</i>	1	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания эстетического воспитания
	207	Объем. <i>Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее.</i> <i>Объем прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.</i> <i>Объем шара и шарового сегмента.</i>	1	физического воспитания трудового воспитания экологического

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	208,209	Комбинации тел вращения и многогранников. <i>Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью</i> <i>Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.</i>	2	воспитания ценности научного познания
	210,211	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей. <i>Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур.</i> <i>Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i>	2	
	212,213	Построение сечений многогранников и тел вращения <i>Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.</i> <i>методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</i>	2	
	214-219 Практические занятия 1. Вычисление площадей и объемов цилиндра и конуса 2. Вычисление площади сферы и объема шара 3. Построение сечений многогранников методом следов		6 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 2.5 Движения в пространстве	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	220,221	<i>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</i>	2	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Заслуги Эйлера в математике»		-	
Раздел 3.	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Вероятность и статистика (10 кл.)	222	Случайные величины и дисперсия. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	1	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания воспитаниятрудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	223	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	224	Вероятности. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	225	Случайный выбор. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	1	
	226	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	1	
	227	Совместное распределение двух случайных величин. <i>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.</i>	1	
	228	Математическое ожидание случайной величины (распределения). <i>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.</i>	1	
	229	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений <i>Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений</i>	1	
	230,231	Дисперсия бинарной случайной величины. <i>Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	232	Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. <i>Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения.</i>	1	
	233	Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. <i>Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.</i>	1	
	234-241 Практические занятия 1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач 2. Решение задач на перебор вариантов 3. Бином Ньютона и треугольник Паскаля 4. Прикладные задачи		8 2 2 2 2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности	
Тема 3.2 Вероятность и статистика (11 кл.)	Содержание учебного материала		3	гражданского воспитания патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания	
	242	Непрерывные случайные величины. <i>Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению.</i>	1		
	243	Задачи, приводящие к нормальному распределению. <i>Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения.</i>	1		
	244	Функция плотности и свойства нормального распределения. <i>Функция плотности и свойства нормального распределения.</i>	1		
	245-254		10		
	Практические занятия				
	1. Вычисление вероятностей				2
	2. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения				4
3. Представление числовых данных		2			
4. Решение прикладных задач		2			
Контрольная работа		-			
Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Составление конспекта по теме «<i>Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов</i>» Реферат на тему «Схемы повторных испытаний Бернулли»	- -	
Раздел 4	Профессионально ориентированное содержание	24	
Тема 4.1 Математика в профессии/специальности	Содержание учебного материала	24	
	255-256 Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	257-262 Практические занятия 1. Решение профессиональных задач технологического профиля на проценты	6	
	263-266 Конические сечения и их применение в технике	4	
	267-270 Практические занятия 2. Векторное пространство в профессиональных задачах	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах /в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	271- 275	Практические занятия 3.Площади поверхностей комбинированных тел	4	
	276- 280	Практические занятия 4.Примеры геометрических симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	4	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация. Экзамен			4	
Всего:			284/8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157336> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 255, [1] с. : ил. — (Учебник СПО) — ISBN 978-5-09-108511-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157335> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157048> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	99
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	100
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	105
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	106
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	112

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении

и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Предметные результаты базового уровня (ПР6):

ПР6 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой

на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР6 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР6 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР6 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР6 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР6 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР6 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР6 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	10
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	-	-
Практические занятия	78	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	78	10

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Внешность и характеристика человека.			
Тема 1.1 Внешность, личные качества, род занятий.	Содержание учебного материала	-	Духовно-нравственное
	Лексика: «О себе». «Описание внешности». «Личные качества». Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и способы связи их частей. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Вопросительные предложения. Предложения с глаголами-связками. Предложения с начальным It. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные). Артикль (определенные, неопределенный. нулевой).		
	Практические занятия №1 Описание внешности человека. № 2 Качества личности. №3 Описание характера.	2 2 2	
Раздел2. Повседневная жизнь семьи.			

Тема 2.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное
	Лексика: «Моя семья. Семейные отношения». «Дружба.» Грамматика: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Собираательные существительные и их согласование со сказуемым.		
	Практические занятия №4 Моя семья. №5 Общение с друзьями. №6 Домашние обязанности	2 2 2	
Тема 2.2 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное Гражданское
	Лексика: «Жизнь в городе и в сельской местности». «Условия жизни». «Моя квартира/комната». Грамматика: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Сравнительные слова и обороты. Порядок следования нескольких прилагательных. Предложения с начальным there+to be. Предлоги места».		
	Практические занятия №7 Моя квартира. Описание квартиры. №8 Условия проживания. Городская и сельская среда. №9 Мой родной город. №10 Условия проживания в странах изучаемого языка	2 2 2 2	
Раздел 3. Студенческая жизнь.			
Тема 3.1 Учебные взаимоотношения. Проблемы и решения.	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное Гражданское

	Лексика: «Учёба в колледже». «Мой колледж». «Рабочий день» Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Конструкция it takes me...		
	Практические занятия № 11 Мой учебный день в колледже №12 Образование в нашей жизни.	2 2	
Тема 3.2 Иностранный язык в современном мире	Содержание учебного материала		Духовно- нравственное Патриотическое
	Лексика: «Иностранные языки в повседневной жизни». «Изучение иностранных языков» Грамматика: Предлоги времени и направления		
	Практические занятия №13 Иностранный язык в современном мире. №14 Английский язык и его варианты в странах мира.	2 2	
Тема 3.3 Переписка с зарубежными сверстниками	Содержание учебного материала		Духовно- нравственное
	Лексика: «Переписка с друзьями». «Виды писем». «Деловая переписка» Грамматика: Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. Предложения с I wish...		
	Практические занятия №15 Письмо другу. №16 Продолжение образования. Переписка с выбранным университетом.	2 2	
Тема 3.4 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала		
	Лексика: «Мой досуг. Увлечения и интересы». «Покупки: одежда, обувь, продукты питания». «Молодежная мода». Грамматическая тема: Числительные: количественные, порядковые.	-	Духовно- нравственное Гражданское

	Практические занятия №17 Мое свободное время №18 Хобби, увлечения, интересы. №19 Молодежная мода (покупки) №20 Проблемы современной молодежи	2 2 2 2	
Тема 3.5 Роль спорта в современной жизни	Содержание учебного материала		Духовно- нравственное
	Лексика: «Виды спорта». «Спортивные соревнования, Олимпийские игры». Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple). Конструкция Used to+ инфинитив глагола.		
	Практические занятия №21 Роль спорта в нашей жизни. Виды спорта. №22 Олимпийские игры.	2 2	
Раздел 4. Путешествия по России и зарубежным странам.			
Тема 4.1 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное Гражданское
	Лексика: «Путешествие. Виды отдыха». «Вокзал, аэропорт, гостиница» Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past Perfect)		
	Практические занятия №23 Путешествие. №24 На вокзале. В аэропорту. В гостинице.	2 2	
Тема 4.2 Россия	Содержание учебного материала		Духовно- нравственное Гражданское Патриотическое
	Лексика: «Россия» (географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, традиции и обычаи) Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future- in- the -Past)	-	
	Практические занятия №25 Наша Родина- Россия. №26 Достопримечательности российских городов. №27 Праздники, традиции и обычаи России.	2 2 2	

Тема 4.3 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное Гражданское Патриотическое
	Лексика: «Англоговорящие страны» (географическое положение, национальные символы, достопримечательности, традиции) Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Практические занятия №28 Англоговорящие страны.	2	
	№29 Традиции и обычаи стран изучаемого языка	2	
Тема 4.4 Выдающиеся люди	Содержание учебного материала		Духовно- нравственное Гражданское Патриотическое
	Биографии и достижения выдающихся личностей, повлиявших на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		
	Практические занятия №30 Выдающиеся люди родной страны.	2	
	№31 Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	2	
Раздел 5. Вселенная и человек.			
Тема 5.1 Экологические проблемы.	Содержание учебного материала	-	Духовно- нравственное Гражданское Экологическое
	Лексика: «Природа и экология». «Животные». «Природные явления и катаклизмы» Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Временные формы глаголов в условных предложениях.		
	Практические занятия №32 Человек и природа.	2	
	№33 Защита окружающей среды.	2	
Раздел 6. Профессионально- ориентированное содержание.			
Тема 6.1 Технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	Лексика: «Мир профессий», «Виды наук. Технические и компьютерные средства». Грамматика: Предложения со сложным дополнением. Способы выражения будущего времени. Употреблений неличных форм глагола (причастия, инфинитив, герундий).		Духовно- нравственное Ценности научного познания
	Практические занятия №34 Современный мир профессий.		
	№35 Современные информационные и промышленные технологии в профессиональной деятельности.	2	Ценности научного

Тема 6.2 Профессиональная деятельность специалиста.	Содержание учебного материала	2 2 2 2	познания Профессионально- трудовое
	Лексика: Виды работ по профессии/специальности. Оборудование и материалы для работы по профессии/специальности. Грамматика: Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля. Косвенная речь. Страдательный залог.		
	Практические занятия №36 Терминология по специальности. №37 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. №38 Устройство на работу. Собеседование, резюме.		
	Промежуточная аттестация		
Всего:		78/10	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2026. - 249 с. – (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124876-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201859> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2026. - 257 с. – (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124878-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201861> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	114
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	115
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	118
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	127
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общего гуманитарного и социально-экономического цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Информатика» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование

компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

гражданского воспитания:

ЛР 1. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР 2. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР 3. Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 4. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 5. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР 6. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР 7. Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР 8. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудового воспитания:

ЛР 9. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 10. Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 11. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 12. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР 13. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР 14. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Предметные результаты базового уровня (ПРб):

ПРб1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных

средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР611 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР612 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	5
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	26	-
Практические занятия	52	5
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	78	5

3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы информатики		3	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, отражающий вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	1	Ценности научного познания
Тема 1.2 Кодирование данных двоичным кодом.	Содержание учебного материала Кодирование данных двоичным кодом. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления.	1	Ценности научного познания
Тема 1.3 Система и её компоненты.	Содержание учебного материала Системы и её компоненты. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы,	1	Ценности научного познания

	таблицы, графики).		
Раздел 2 Цифровая грамотность		10	
Тема 2.1 Принципы работы компьютеров.	Содержание учебного материала Принципы работы компьютеров. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.	1	Ценности научного познания
Тема 2.2 Компьютерные системы. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	Содержание учебного материала Компьютерные системы. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	1	Ценности научного познания
Тема 2.3 Файлы и файловые системы.	Содержание учебного материала Файлы и файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.	1	Ценности научного познания
Тема 2.4 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской	1	Ценности научного познания

	Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
Тема 2.5 Принципы построения и компьютерных сетей.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Принципы построения и компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.		
Тема 2.6 Сетевые информационные системы.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Сетевые информационные системы. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.		
	ПЗ № 1. Поиск информации в геоинформационных системах.	1	
Тема 2.7 Электронные государственные и муниципальные услуги.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Электронные государственные и муниципальные услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
Тема 2.8 Угрозы в информационных технологиях.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Угрозы в информационных технологиях. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных		

	системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.</i>		
Тема 2.9 Защита информации от несанкционированного доступа.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Защита информации от несанкционированного доступа. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		2	
Тема 3.1 Этапы решения задач на компьютере с помощью простейших алгоритмов.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Этапы решения задач на компьютере с помощью простейших алгоритмов. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.		
Тема 3.2 Классификация языков программирования.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Классификация языков программирования. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.		
Раздел 4 Информационные технологии		58	
Тема 4.1 Текстовый процессор.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.		
	ПЗ № 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	ПЗ № 3. Создание публикаций на основе готовых шаблонов.	1	

	ПЗ № 4. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов.	2	
	ПЗ № 5. Создание и форматирование списков.	2	
	ПЗ № 6. Создание и форматирование таблиц в текстовых документах.	2	
	ПЗ № 7. Вычисление в таблицах. Построение диаграмм.	2	
	ПЗ № 8. Работа с графическими объектами. Объекты SmartArt.	1	
	ПЗ № 9. Использование графических возможностей текстового процессора.	1	
	ПЗ № 10. Работа с редактором формул.	1	
	ПЗ № 11. Работа с документом, с учетом различных элементов форматирования.	1	
Тема 4.2 Особенности работы с большими документами.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Особенности работы с большими документами. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		
	ПЗ № 12. Структура документа. Работа с колонтитулами и оглавлением. Сноски.	2	
	ПЗ № 13. Создание комбинированного документа.	1	
	ПЗ № 14. Создание деловых документов.	1	
	ПЗ № 15. Оформление списков литературы, библиографических ссылок.	1	
Тема 4.3 Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Компьютерные технологии издательского дела.		
	ПЗ №16. Создание публикаций на основе готовых шаблонов.	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	1	

Возможности сетевого ПО в локальных и глобальных сетях.	Возможности сетевого ПО в локальных и глобальных сетях. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		Ценности научного познания
	ПЗ № 17. Работа с электронной почтой. Настройка почтовой программы Outlook Express. Отправка и получение почтовых сообщений.	1	
Тема 4.5 Электронные таблицы.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования		
	ПЗ № 18. Назначение и интерфейс MS Excel.		
	ПЗ № 19. Вычисления в электронных таблицах.		
	ПЗ № 20. Ввод, редактирование и оформление данных на листе MS Excel.		
	ПЗ № 21. Расчеты с использованием абсолютного адреса.		
	ПЗ № 22. Использование логических функций.		
	ПЗ № 23. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.		
	ПЗ № 24. Создание, редактирование и оформление электронных таблиц.		
	ПЗ № 25. Построение и оформление диаграмм.		
	ПЗ № 26. Сортировка и фильтрация списков.		
	ПЗ № 27. Построение диаграмм и графиков.		
Тема 4.6 Решение уравнений с помощью подбора параметра.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
	ПЗ № 29. Решение уравнений методом подбора параметра.		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	1	Ценности

Базы данных.	Базы данных. Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: строительные, библиотечные, социальные, кадровые и др. Основные функции систем управления базами данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Объекты базы данных Access.		научного познания
	ПЗ № 30. Создание базы данных с помощью мастера.	1	
	ПЗ № 31. Создание базы данных с помощью конструктора.	1	
	ПЗ № 32. Создание запросов, форм и отчётов.	1	
Тема 4.8 Структура баз данных.	Содержание учебного материала	2	Ценности научного познания
	Структура баз данных. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.		
	ПЗ № 33. Создание структуры базы данных MS ACCESS.	1	
Тема 4.9 Методы и средства создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала	1	Ценности научного познания
	Методы и средства создания и сопровождения сайта. Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.		
Тема 4.10 Виды компьютерной графики.	Содержание учебного материала		Ценности научного познания
	Виды компьютерной графики. Классификация компьютерной графики по способу формирования изображения, размерности, назначению и др. Системы компьютерной графики и их функциональные возможности. Функциональные возможности. Графические форматы данных.	1	

Тема 4.11 Основы векторной графики.	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	1	Ценности научного познания
	ПЗ № 35. Знакомство с графическими редакторами GIMP или ADOBE PHOTOSHOP.	1	
	ПЗ № 36. Обработка фотографий. Применение инструментов коррективки и ретуширования изображений.	1	
	ПЗ № 37. Использование слоев для создания простейшего монтажа с помощью графического редактора GIMP или ADOBE PHOTOSHOP.	1	
Раздел 5 Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 5.1 Информатика в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		Профессионально- трудовое
	Практическое занятие № 38. Поиск информации профессионального содержания	1	
	Практическое занятие № 39. Технологии создания профессиональных текстовых документов.	1	
	Практическое занятие № 40. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	1	
Промежуточная аттестация ПЗ № 41. Дифференцированный зачет		2	
Всего		78/5	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157449> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157450> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176156> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176157> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 241 с. - ISBN 978-5-09-112251-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176158> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-09-112252-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176159> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.06 ФИЗИКА
(углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	131
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	132
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	138
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	178
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Физика» направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ЛР 6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ЛР 7. ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 8. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

- ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- 6) экологического воспитания:
- ЛР 14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 16. Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- 7) ценности научного познания:
- ЛР 17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- ЛР 18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты углубленного уровня (ПР):

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение,

строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

и дополнительные предметные результаты для углубленного уровня:

ПР12 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР13 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПР14 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР15 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПР16 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики

равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закон Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПР17 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПР18 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ПР19 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПР20 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР21 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР22 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПР23 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР24 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	190	7
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	136	-
Практические занятия	54	7
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	-
Всего	196	7

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1.	НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ			
Тема 1.1 Научный метод познания природы	1	Научный метод познания природы. Значение физики в профессиональной деятельности. Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	2,3	Лабораторная работа Измерение силы тока и напряжения в цепи. Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.	2	
Раздел 2.	МЕХАНИКА			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
Тема 2.1 Тема 1. Кинематика	Содержание учебного материала		1
	4,5 Механическое движение и его относительность Описание механического движения. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	1	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	6,7 Равномерное прямолинейное движение Равноускоренное прямолинейное движение Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.	1	
	8,9 Свободное падение. Движение под углом к горизонту. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.	2	
	10,11 Движение по окружности как периодическое. Равномерное движение по окружности. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.		
	12,13	Демонстрации. Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений. Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе. Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчета.	2	
	14,15 Практические занятия Практикум (решение задач) Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории). Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела.		2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.			
	Самостоятельная работа обучающихся ¹		-	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания
	16,17	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры).		
	18,19	Масса. Сила. Второй и третий законы Ньютона Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2	
	20,21	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.		6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	22,23	Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Виды трения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения.	2	
	24,25	Давление. Сила Архимеда. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Демонстрации: Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности. Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчета. Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчета. Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.	2	
	26 Практические занятия Практикум (решение задач)		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.		
	27,28,29 Практические занятия Практикум (решение задач) Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. Центробежные механизмы. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок. Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$. Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. Изучение движения груза на валу с трением.	3 2	
	Самостоятельная работа обучающихся ²	-	
Тема 2.3 Статика твердого тела	Содержание учебного материала		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания
	30,31 Абсолютно твёрдое тело. Условия равновесия твёрдого тела. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатые конструкции. Демонстрации: Условия равновесия. Виды равновесия.		3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания
	32	Практические занятия Практикум (решение задач) Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчет сил упругости. Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.	1	5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания
	33,34	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.		
	35,36	Работа силы. Мощность. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы.	2	
	37,38	Кинетическая и потенциальная энергии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.		6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	39,40 Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Измерение мощности силы. Изменение энергии тела при совершении работы. Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости. Сохранение энергии при свободном падении.	2	
	41,42 Лабораторная работа. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Измерение импульса тела по тормозному пути. Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы. Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения. Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.			
	Самостоятельная работа обучающихся ³		-	
Раздел 3.	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		2	
	43,44	Основные положения МКТ и их опытные обоснования. Количество вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания
	45,46	Модели строения вещества. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	2	3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания
	47,48	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.	2	5) трудового воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).		6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	49,50	Абсолютная температура. Скорости движения молекул. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Зависимость давления газа от концентрации и температуры. Постоянная Больцмана. Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения частиц. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям. Выражение средней квадратичной скорости молекул через абсолютную температуру.	2	
	51,52	Уравнение состояния. Газовые законы. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. <i>Демонстрации:</i> Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		жидкостей. Модель опыта Штерна. Притяжение молекул. Модели кристаллических решеток. Наблюдение и исследование изопроцессов.		
	53	Практические занятия Практикум (решение задач) Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории). Изучение изохорного процесса. Изучение изобарного процесса. Проверка уравнения состояния.	1 2	
		Самостоятельная работа обучающихся ⁴	-	
Тема 3.2 Термодинамика.	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания
	54,55	Термодинамическая система. Внутренняя энергия идеального газа. Работа в термодинамике. Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.		5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	56,57	Способы изменения внутренней энергии. Законы термодинамики Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.	2	
	58,59	Принципы действия тепловых машин. КПД. Холодильные и тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии. Демонстрации. Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво. Сравнение удельных теплоемкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии. Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.		
	60	Практические занятия Практикум (решение задач) Измерение удельной теплоемкости. Исследование процесса остывания вещества. Исследование адиабатного процесса. Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.	1 2	
		Самостоятельная работа обучающихся ⁵	-	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания
	61,62	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.		3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
63,64	Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твёрдых тел. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение.	2	
65,66	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Ангармонические эффекты Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации. Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными пленками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.		
	67,68	Лабораторные работы Изучение закономерностей испарения жидкостей. Измерение удельной теплоты плавления льда. Изучение свойств насыщенных паров. Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении. Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга. Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся ⁶	-	
	Раздел 4 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.			
Тема 4.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания
	69,70	Электрический заряд и закон его сохранения. Закон Кулона. Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.		
	71,72	Электрическое поле. Напряженность. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Однородное электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей.		4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	73,74	Потенциал. Разность потенциалов. Связь напряженности и напряжения. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного)	2	
	75,76	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.	2	
	77,78	Емкость. Конденсатор. Конденсатор. Емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		<i>Демонстрации:</i> Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле заряженных шариков. Электрическое поле двух заряженных пластин. Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной емкости. Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.		
	79,80	Практические занятия Практикум (решение задач) Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода. Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор.	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся ⁷	-	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала		2	
	81,82	Условия существования электрического тока.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Закон Ома для участка цепи Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	83,84 Соединение проводников. Расчет электрических цепей Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	85,86 Мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.	2	
	87,88 Технические устройства и технологические процессы Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.	2	
	89,90	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Практические занятия. Демонстрации (ученический эксперимент) Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Способы соединения источников тока, ЭДС батарей. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		
	91,92 Практические занятия. Практикум (решение задач) Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 4.3 Токи в различных средах	цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.			
	Самостоятельная работа обучающихся ⁸		-	
	Содержание учебного материала		1	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
Тема 4.3 Токи в различных средах	93	Проводимость металлов. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.		
	94,95	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях Электрический ток в газах. Плазма. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.	2	
	96	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Демонстрации. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея. Искровой разряд и проводимость воздуха. Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.		
	97	Практические занятия Практикум (решение задач) Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольт-амперной характеристики диода.	1	
Тема 4.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания
	98,99	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, ее направление и модуль.		
	100, 101	Движение заряженной частицы в магнитном поле. Сила Лоренца.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.		4) эстетического воспитания
	102, 103	Магнитные свойства вещества. Постоянные магниты. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. <i>Демонстрации:</i> Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле. Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.	2	5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	104	Практические занятия Практикум (решение задач) Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Измерение силы Ампера. Изучение зависимости силы Ампера от силы тока. Определение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.			
	Самостоятельная работа обучающихся ⁹		-	
	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	105, 106	Электромагнитная индукция и её закон. Вихревое электрическое поле. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		
	107, 108	Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	2	
	109, 110	Демонстрации. Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции. Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.		
	111 Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции. Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Сборка модели электромагнитного генератора.		1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹⁰		-	
Раздел 5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
Тема 5.1 Механические колебания	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания
	112, 113	Свободные механические колебания. Гармонические механические колебательные системы. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>Демонстрации.</i> Запись колебательного движения. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.		5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	114, 115 Механические затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. <i>Демонстрации.</i> Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления. Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника. Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине. Исследование вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.	2	
	116 Практические занятия Практикум (решение задач) Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников. Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний.		
Тема 5.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	117, 118 Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени	2	
	119, 120 Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	121, 122 Демонстрации. Свободные электромагнитные колебания. Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости контура. Осциллограммы электромагнитных колебаний. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Модель электромагнитного генератора. Вынужденные синусоидальные колебания. Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Устройство и принцип действия трансформатора. Модель линии электропередачи.	2	
	123 Лабораторная работа: Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока Изучение трансформатора. Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор. Наблюдение электромагнитного резонанса. Исследование работы источников света в цепи переменного тока.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹¹	1	
Тема 5.3 Механические и	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
электромагнитные волны	124, 125	Механические волны. Звук Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	126, 127	Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.	2	
	128, 129	Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс. Свойства ультразвука и его применение. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.		
	130 Лабораторная работа: Изучение распространения звуковых волн. Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹²	-	
Тема 5.4 Оптика	Содержание учебного материала	2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания
	131, Отражение и преломление света. 132 Полное отражение. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Относительный показатель преломления. Абсолютный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		оптических сред. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	133, 134	Линзы. Формула тонкой линзы. Глаз. Оптические приборы. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	135, 136	Демонстрации. Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких пленок.	2	
	137, 138 Лабораторная работа		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Измерение показателя преломления стекла. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем. Самостоятельная работа обучающихся¹³		
Тема 6.2 Волновая оптика	Содержание учебного материала	2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания
	139, 140 Волновая оптика. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решетка.		
	141, 142 Лабораторная работа Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решетки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений. Самостоятельная работа обучающихся ¹⁴		7) ценности научного познания
Раздел 7	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (СТО)	-	
Тема 7.1 Основы СТО	Содержание учебного материала	2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания
	143, 144 Постулаты СТО и их следствия. Энергия и масса в релятивистской динамике. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.		
	145 Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Практикум (решение задач) Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).		7) ценности научного познания
Раздел 7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.		
Тема 7.1 Корпускулярно-волновой дуализм	Содержание учебного материала		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	146, 147	Гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект и его законы. Уравнение фотоэффекта. Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	
	148, 149	Давление света. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.	
	150, 151	Демонстрации: Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности. Светодиод. Солнечная батарея.		
	152, 153	Практические занятия Практикум (решение задач) Исследование фоторезистора. Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся ¹⁵	-	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания
	154, 155	Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Квантовые генераторы. Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
	156, 157	Демонстрации. Модель опыта Резерфорда.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.		6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
Тема 7.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания
	158, 159	Виды радиоактивных излучений. Состав ядра. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.		
	160, 161	Энергия связи. Ядерные силы. Дефект масс. Ядерные реакции. Элементарные частицы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.		7) ценности научного познания
	162, 163 Практические занятия Практикум (решение задач)		2	
	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием. Самостоятельная работа обучающихся ¹⁶		-	
Раздел 8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания
	164, 165	Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
		звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.		3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	166, 167	Солнечная система. Млечный Путь. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Ученические наблюдения. Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.			
Раздел 9	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 9.1 Физика в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	168 169	Основное уравнение МКТ. Применение воздушного клапана в сантехнических установках. Основное уравнение МКТ: связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (или с квадратом средней квадратичной скорости).		1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания
	170 171	Закон Паскаля. Создание рабочей модели городского водопровода на основе физических явлений и законов. Давление. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический процесс. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Условия плавания тел.	2	4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания
	172 173	Водопровод. Поршневой жидкостный насос. Давление. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический процесс. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Устройство водопровода	2	6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	174	Внутренняя энергия и способы её изменения. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подгот овки	Направления воспитательной деятельности
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Теплопередача и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Работа в термодинамике. Выражение работы газа в зависимости от изменения объёма. Работа, совершаемая внешними телами над газом, и работа, совершаемая самим газом. Теплопередача. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Теплообмен в замкнутой системе. Уравнение теплового баланса.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		196/7	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112178-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157221> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112179-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157215> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 517 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124948-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202345> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков. — 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 473 с. — ISBN 978-5-09-124946-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202267> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.07 Химия
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	180
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	181
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	186
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	197
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	197

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Химия» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

ЛР1 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР2 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР3 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

ЛР4 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР6 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

ЛР7 уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

ЛР8 интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР9 нравственного сознания, этического поведения;

ЛР10 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР11 готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР12 понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР13 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛР14 понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР15 осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

ЛР16 коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР17 установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности

ЛР18 интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР19 уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛР20 готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

ЛР21 экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

ЛР22 понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР23 осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛР24 активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР25 наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

ЛР26 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР27 понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР28 убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

ЛР29 естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР30 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР31 интереса к познанию и исследовательской деятельности;

ЛР32 готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

ЛР33 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты базового уровня (ПРБ):

ПРБ1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРБ2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРБ3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРБ4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРБ5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРБ6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР67 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР68 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР69 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР610 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	6
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	66	-
Практические занятия	12	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	78	6

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Введение	Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей технического профиля профессионального образования.	1	<i>Ценности научного познания</i>
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Содержание учебного материала Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица. Структура периодической таблицы. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Современная формулировка Периодического закона, его значение.	1 1 1	<i>Ценности научного познания</i>
	1 Периодический закон Д.И.Менделеева.		
	2 Строение атома. Строение ядра.		
	3 Электронные конфигурации атомов.		
Тема 1.2 Строение вещества	Содержание учебного материала Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса		<i>Ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	1 Виды химической связи. Ионная связь.	1	
	2 Ковалентная связь. Металлическая связь.	1	
	3 Дисперсные системы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 1.3 Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на вычисление массовой доли, растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации		<i>Ценности научного познания</i>
	1 Растворы.	1	
	2 Решение задач на вычисление массовой доли.	1	
	3 Электролитическая диссоциация.	1	
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Приготовление растворов заданной концентрации»	2	
Тема 1.4 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в		<i>Ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	1 Кислоты и их свойства.	2	
	2 Основания и их свойства.	2	
	3 Оксиды и их свойства.	2	
	4 Соли и их свойства.	1	
	5 Гидролиз солей.	1	
Тема 1.5 Химические реакции	Практические занятия		<i>Ценности научного познания</i>
	Практическое занятие №2 «Решение экспериментальных задач» Содержание учебного материала Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ.. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения		
	1 Классификация химических реакций.	1	
	2 Окислительно-восстановительные реакции.	1	
	3 Скорость химических реакций.	1	
	4 Химическое равновесие.	1	
Тема 1.6 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		<i>Ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	1 2 3 Металлы и их свойства. Неметаллы и их свойства. Контрольная работа	2 2 2	
	Практические занятия Практическое занятие №3 «Получение и свойства газов»	2	
Раздел 2 Органическая химия			
Тема 2.1 Теория А.М.Бутлерова. Углеводороды.	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд,		<i>Ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединения хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	1 Теория А.М.Бутлерова.	1	
	2 Классификация органических веществ.	1	
	3 Номенклатура IUPAC.	1	
	4 Виды изомерии.	1	
	5 Виды химических реакций в органической химии	1	
	6 Алканы.	1	
	7 Алкены.	1	
	8 Алкины.	1	
	9 Алкадиены.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	10 Каучук. Резина. 11 Арены. 12 Природные источники углеводов. 13 Контрольная работа.	1 1 1 2	
Тема 2.2 Кислородосодержащие органические вещества	Содержание учебного материала Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Глицерин. Фенол. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и		<i>Ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	1 Спирты. Фенолы.	1	
	2 Альдегиды.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	3	Кетоны.	1	
	4	Карбоновые кислоты.	1	
	5	Сложные эфиры. Жиры.	2	
	6	Углеводы. Классификация. Глюкоза. Крахмал. Целлюлоза.	2	
	7	Амины. Аминокислоты.	2	
	8	Белки. Свойства белков.	2	
	9	Пластмассы. Волокна.	2	
	10	Контрольная работа.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №4 «Свойства уксусной кислоты»		2	
	Практическое занятие №5 «Решение экспериментальных задач на распознавание		2	
	Практическое занятие №6 «Распознавание пластмасс и волокон»		2	
Раздел 3				
Тема 3.1 Применение неметаллов и их соединений	Профессионально ориентированное содержание			Профессионально- трудовое
	Содержание учебного материала			
	Цемент,алюмосиликаты, стекольное производство.			
	1	Кремний. Силикаты.	2	
	2	Цемент. Стекольное производство.	2	
	2	Решение задач.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2	
Всего:			78/6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202349> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157262> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. М. Радецкий. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 81 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124962-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202356> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 337 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124954-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.08 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	200
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	201
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	205
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	221
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	221

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Биология» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

–освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР 4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР 5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР 6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР 11 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 17 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 18 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР 20 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 21 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 22 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 28 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 29 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 30 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 31 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 32 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 35 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 36 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 37 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 38 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 39 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 40 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 41 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Предметные результаты (ПР6):

ПР6 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР6 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР6 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР6 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР6 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР6 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРБ 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРБ 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	57	1
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	33	-
Практические занятия	24	1
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	57	1

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого		12	
Тема 1.1 Биология как наука	Содержание учебного материала		2	ЭН
	1	Биология как наука Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		
Тема 1.2 Живые системы и их организация	Содержание учебного материала		2	ЭН
	1	Живые системы и их организация Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Тема 1.3 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала		2	ЭН
	1	Химическая организация клетки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
	2 Строение и функции клеток Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала		2	ЭН
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	2 Матричный и белковый синтез Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Раздел 2.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ЭН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
Размножение и индивидуальное развитие организмов	1 Жизненный цикл клетки Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.		
	2 Онтогенез Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		13	
Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала		2	ЭН
	1	Основы учения о наследственности Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
		Практическое занятие № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	8	
	2	Основы учения об изменчивости Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
Тема 3.2 Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала		1	ЭН
	1	Селекция организмов. Основы биотехнологии Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.		
Раздел 4.	Эволюционное учение		12	
Тема 4.1 Эволюционная биология	Содержание учебного материала		1	ЭН
	1	Эволюционная теория Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.		
	2 Микроэволюция и макроэволюция Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	1	
	Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах» Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека»	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)» Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию» Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Тема 4.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	1	ЭН
	1 Гипотезы возникновения и развития жизни на Земле Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.		
	2	Эволюция человека Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
Раздел 5.	Основы экологии		14	
Тема 5.1 Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала		1	ЭН
	1	Организмы и окружающая среда Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.		
Тема 5.2 Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала		1	ЭН
	1	Биосфера – глобальная экосистема Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.		
	Практическая работа № 3. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей) Лабораторная работа № 10. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания» Лабораторная работа № 11. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса» Практическая работа № 4. «Подсчет плотности популяций разных видов растений»	8	
	Содержание учебного материала	2	ЭН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направления воспитательной деятельности
	2	Человечество в биосфере Земли Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Содержание учебного материала		2	ЭН
	3	Сосуществование природы и человечества Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Профессионально ориентированное содержание Рациональное использование природных ресурсов при обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			57/1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2026. - 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 113 с. – ISBN 978-5-09-124906-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201868> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-116776-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174807> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-116473-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157271> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.09 ИСТОРИЯ
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	224
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	225
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	229
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	262
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	262

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности профессии; интеграции и преемственности содержания по предмету и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «История» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению ОК в соответствии с ФГОС СПО.

В соответствии с ФОП СОО изучение Истории направлено на достижение следующих задач:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР) *осваиваются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

1) в сфере гражданского воспитания:

- ЛР 1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- ЛР 2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР 7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания:

- ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 12. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- ЛР 14. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- ЛР 15. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) в сфере эстетического воспитания:
 - ЛР 17. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
 - ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - ЛР 19. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - ЛР 20. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) в сфере физического воспитания:
 - ЛР 21. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
 - ЛР 22. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
 - ЛР 23. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) в сфере трудового воспитания:
 - ЛР 24. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
 - ЛР 25. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - ЛР 26. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
 - ЛР 27. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 - ЛР 28. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - ЛР 29. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) в сфере экологического воспитания:
 - ЛР 30. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 - ЛР 31. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) в понимании ценности научного познания:
 - ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - ЛР 34. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- ЛР 36. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:
- ЛР 37. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- ЛР 38. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ЛР 39. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ЛР 40. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- ЛР 41. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
эмоционального интеллекта)	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты (ПР):

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	110	1
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	92	-
Практические занятия	18	1
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	110	1

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
История России до 1914 г.			
Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. «Россия – Великая наша держава»¹⁷	1. <i>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</i>	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
Тема 2. «Откуда есть пошла земля Русская»	2. <i>Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно- Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло- мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».</i>	1	
Тема 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	3. <i>Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единогодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.</i>	1	

¹⁷ Курсивом обозначено содержание курса «Россия – моя история»

Тема 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	4. Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
Тема 5. Собиратели земель Русских	5. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.	1	
Тема 6. Иван Грозный и его эпоха	6. Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.	1	
Тема 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	7. Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.	1	
Тема 8. Смутное время и его преодоление	8. Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.	1	

	<i>Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</i>		
Тема 9. «Волим под царя Восточного, Православного»	9. <i>Взаимоотношения России и Польши. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией</i>	1	
Тема 10. Петр Великий. Строитель великой империи	10. <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.. Строительство великой империи: цена и результаты</i> «Слава русского оружия» <i>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота</i>	1	
Тема 11. «Отторженная возвратих» Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель	11. <i>Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.</i> <i>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</i>	1	

Тема 12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	12. Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.	1	
Тема 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	13. Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенитерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.	1	
Тема 14. «...и вечной памятью двенадцатого года»	14. Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»	1	
Тема 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя	15. Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско- византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.	1	
Тема 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира	16. Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет	1	

	<i>русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.</i>		
Тема 17. Крымская война– Пиррова победа Европы	<i>17. Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Итоги Крымской войны.</i>	1	
Тема 18. Триумф Российской империи	<i>18. Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи</i>	1	
История России. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.			
Тема 19. Мир накануне Первой мировой войны	19. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. 20. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Профессионально-трудовое

Тема 20. Первая мировая война (1914 - 1918)	21. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. 22. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 21. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	23. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. 24. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
Тема 22. В огне Первой мировой	25. <i>Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда.</i>	1	

	<i>Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства</i> <i>Гибель империи Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил</i>		
Тема 23. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	26. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. 27. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель	2	
Тема 24. Россия в революционной смуте	28. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.	1	

Тема 25. Первые революционные преобразования большевиков	29. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 26. Гражданская война в России	30. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. <i>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии.. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение.</i>	1	
Тема 27. Гражданская война и ее последствия	31. Практическое занятие 1 Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. 32. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	2	
Тема 28. Политика «военного коммунизма»	33. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	

	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
Тема 29. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	34. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914 - 1922 гг.	1	
Тема 30. Проект «Украина»	35. <i>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло- мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР</i>	1	
Тема 31. Образование СССР	36. Практическое занятие 2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. 37. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских	2	

	классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы		
Тема 32. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928 гг.)	38. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. 39. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)	2	
Тема 33. Индустриализация в СССР	40. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. 41. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы	2	
Тема 34. Первые пятилетки	42. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Первые пятилетки</i> <i>География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции.</i> <i>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая,</i>	1	

	<i>автомобильная, авиационная. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.</i> Слава русского оружия <i>Сталинская индустриализация</i>		
Тема 35. Коллективизация сельского хозяйства	43. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. 44. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
Тема 36. Внутренняя политика СССР в 30-е годы	45. Практическое занятие 3 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. 46. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 37. «Уходили мы из Крыма»	47. <i>Феномен русской эмиграции первой волны Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции</i>	1	
Тема 38.	48. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	1	

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 39. От войны к миру. Международные	49. Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная	2	

отношения в 1920-е-30-е годы	конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 50. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма»		
Тема 40. Нарастание агрессии в мире 1930-х годах	51. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. 52. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 41. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	53. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. 54. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,	2	

	Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 42. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	55. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
Тема 43. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	56. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	
Тема 44. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне войны	57. Практическое занятие 4 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 58. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	
Тема 45.	59. Вторая мировая война	1	

Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
Тема 46. «Вставай, страна огромная!»	60. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) <i>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i> <i>Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.</i> История антироссийской пропаганды <i>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии</i>	1	
Тема 47. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	61. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии	2	

	зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. 62. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения		
Тема 48. Коренной перелом в войне	63. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. 64. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на	2	

	территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
Тема 49. Человек и война: единство фронта и тыла	65. Практическое занятие 5 «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. 66. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками <i>«Слава русского оружия»</i> <i>Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны.</i> <i>ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы</i>	2	
Тема 50. Разгром Германии, Японии и их союзников	67. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция	1	

	Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Обобщение Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		
Тема 51. Победа СССР в Великой Отечественной войне	68. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941 - 1945 гг. Профессионально ориентированное содержание Подвиг работников отрасли на фронте и в тылу	1	

История России. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.			
Тема 52. «От мира к холодной войне»	69. Практическое занятие 6 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. 70. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Профессионально-трудовое
Тема 53. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI века	71. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
Тема 54. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века	72. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	
Тема 55. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	73. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	1	
Тема 56.	74. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	1	

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		
Тема 57. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	75. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	
Тема 58.	76. Практическое занятие 7	2	

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. 77. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме		
Тема 59. Международные отношения XX – начале XXI века	78. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. 79. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	2	
Тема 60. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	80. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:	1	

	развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 61. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	81. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. 82. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	2	
Тема 62. СССР в послевоенный период	83. СССР в 1945 - 1991 гг. СССР в 1945 - 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. <i>В буднях великих строек</i> <i>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Создание советского ВПК. План преобразования природы.</i> Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».	2	

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 84. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 63. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	85. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. 86. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>«Слава русского оружия»</i> <i>Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения»</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	

	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 64. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	87. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы отрасли в СССР. Работники отрасли на службе Родине 88. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и	2	

	экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков <i>История антироссийской пропаганды</i> <i>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны</i>		
Тема 65. Политика «перестройки»	89. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. 90. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса		
Тема 66. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	91. <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Экономика и общество: «новые русские», олигархи. «Парад суверенитетов». Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.</i> <i>Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i>	1	
Тема 67. Распад СССР и образование СНГ	92. Практическое занятие 8 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	2	

	93. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Наш край в 1945 - 1991 гг.		
Тема 68. Становление новой России	94. Практическое занятие 9 Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России (1992 - 1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 95. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР		
Тема 69. Россия в XXI в.	96. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. <i>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений.</i> <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</i>	1	
Тема 70. Политические и экономические приоритеты конца XX – начала XXI века	97. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой	2	

	рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. 98. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
Тема 71. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.	99. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании	2	

	локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). 100. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России		
Тема 72. Россия на современном этапе	101. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. <i>История антироссийской пропаганды</i> <i>Мифологемы и центры распространения современной русофобии</i> 102. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры:	2	

	литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Россия. XXI век. <i>Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i> Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Россия в деле Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Наш край в 1992 - 2022 гг.		
Тема 73. Православие в истории России	103. Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры	1	
Тема 74. Ислам в истории России	104. Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России	1	
Тема 75. Буддизм в истории России	105. Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.	1	
Тема 76. Иудаизм в истории России	106. Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.	1	

Тема 77. История антироссийской пропаганды	107. Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции Гибель империи Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
Тема 78. «Слава русского оружия»	108. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи/Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации «Слава русского оружия» Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки. Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	109. Итоговое обобщение. 110. Конференция	2	
Всего		110/1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.10 Обществознание
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	265
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	266
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	271
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	285
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	285

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР) изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- ЛР 10. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 11. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 13. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 14. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- ЛР 15. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 16. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 17. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 18. стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- ЛР 19. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- ЛР 20. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- ЛР 21. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 22. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 23. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ЛР 24. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 7) экологического воспитания:
- ЛР 25. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 26. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 27. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 28. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 29. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 30. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 31. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 32. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
МР 1 Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности;
МР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
МР 3 Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	108	9
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	92	-
Практические занятия	16	9
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	108	9

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Направление воспитательной деятельности
Введение	Содержание учебного материала	2	ценность научного познания
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Человек в обществе		16	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала 1 Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Профессионально ориентированное содержание <i>Перспективы развития специальности в информационном обществе, направления цифровизации в профессиональной деятельности (по специальности).</i>	2	

	2	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность		Содержание учебного материала	4	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	2	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	3	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
		Практические занятия	2	
		Человек, индивид, личность. Социализация личности и ее факторы.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.		Содержание учебного материала	2	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	1	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Профессионально ориентированное содержание <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</i>		

Раздел 2. Духовная культура			10	духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценность научного познания
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного мира. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</i>		
	Практические занятия		2	
	Понятие культуры и ее виды		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Наука. Образование. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		2	
	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека.		

		Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Искусство		Содержание учебного материала	2	ценность научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание	
	1	Искусство. Основные функции искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Профессионально ориентированное содержание <i>Образ специальности в искусстве.</i>			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			16		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества		Содержание учебного материала	2		
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике		Содержание учебного материала	2		
	1	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.			

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	Рынок труда и безработица. Рынок труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение процесса трудоустройства по специальности. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы.</i>		
	2	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Профессионально ориентированное содержание <i>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</i>	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.4. Предприятие в экономике. Финансовый рынок	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание <i>Предпринимательская деятельность в сфере получаемой специальности. Основы менеджмента и маркетинга.</i>	2	

	2	Финансы и банковская система. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2		
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся				-
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и мировая экономика	Содержание учебного материала		2		
	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.			
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся				-
Раздел 4. Социальная сфера			14	духовно- нравственное воспитание, ценность	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2		
	1	Социальная структура и социальные отношения.			

Социальная структура общества. Положение личности в обществе		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		научного познания, гражданское воспитание
	2	Социальный статус и роли. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	2	
		Практические занятия Социальная стратификация. Социальная мобильность, ее типы и виды.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире		Содержание учебного материала	2	
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации		Содержание учебного материала	2	
	1	Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.		Содержание учебного материала	4	

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1	Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i>		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Нравственные основы семейной жизни			24	духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание
Тема 5.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала		4	
	1	Кто я? Направленность личности. Понятие личности. Тайна возраста и тайна пола. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		10	
1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. «Не убий». Отцовство и материнство. Молодые родители. Молодая семья с новорождённым.			

	Особенности зрелой семьи.			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.3. Я – Семья – Общество	1	Содержание учебного материала	10	
		Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6. Политическая сфера			6	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценность научного познания
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Государство и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		

		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
		Практические занятия Три составляющих формы государства	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Содержание учебного материала		
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			16	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценность
Тема 7.1. Право в системе социальных норм		Содержание учебного материала	2	
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.		

		Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>		научного познания, экологическое воспитание
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Содержание учебного материала		
	1	Основы конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Практические занятия Конституционное право. Основные конституционные права и обязанности человека и гражданина	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений		Содержание учебного материала		
	1	Правовое регулирование гражданских и образовательных отношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	

		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Профессионально ориентированное содержание <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере получаемой специальности.</i>		
	Практические занятия		4	
	Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей			
	Трудовое право. Условия заключения трудового договора и основания его расторжения			
	Контрольные работы		-	
Тема 7.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	Административное и уголовное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		2	
	Практическое занятие		2	
	Основания наложения административной и уголовной ответственности			
	Контрольные работы		-	
Тема 7.5.	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1 Основы процессуального права.		1	

Основы процессуального права. Экологическое законодательство		Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		
	2	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	
Всего:			108/9	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 209 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176160> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176161> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	288
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	289
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	293
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	303
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	303

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности; интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала», общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся ОК, ПК.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «География» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению ОК, ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

В соответствии с ФОП СОО изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР) *осваиваются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

гражданского воспитания:

- ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ценности научного познания:
- ЛР 20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 21. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ЛР 22. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ЛР 23. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 24. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 25. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- ЛР 26. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 27. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 29. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- ЛР 30. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- ЛР 31. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 33. умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 34. расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Предметные результаты (ПР):

ПР1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	39	1
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	29	-
Практические занятия	10	1
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	39	1

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1	География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	(1)Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований (2)Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	Ценности научного познания Экологическое
Раздел 2	Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	(3)Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда (4)Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле (6)Практическое занятие 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	2	Ценности научного познания Экологическое
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	(5)Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из	0,5	
		1	Гражданское Ценности научного познания Профессионально-трудовое Экологическое

	объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	(6)Практическое занятие 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	0,5	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	(7)Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	1	Гражданское Ценности научного познания Профессионально-трудовое Экологическое
	(8)Практическое занятие 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", Практическое занятие 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	
Раздел 3	Современная политическая карта		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	(9,10)Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	Гражданское Патриотическое
Раздел 4	Население мира		

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	(11)Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
	(12)Практическое занятие 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", Практическое занятие 6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения	(13)Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	Гражданское Ценности научного познания
	(14)Практическое занятие 7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", Практическое занятие 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	
Тема 4.3. Размещение населения	(15)Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	1	Гражданское Ценности научного познания

	(16)Практическое занятие 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	
Тема 4.4. Качество жизни населения	(17,18)Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	Гражданское Патриотическое
	(20)Практическое занятие 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	0,5	
Раздел 5	Мировое хозяйство		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	(19)Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	Гражданское Ценности научного познания Профессионально-трудовое
	(20)Практическое занятие 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	0,5	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	(21)Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	(22,23)География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Измерение и учет расхода воды</i>	2	Гражданское Патриотическое Ценности научного познания Профессионально-трудовое Экологическое
	(24)Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	

	(26)Практическое занятие 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире" <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов</i>	0,5	
	(25)Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	(26)Практическое занятие 13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	0,5	
	(27)Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел 6	Регионы и страны		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	(28)Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное

	населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	(30)Практическое занятие 14 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)"	0,5	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	(29)Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	(30)Практическое занятие 15 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	0,5	
Тема 6.3. Америка	(31)Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое
	(33)Практическое занятие 16 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	0,5	
Тема 6.4. Африка	(32)Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	1	Гражданское Патриотическое Экологическое

	(33)Практическое занятие 17 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	0,5	
Тема 6.5. Австралия и Океания	(34)Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте	(35)Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания Экологическое
	(37)Практическое занятие 18 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	0,5	
Раздел 7	Глобальные проблемы человечества		
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	(36)Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	Гражданское Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Экологическое

	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	(37) Практическое занятие 19 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	0,5	
(38,39) Промежуточная аттестация		2	
Всего:		39/1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 369 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124909-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 65 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124907-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201869> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-113539-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176149> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 225 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-113540-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176150> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	306
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	307
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	310
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	319
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	319

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данные задачи реализуются в программе по физической культуре по трём основным направлениям:

развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне";

обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;

воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) *гражданского воспитания:*

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛР23 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР31 расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) *ценности научного познания:*

ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР34 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Предметные результаты (ПР):

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	68	6
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	48	-
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	4	-
Всего	74	6

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре.		2	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление. Здоровый образ жизни современного человека	Название учебного занятия	1	Физическое
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	человека. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах		
Тема 1.2 Физическая культура в профессиональной деятельности	Название учебного занятия	1	Физическое
	Профессионально ориентированное содержание Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактики переутомления		
Раздел 2. Физическое совершенствование.		4	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Название учебного занятия		
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.	-	<i>Физическое</i>
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	Профессионально ориентированное содержание Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики		
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание		
	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	2 Проведения комплексов упражнений.	2	
Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»		70	
Тема 3.1. Футбол	Название учебного занятия	-	<i>Физическое</i>
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	-	
	Практические занятия	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	4	Развитие физических способностей средствами футбола	4	
Тема 3.2. Баскетбол	Название учебного занятия		-	Физическое
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.			
	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		-	
	Практические занятия		14	
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	4	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
	Тема 3.3. Волейбол	Название учебного занятия		
Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.				
Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		-		
Практические занятия		14		
1		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	4	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 3.4. Гимнастика. Развитие физических качеств посредством занятий гимнастики.	Название учебного занятия		-	Физическое
	Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		-	
	Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.		-	
	Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
	Профессионально ориентированное содержание Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	-	
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне"	-	
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание	4	
	1 Изучение методики проведения комплекса упражнений на развитие и совершенствование гибкости.	1	
	2 Изучение методики проведения комплекса упражнений на развитие координации движений.	1	
	3 Изучение методики проведения комплекса упражнений на развитие силовых способностей.	1	
	4 Изучение методики проведения комплекса упражнений на развитие выносливости.	1	
Тема 3.5.	Название учебного занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Лыжная подготовка Развитие физических качеств посредством занятий Лыжной подготовки.	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и максимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	-	Физическое
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "ёлочкой". Упражнения в "транспортировке".	-	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов.	-	
	Практические занятия	9	
	1 Совершенствование техники лыжных ходов.	2	
	2 Совершенствование техники спусков, подъёмов, поворотов.	2	
	3 Развитие силовой выносливости	2	
Тема 3.6. Легкая атлетика Развитие физических качеств посредством занятий Л/атлетики.	4 Развитие скоростно-силовых качеств	3	
	Название учебного занятия Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Профессионально ориентированное содержание Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.	-	<i>Физическое</i>
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	-	
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне"		
	Практические занятия	17	
	1 Совершенствование техники спринтерского бега	3	
	2 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	3	
	3 Совершенствование техники эстафетного бега	3	
	4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	3	
	5 Совершенствование техники метания	3	
	6 Профессионально ориентированное содержание Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
Практическое занятие/Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		78/11	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157451> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. - ISBN 978-5-09-116790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176168> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	322
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	323
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	327
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	352
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	352

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», *Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"* (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин

и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

2. сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
3. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

- 1) гражданское воспитание:
 - ЛР 1- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 - ЛР 2-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
 - ЛР 3-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
 - ЛР 4- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - ЛР 5- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
 - ЛР 6- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- 2) патриотическое воспитание:
 - ЛР 7- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ЛР 8- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил

Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 9- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 10- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 11- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 12- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 13- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 14- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 15- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 16- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 17- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 18- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР 19- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 20- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 21- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 22- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 23- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 24- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 26- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 26- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 27- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР 28- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 29- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 ОК 05 ОК.06
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 06 ОК 07 ОК.08 ОК 09

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Предметные результаты:

ПР1- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР2- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР3- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР4- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР5- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР7- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР9- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР10- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР13- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР14- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР15- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	68	5
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	48	-
Практические занятия	20	5
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	68	5

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
Тема 1.1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания
	1-2	Национальная безопасность. Правовая основа и принципы обеспечения. <i>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</i>	2	
	3-4	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. <i>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</i>	2	
	5-6	Системы государственной защиты населения: РСЧС и гражданская оборона, их структура, цели и задачи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;</i> <i>права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;</i> <i>права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</i> <i>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;</i> <i>роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</i>		
Модуль №2 «Основы военной подготовки»				
Тема 2.1 Основы военной подготовки	Практические занятия			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания
	7-10	Строевая подготовка <i>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</i>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Содержание учебного материала		физического воспитания
	11-12 Основы общевойскового боя: основные понятия и виды маневра. <i>Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.</i>	2	
	13-14 Меры безопасности при обращении с оружием. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы и тенденции его развития. <i>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</i> 15-16 Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты: история возникновения, тактико-технические характеристики и общее устройство. <i>История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</i>	2	
	15-16 Местность как элемент боевой обстановки и ее тактические свойства. Порядок оборудования позиции для стрелка и подразделения. <i>Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	17-18 Оружие массового поражения: история развития, виды, поражающие факторы и способы защиты. <i>Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.</i>	2	
	Практические занятия		
	19-20 Средства первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи в бою при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. <i>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Содержание учебного материала		
	21-22 Виды военной службы и особенности их прохождения <i>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</i> <i>особенности прохождения службы по контракту;</i> <i>организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</i> <i>военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹⁸		
Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в	Содержание учебного материала		гражданского воспитания патриотического воспитания
	23-24 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Общие правила безопасного поведения и уровни решения задачи	2	

¹⁸ самостоятельная работа обучающихся организуется в форме подготовки к практическим занятиям и к практическим занятиям

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
современном обществе		обеспечения безопасности <i>Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;</i> <i>соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);</i> <i>соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";</i> <i>общие принципы (правила) безопасного поведения;</i> <i>индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</i> <i>понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";</i> <i>влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;</i> <i>действия, позволяющие предвидеть опасность;</i> <i>действия, позволяющие избежать опасности.</i>		духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания ценности научного познания
	Практические занятия			
	25-26	Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций <i>Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;</i> <i>риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;</i> <i>риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</i>	2	
Модуль №4 «Безопасность в быту»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 4.1 Безопасность в быту	Содержание учебного материала		гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	27-28 Основные источники опасности в быту, их классификация и основные правила безопасного поведения <i>источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянки, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</i>	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	29-30	Модели действий в случае возникновения различных видов опасностей в быту. <i>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</i>	2	
Модуль №5 «Безопасность в транспорте»				
Тема 5.1 Безопасность в транспорте	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания
	31-32	Основные правила безопасности дорожного движения и основные источники опасностей на транспорте. <i>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</i> <i>взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</i> <i>правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;</i> <i>ответственность водителя, ответственность пассажира;</i> <i>представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</i>		
	Практические занятия			
	33-34	Модели безопасного поведения участников дорожного движения и порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. <i>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</i> <i>основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</i> <i>основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</i> <i>основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</i>		
Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»				
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания
	35-36	Основные источники опасности в общественных местах различного типа. <i>Общественные места и их классификация;</i> <i>основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</i> <i>опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</i> <i>порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</i> <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> <u>Организация защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций работающих по специальности/профессии</u>		
	Практические занятия			
	37-38	Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в общественных местах. <i>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</i>		
Модуль №7 «Безопасность в природной среде»			
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала		гражданского воспитания экологического воспитания
	39-40 Природная среда и ее основные источники опасности. Ориентирование на местности, средства навигации. <i>Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);</i> <i>природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;</i> <i>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</i> <i>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</i> <i>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводки, половодья, цунами, сели, лавины;</i> <i>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</i> <i>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</i> <i>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.</i>		
	Практические занятия			
	41-42	Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в различных условиях природной среды. <i>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</i>	2	
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				
Тема 8.1 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала			гражданского воспитания
	43-44	Здоровье и здоровый образ жизни. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;		духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</i> <i>психическое здоровье и психологическое благополучие;</i> <i>критерии психического здоровья и психологического благополучия;</i> <i>основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</i> <i>основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);</i> <i>меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</i> <u>Профессионально ориентированное содержание:</u> <u>Возможные виды повреждений работающих по специальности/профессии</u>		
	45-46 Первая помощь, виды, содержание и принципы ее оказания <i>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</i> <i>состояния, при которых оказывается первая помощь;</i> <i>мероприятия по оказанию первой помощи.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Практические занятия			
	47-48	Порядок оказания первой помощи в условиях получения различных видов травм. <i>Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</i>	2	
Модуль №9 «Безопасность в социуме»				
Тема 9.1 Безопасность в социуме	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания
	49-50	Понятие «общение», группы общения, виды и особенности. <i>Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе.</i>		ценности научного познания
	51-52	Саморегуляция и способы бесконфликтного поведения. <i>Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.</i>	2	
	53-54	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. <i>Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>способы противодействия буллингу и проявлению насилия;</i> <i>способы психологического воздействия;</i> <i>психологическое влияние в малой группе;</i> <i>положительные и отрицательные стороны конформизма;</i> <i>эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;</i> <i>убеждающая коммуникация;</i> <i>манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;</i> <i>психологическое влияние на большие группы;</i> <i>способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;</i> <i>подражание;</i> <i>деструктивные и псевдопсихологические технологии;</i> <i>противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</i>		
Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»				
Тема 10.1 Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания
	55-56	Цифровая среда и ее влияние на жизнь человека. <i>Понятия "цифровая среда", "цифровой след";</i> <i>влияние цифровой среды на жизнь человека;</i> <i>приватность, персональные данные;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<i>"цифровая зависимость", её признаки и последствия.</i>		
	57-58 Опасности и риски цифровой среды. Защита прав в цифровом пространстве <i>Опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</i>	2	
	59-60 Основные правила безопасного поведения в информационном пространстве <i>правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.		
Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
Тема 11.1 Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания
	61-62	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Формы проявления, уровни террористической угрозы. <i>экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы.		духовно-нравственного воспитания
	63-64	Государственная система и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации <i>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</i> основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	65-66	Правила поведения и порядок действий при возникновении различного вида угроз террористического характера. <i>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</i>	2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет			2	
Всего:			68/5	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащазулов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124934-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202415> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 393 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	355
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	356
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	361
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	370
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	370

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родной язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Родной язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Родной язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В процессе освоения предмета «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Родной язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Предметные результаты (ПР6):

ПР61 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР62 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР63 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР64 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР65 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР66 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР67 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР68 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР69 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР610 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать

орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере.

Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	44	9
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	38	3
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	44	9

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1.	Язык и культура		8	
Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства	Содержание учебного материала		1	<i>Патриотическое Ценности научного познания Эстетическое</i>
	1	Родной язык как явление национальной культуры. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии		
	2	Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).		
	3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	2	
	4 Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.		
	5	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.	1	
	5	Практическое занятие Лингвостилистический анализ слова	2	
Раздел 2. Культура речи			18	Ценности научного познания Эстетическое
Тема 2.1 Русский литературный язык как высшая форма	Содержание учебного материала		1	
	1	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
национального языка. Языковая норма	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).		
	2 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	1	
	3 Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	2	
	4 Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	2	
	5 Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1	
	6 Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	1	
	7 Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков с точки зрения следования нормам речи.	2	
Тема 2.2 Культура делового общения	1 Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Профессионально ориентированное содержание Условия успешной профессионально-деловой коммуникации в соответствии с профилем специальности СПО	2	
	2 Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Профессионально ориентированное содержание Оформление деловых писем в соответствии с профилем специальности СПО (общее представление).	2	
	3 Культура учебно-научного общения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		16	<i>Патриотическое Ценности научного познания Эстетическое</i>
Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	Содержание учебного материала		
	1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения	2	
	2 Стратегии чтения и понимания текста.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.		
	3 Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	2	
	4 Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста	2	
	5 Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.		
Тема 3.2 Письменная речь в Рунете	6	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация.	2	
	1	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	2	
	2	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Сетевые жанры	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			44/9	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Добротина, И. Н. Русский родной язык. 10—11 класс. Базовый уровень / Добротина И.Н., Киселева Н.В. - М.: Просвещение, 2024. - 61 с.: ISBN 978-5-09-114275-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169397> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Родная русская литература. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 257 с. – ISBN 978-5-09-124939-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202259> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Родная русская литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 193 с. – ISBN 978-5-09-124940-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202260> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 274 с. – ISBN 978-5-09-124941-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202261> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	373
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	373
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	373
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	374
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	374
2.2. Содержание дисциплины.....	375
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	378
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	378
3.2. Учебно-методическое обеспечение	378
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	378

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина СГ.01 История России включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической,	- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

	политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части используются для дальнейшего развития общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	28	-
Практические занятия	8	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		OK 04 OK 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.	Содержание учебного материала		OK 04 OK 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Чеченские войны, радикальный исламизм и терроризм».	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		OK 04

Основные направления внешней политики в постсоветском периоде.	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	OK 06
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала		
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	OK 02 OK 04 OK 06
	Практические занятия		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Практическое занятие №2. Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».	2	
	Содержание учебного материала		
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото- материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».	2	

Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала		
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото- <u>материалов</u> теме: « <u>Сирийский конфликт</u> ».	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала		
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	OK 04 OK 06
Промежуточная аттестация: другая форма контроля		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва Академия, 2020. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов экзамена.

- психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; - демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознает задачи и/или проблемы в историческом контексте; - анализирует задачи и/или проблемы в историческом контексте и выделяет ее составные части; - оценивает результат и последствия исторических событий; - определяет задачи поиска исторической информации; - определяет необходимые источники информации; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска; - выстраивает траекторию личностного развития в	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов экзамена.

- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	соответствии с принятой системой ценностей; - организует коллектив для совместной деятельности; - излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознает личную ответственности за судьбу России; - проявляет социальную активность; - применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте.	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	383
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	383
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	383
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	384
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	384
2.2. Содержание дисциплины.....	385
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	389
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	389

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: формирование умения межкультурного и межязыкового взаимодействия в рамках базовых профессиональных тем с учетом правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	36
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	-	-
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2/2	
Тема 1.1. Основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК 09
	Лексические и грамматические особенности технических текстов. Особенности технического перевода. Техническая документация в строительстве.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Перевод инструкций.	2	
Раздел 2. Трудоустройство и карьера		8/8	
Тема 2.1. Рынок труда	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Обучение составлению письменных простых связных сообщений на интересующие профессиональные темы Обучение пониманию общего смысла воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы Обучение высказываниям (устным и письменным) на иностранном языке на профессиональные темы Краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий		

	Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Человек в мире профессий.	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 4. «Собеседование с работодателем». Составление диалогов и проведение ролевой игры.	2	
Тема 2.2. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала		OK 01 OK 04 OK 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Составление диалогов по требованиям техники безопасности.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. «Safety first /Безопасность превыше всего». Составление диалогов по требованиям техники безопасности.	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность		26/26	
Тема 3.1. Инструменты и оборудование.	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Работа с лексическим материалом по теме «Инструменты и оборудование при проведении работ по обслуживанию систем ЖКХ»	2	
	Практическое занятие №7. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	2	

Тема 3.2. Инженерные коммуникации зданий и сооружений	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме «Инженерные коммуникации и системы» Обучение письменному переводу текстов по профессиональной тематике с использованием разных типов словарей Обучение высказываниям (устным и письменным) на иностранном языке на профессиональные темы		OK 02 OK 05 OK 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Инженерные системы зданий	2	
	Практическое занятие №9 Теплоизоляция зданий	2	
	Практическое занятие №10 Система отопления	2	
	Практическое занятие №11 Системы водоснабжения и водоотведения	2	
	Практическое занятие №12 Электропроводка	2	
Тема 3.3. Части здания	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме «Части здания» Обучение письменному переводу текстов по профессиональной тематике с использованием разных типов словарей. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод технической документации.		OK 02 OK 05 OK 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13 Части здания	2	
	Практическое занятие №14 Фундамент.	2	
	Практическое занятие №15 Внешние и внутренние элементы здания	2	
	Практическое занятие №16 Несущие конструкции. Стены.	2	

	Практическое занятие №17 Крыши. Оконные конструкции	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Практическое занятие № 18 Лексико-грамматический тест		2	
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере строительства (English for Students of Civil Engineering and Construction) : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 371 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018711-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2049710> (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: по подписке. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов : учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — DOI 10.12737/989. - ISBN 978-5-905554-38-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876741> (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104118> (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: Учебник.- М.: КНОРУС, 2020г.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technikal Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-8-е изд.стер.- М.: Изд. центр «Академия»,2017.-208с.
- 3.КарповаТ.А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2019.-288с.
- 4.Кравцова Л.И. Английский язык для СПО. Учебник: -М.: Высшая школа, 2002.- 463с.
5. Луговая А.Л.Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб пособие. - М.: Высшая школа, 2006.-166с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной направленности (со словарем); - читает тексты профессиональной направленности, соблюдая правила чтения; - строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; - участвует в иноязычном общении с учетом правил речевого этикета и социокультурных норм общения; - выбирает верные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	
Умения: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - верно понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на общие и базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	Оценка результатов выполнения практических занятий.

общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	394
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	394
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	394
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	395
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	395
2.2. Содержание дисциплины.....	396
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 Физическая культура: формирование физической культуры личности, способной использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина СГ.03 Физическая культура включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	2
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	2	2
Практические занятия	34	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/-	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		34/2	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м.	2	

	Практическое занятие №2. Техника длительного бега: бег 3000 м.	2	
	Практическое занятие №3. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений.	2	
	Практическое занятие №4. Ходьба и бег с переноской груза.	2	
	Практическое занятие №5. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	2	
Тема 2.2. Спортивные игры	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	2	
	Практическое занятие №7. Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	2	

	Практическое занятие №8. Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	2	
	Практическое занятие №9. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	2	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание).		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах.	2	
	Практическое занятие №11. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках.	2	
	Практическое занятие №12. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.	2	

	Практическое занятие №13. Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.	2	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Лыжная подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника одновременных и попеременных ходов. Тактическая подготовка лыжника.		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Практическое занятие №15. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
Тема 2.5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений, навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии		ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями.	2	
	Практическое занятие №17. Комплексы упражнений для развития статической выносливости мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений производственной гимнастики.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Практическое занятие №18.		2	

Bcero	36/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. - ISBN 978-5-09-116790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176168> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157451> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.Н. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие.- М.: 2003.-352с.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие. 2001-320с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.А. Физическая культура: Учеб. Пособие.- М.: Академия, 2001.-152с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведет здоровый образ жизни; - анализирует условия деятельности и факторы риска физического здоровья для данной профессии; - планирует индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Оценка результатов выполнения практических занятий. Педагогическое наблюдение.

физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - рационально применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Оценка результатов выполнения практических занятий. Выполнение тестовых упражнений. Судейская практика. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	405
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	405
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	405
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	406
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	406
2.2. Содержание дисциплины.....	407
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	412
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	412
3.2. Учебно-методическое обеспечение	412
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	412

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности: формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

Дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях; - определение показателей здоровья и оценка физического состояния;	- основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	- организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России; - принципы профилактики инфекционных заболеваний; - общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	30
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	6	-
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	1	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня.	2	
	Практическое занятие №3. Мониторинг, прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Действие	1	ОК 01 ОК 04

Способы защиты населения от оружия массового поражения	населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения		ОК 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Составление план эвакуации предприятия в чрезвычайной ситуации.	1	
	Практическое занятие №6. Отработка правил поведения в условиях ЧС на предприятии.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Составление структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	

	Практическое занятие №7. Отработка навыков общей физической и строевой подготовки.	4	
	Практическое занятие №8. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	4	
Тема 2.2. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		OK 03 OK 04 OK 06 OK 08
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	4	
	Практическое занятие №10. Отработка навыков изготовления к стрельбе.	2	
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		OK 04 OK 05 OK 06
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дружба, войсковое товарищество		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Составление перечня символов воинской чести, доблести и славы.	2	
	Практическое занятие №12. Составление классификации боевых традиций Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Составление перечня составов и воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Овладение приёмами оказания первой помощи при кровотечениях (наружном и внутренним).	4	
	Практическое занятие №7. Овладение приемами оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	4	
	Практическое занятие №8. Овладение приемами оказания первой помощи при различных видах травм (наложение повязок).	4	
	Практическое занятие №9. Овладение приемами выполнения искусственного дыхания	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Составление перечня инфекционных заболеваний по общим признакам инфекционных заболеваний.	1	
	Практическое занятие №11. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. Оценка физического состояния граждан. Составление классификации групп здоровья при диспансеризации взрослых и детей.	2	
	Практическое занятие №13. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		36/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124934-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202415> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026. - 393 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157190> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник/ Под ред. проф.Э.А. Арустамова-13-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К»,2008.-456с.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2017. - 288с.
3. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник .-М.: «Академия»,2004.-336с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности и пер-вой медицинской помощи.- Сибирское университетское изд-во,2004.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2003. -320с.
6. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности,10-11 классы: учеб. для уч-ся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 .-255с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения	Методы оценки
Знать:	- знает и характеризует угрозы пожарной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса.

- основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- знает эффективные превентивные меры для предотвращения пожароопасных ситуаций; - знает и соблюдает требования действующего законодательства и требования нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; - верно формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - знает способы защиты населения от оружия массового поражения; - знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу; - знает символы воинской чести, боевые традиции Вооруженных Сил России; - знает общие признаки и принципы профилактики инфекционных заболеваний; - общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета. Мониторинг постановки на военный учет (для юношей).

- символы воинской чести, боевые традиции Вооруженных Сил России; - принципы профилактики инфекционных заболеваний; - общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.		
Умения: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях; - определение показателей здоровья и оценка физического состояния;	- умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения; - соблюдает правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - верно действует по сигналам гражданской обороны; - верно определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; - верно определяет воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - выполняет нормативы по общей физической и строевой подготовке; - умеет оказать первую доврачебную помощь пострадавшим; - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - умеет составлять индивидуальные карты здоровья.	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка прохождения плановых и внеплановых тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

- составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	418
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	418
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	418
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	419
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	419
2.2. Содержание дисциплины.....	420
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	424
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	424
3.2. Учебно-методическое обеспечение	424
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	424

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства: формирование целостного представления о концепции бережливого управления, ее системе, структуре, механизмах функционирования взаимосвязанных элементов, как ключевом факторе управления развитием производственных процессов в современных условиях хозяйствования.

Дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - выявлять и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- историю, принципы и философию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы анализа и решения проблем; - инструменты бережливого производства; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений

1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	26
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	10	-
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.	Содержание учебного материала История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09

	качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.		
Тема 1. 2. Виды моделей бережливого производства	Содержание учебного материала		
	Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеечное и поточное производство, система 5 S . Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.	2	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Визуализация и упорядочение. Система 5С.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	Содержание учебного материала		
	Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками Поточное производство, серийное и штучное производство Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09
	Практические занятия		

	Практическое занятие №2. Моделирование производственных процессов	4	
	Практическое занятие №3. Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	4	
Раздел 3. Статистические методы анализа			
Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Разработка статистических методов контроля.	4	
	Практическое занятие №5. Разработка кайдзен-предложений	4	
	Практическое занятие №6 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий	4	
Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.	2	

	Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Ключевые показатели эффективности. Этапы внедрения системы KPI.	4	
	Промежуточная аттестация Другая форма контроля	-	
Всего		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мельников В.П. Управление качеством: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2009-352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - историю, принципы и философию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы анализа и решения проблем; - инструменты бережливого производства; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений	- знает основные этапы становления и развития бережливого производства; - демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; - демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; - владеет технологиями анализа процессов создания ценности; - демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; - демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства; - знает и готов применять технологии вовлечения персонала; - знает и готов применять систему подачи предложений; - знает и готов применять инструменты бережливого производства	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов экзамена.

Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - выявлять и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- готов к осуществлению профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства; - анализирует рабочие процессы с использованием метода картирования ПСЦ; - выявляет потери в процессах и знает способы их устранения; - организует работу коллектива и команды в рамках реализации проектов; - готов к применению инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов экзамена.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	428
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	428
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	428
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	429
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	429
2.2. Содержание дисциплины.....	430
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	434
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	434
3.2. Учебно-методическое обеспечение	434
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственного поведения в области экономических отношений, формирование умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - классификацию инвестиций; - основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

	вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	26
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	10	-
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	Содержание учебного материала		OK 01
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. SWOT – анализ. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в колледж.	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		10/8	

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг.	Содержание учебного материала		
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки.		ОК 01 ОК 03
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Правовые основы банковской деятельности.	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	Содержание учебного материала		
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	2	
	Практическое занятие №4. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»	2	
	Практическое занятие №5. Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.		6/4	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Изучение порядка заполнения формы налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц.	2	
	Практическое занятие №7. Механизмы получения социальных и имущественных налоговых вычетов.	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.		6/4	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала		
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	Практические занятия		

	Практическое занятие №9. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	2	
Раздел 5. Страхование		10/8	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала		
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Практическое занятие №12. Планирование и анализ семейного бюджета.		4	
Всего		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва: Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

2. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / С. В. Толкачева. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 177 с. - ISBN 978-5-09-116437-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177547> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва :Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. -М.: ВАКО,2020,- 400с.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. - М: ВАКО, 2020.- 48с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования;	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов дифференцированного зачета.

- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - классификацию инвестиций; - основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - умеет определять признаки финансового мошенничества; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
Умения: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком,	- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; - выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; - определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; - ориентируется в правовых нормах по защите прав	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
СГ.07 Общие компетенции профессионала

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	439
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	439
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	439
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	440
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	440
2.2. Содержание дисциплины.....	441
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	453
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	453
3.2. Учебно-методическое обеспечение	453
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	454

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Общие компетенции профессионала

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.07 Общие компетенции профессионала является частью вариативной составляющей социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач
У.в 2	Планировать решение практических задач, моделировать процессы
У.в 3	Корректировать деятельность при изменении ее условий
У.в 4	Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными
У.в 5	Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)
У.в 6	Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении
У.в 7	Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности
У.в 8	Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры
У.в 9	Анализировать слабые и сильные стороны, контролировать и оценивать рабочие ситуации
У.в 10	Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы
У.в 11	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии
У.в 12	Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
У.в 13	Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов
У.в 14	Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
У.в 15	Применять стандарты антикоррупционного поведения
У.в 16	Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества
У.в 17	Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства
У.в 18	Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи

Код	Наименование результата обучения
У.в 19	Применять здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 1	Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения
Зн.в 2	Методы идентификации проблем и причин их возникновения
Зн.в 3	Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации
Зн.в 4	Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования
Зн.в 5	Основы правовой и финансовой грамотности
Зн.в 6	Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места
Зн.в 7	Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач
Зн.в 8	Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации
Зн.в 9	Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка
Зн.в 10	Требования к составлению официальных документов
Зн.в 11	Права и обязанности гражданина, нормы законодательства
Зн.в 12	Государственные символы, историческое и природное наследие, традиции народов России
Зн.в 13	Принципы бережливого производства и ресурсосбережения
Зн.в 14	Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера
Зн.в 15	Основы здорового образа жизни, способы восстановления физического и психоэмоционального состояния

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

Код	Наименование результата обучения
	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	4
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	16	-
Практические занятия	18	4
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр - 18 ч (7лк+10пз+1ср)	18/2	
Раздел 1. Рынок труда			
Тема 1.1. Изучение рынка труда.	Содержание учебного материала		
	1 Рынок труда: основные понятия. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложений на рабочую силу. Ситуация на региональном рынке труда в соответствии с получаемым образованием, требование работодателя к должностной позиции. Региональные программы поддержки молодых специалистов. Проектирование профессиональной карьеры.	1	ОК 03
	2 Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» (далее – АИС) как сервис для планирования карьерного пути. Основные сервисы АИС – ситуация на региональном рынке труда, конъюнктура регионального, сервисы по построению карьеры, формированию профессионального резюме, портфолио и подбора потенциальных работодателей.		ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №1.</u>	3	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Регистрация в АИС, ознакомление с сервисами АИС. Формирование карьерной карты.		
Раздел 2. Формирование функциональной грамотности			
Тема 2.1. Формирование читательской грамотности	Содержание учебного материала 1 Влияние читательской грамотности на личное и профессиональное развитие. Методы и стратегии развития читательской грамотности. Техники критического чтения. Развитие навыков быстрого и эффективного чтения. Работа с различными видами текстов. Читательская грамотность в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Формирование естественно-научной грамотности	Содержание учебного материала 1 Важность естественно-научной грамотности в современном мире. Методы и стратегии развития естественно-научной грамотности. Развитие навыков анализа и интерпретации данных. Интеграция естественно-научных знаний в повседневную жизнь. Научные эксперименты и проектная деятельность В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практические занятия <u>Практическая работа №2.</u> Оценка уровня читательской и естественно-научной грамотности	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3.	Содержание учебного материала 1 Математическая грамотность и профессиональный успех.	2 1	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формирование математической грамотности	Методы обучения математике для развития математической грамотности. Использование технологий в обучении для улучшения математической грамотности. Развитие математической грамотности через игровые подходы.		
Тема 2.4. Формирование финансовой грамотности	Содержание учебного материала		
	1 Основные принципы финансовой грамотности. Финансовая грамотность и управление личными финансами. Финансовое планирование как инструмент формирования финансовой грамотности. Инвестиционная грамотность: основные принципы и стратегии.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №3.</u> Оценка уровня математической и финансовой грамотности	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5. Формирование креативного мышления	Содержание учебного материала		
	1 Применение креативного мышления в профессиональной деятельности. Методы стимулирования креативного мышления. Теория решения изобретательских задач. Методы развития креативного мышления в профессиональной деятельности. Креативное мышление и принятие решений: влияние креативности на эффективность.	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Формирование общих компетенций			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формирование ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 Основы принятия решений в профессиональной деятельности. Принципы и методы принятия решений. Классификация задач и подходы к их решению. Важность выбора правильных способов решения задач в профессиональной деятельности. Примеры успешного и неудачного выбора методов решения задач. Критерии выбора методов решения задач в различных контекстах (анализ ситуации, ресурсные ограничения, временные рамки и т.д.).		ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №4</u> Развитие навыков системного подхода к решению задач. Анализ кейсов. Разработка алгоритмов решений. Ролевая игра.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Выбор способов решения задач в моей будущей профессиональной деятельности»	0,5	ОК 01
Тема 3.2. Формирование ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Содержание учебного материала		
	1 Основы поиска, анализа и интерпретации информации в профессиональной деятельности. Современные средства поиска информации. Техники и стратегии поиска информации. Анализ и оценка достоверности информации. Инструменты и технологии для анализа данных. Методы интерпретации и представления данных.		ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические занятия <u>Практическая работа №5</u> Анализ данных, интерпретация и визуализация результатов анализа.	1	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Современные технологии и инструменты для работы с информацией в рамках профессиональной деятельности».	0,5	ОК 02
Тема 3.3. Формирование ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Содержание учебного материала		
	1 Основы командной работы. Роли и функции в команде. Методы организации и управления командой. Коммуникация и координация в команде. Мотивация и вовлеченность команды.		ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №6</u> Развитие командных навыков. Тренинги и воркшопы для развития командных навыков. Практические упражнения для улучшения взаимодействия в команде.	1	ОК 04
Промежуточная аттестация. Другая форма контроля 1 семестр			
3 семестр - 18 ч (9лк+8пз+1ср)		18/2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
	1 Основы эффективной коммуникации.	1	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формирование ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Формы устной и письменной коммуникации. Этика делового общения. Техники эффективного общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №7</u> Применение коммуникации в профессиональной деятельности. Публичное выступление с презентацией на профессиональную тему. Составление деловых писем и отчетов. Ролевая игра по ведению переговоров.	1	ОК 05
Тема 3.5. Формирование ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Содержание учебного материала		
	1 Основы социальной ответственности и гражданской активности. Общечеловеческие ценности и их влияние на личность. Основы гражданско-патриотического воспитания. Этика и мораль в профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение и его стандарты.	1	ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №8</u> Анализ патриотических инициатив и проектов в регионе.	1	ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
стандарты антикоррупционного поведения			
Тема 3.6. Формирование ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1 Основы ресурсосбережения в профессиональной деятельности. Принципы бережливого производства и потребления. Меры по содействию и сохранению окружающей среды. Поведение в чрезвычайных ситуациях.	1	ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07
	Практические занятия <u>Практическая работа №9</u> Разработка экологического плана действий в чрезвычайной ситуации на предприятии.		
Тема 3.7. Формирование ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Содержание учебного материала		ОК 08
	1 Основы физической активности в профессиональной деятельности. Эргономика и физическая активность на рабочем месте. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений. Профилактика стрессовых состояний.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия		ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Практическая работа №10</u> Обзор популярных приложений для фитнеса и здоровья.	1	
Тема 3.8. Формирование ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Содержание учебного материала		ОК 09
	1 Основы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Правила оформления профессиональной документации. Основы деловой переписки на государственном и иностранном языках. Кросс-культурные аспекты деловой переписки. Техники и инструменты для перевода профессиональной документации.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Практические занятия <u>Практическая работа №11</u> Разработка и оформление отчёта и презентации на двух языках.	1	
Тема 3.9. Формирование ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Содержание учебного материала		
	1 Основы профессионального и личностного развития. Самоанализ и оценка личных компетенций. Постановка целей и планирование карьеры. Навыки самоорганизации и тайм-менеджмента. Непрерывное образование и развитие навыков.	1	ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия <u>Практическая работа №12.</u>	1	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление плана личностного и профессионального развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение сильных и слабых сторон личности в формате SWOT-анализа.	1	ОК 03
Раздел 4. Проектирование профессиональной карьеры			
Тема 4.1. Эффективные методы поиска работы. Карьерный трек «Трудоустройство».	Содержание учебного материала		
	1 Поиск работы и трудоустройство: – методы поиска работы; – источники информации о вакансиях; – сопроводительное\ мотивационное письмо; – структура, виды и правила составления резюме; – характеристика профессиональных и личностных качеств; – собеседование; – типичные ошибки на собеседовании и способы их избежать (решения)	1	ОК 02, ОК 03
	2 Демонстрация навигации по АИС по соответствующим сервисам		ОК 02, ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия <u>Практическая работа №13.</u> Составление резюме с использованием платформы АИС. Составление и презентация резюме на рынке труда с использованием АИС. Проектирование профессиональной карьеры: карьерный трек «Трудоустройство». Расширение резюме дополнительной информацией по разделам – личностные качества (общие компетенции), дополнительные квалификации, участие и достижения в конкурсах проф. мастерства и т.д.	1	ОК 02, ОК 03
Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры. Карьерные треки: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения»	Содержание учебного материала		
	1 Возможные карьерные траектории (продолжение обучения, открытие собственного дела – индивидуальный предприниматель, самозанятость). Ознакомление с сервисами АИС - карьерные треки: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения». Ознакомление с тематическими материалами в АИС. Актуализация данных в прогнозном карьерном треке.	1	ОК 02, ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия <u>Практическая работа №14.</u> Проектирование профессиональной карьеры с помощью сервисов АИС. Выбор прогнозного карьерного трека в АИС: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения». Онлайн-тестирование в АИС «ИП или самозанятый».	1	ОК 03
Тема 4.3. Актуализация карьерного трека	Содержание учебного материала		
	Формирование прогнозного карьерного трека в АИС. Моделирование профессиональной карьеры с учетом актуализированного уровня развития профессиональных и общих компетенций и мотивационных предпочтений с использованием АИС. Расширение резюме дополнительной информацией по разделам – личностные качества (общие компетенции), дополнительные квалификации, участие и достижения в конкурсах проф. мастерства и т.д.	1	ОК 02, ОК 03 ОК 02, ОК 03
Промежуточная аттестация Другая форма контроля 3 семестр			
Всего		36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 «О направлении макетов ФГОС СПО».
4. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования - УТВЕРЖДЕНО протоколом Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №10 от «27» декабря 2023 года.
5. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: <https://mapower.samregion.ru/> (дата обращения: 01.06.2024).

Для студентов

1. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: <https://mapower.samregion.ru/> (дата обращения: 01.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.
2. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.
3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.
4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности» [Текст]: сборник методических рекомендаций. – Москва, 2022.
5. Основы изобретательской деятельности: учебное пособие / В.П. Тигров, В.В. Тигров, Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 156 с.: ил.
6. Практикум по финансовой грамотности»: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. И. В. Блохин; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2021.

7. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах. Том 3 для обучающихся 10-11 классов [Текст]: / Авт.-сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

8. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» УТВЕРЖДЕНО на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от «30» ноября 2022 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач У.в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения Зн.в 2 Методы идентификации проблем и причин их возникновения	Решение интерактивных задач Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Решение кейс заданий
У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному) У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Выполнение проекта Создание презентации на основе найденной информации Выполнение заданий, направленных на развитие критического мышления Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов
У.в 7 Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности У.в 8 Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры	Эссе Портфолио Тестирование Обоснование собственной деятельности Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.в 9 Анализировать слабые и сильные стороны, контролировать и оценивать рабочие ситуации У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования Зн.в 5 Основы правовой и финансовой грамотности Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места	
У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии У.в 12 Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации Зн.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов	Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий Оценка выполнения письменных работ, отчетов и др. документов Экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии
У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному) У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач Зн.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка	Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения 45

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов	
У.в 14 Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей У.в 15 Применять стандарты антикоррупционного поведения У.в 16 Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества Зн.в 11 Права и обязанности гражданина, нормы законодательства Зн.в 12 Государственные символы, историческое и природное наследие, традиции народов России	Тестирование Оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы У.в 17 Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства У.в 18 Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места Зн.в 13 Принципы бережливого производства и ресурсосбережения Зн.в 14 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов, Портфолио Реферат Тестирование Фронтальный опрос
У.в 19 Применять здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места Зн.в 15 Основы здорового образа жизни, способы восстановления физического и психоэмоционального состояния	Фронтальная беседа Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий
У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач У.в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными	Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.08 Социально значимая деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	460
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	460
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	460
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	462
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462
2.2. Содержание дисциплины.....	463
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	466
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	466
3.2. Информационное обеспечение.....	466
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	467

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Социально значимая деятельность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.08 Социально значимая деятельность: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для формирования личностных результатов, проявляющихся в развитии позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой); готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; в росте достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; для формирования компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников и повышения общего уровня воспитанности обучающихся.

Дисциплина СГ.08 Социально значимая деятельность является частью вариативной составляющей социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Учебная дисциплина СГ.08 Социально значимая деятельность включена в блок социально гуманитарного учебного цикла учебного плана ОПОП-П как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта 46
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	12	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в зачета	-	-
Всего	12	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»	Содержание учебного материала	10
	Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.	
	Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции	
	Социальной проектирование	
	Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальные виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д.	
	Основные компетенции волонтера	
	Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.	
	Презентации направлений социально значимой деятельности/ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы/основныхвоспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по специальности	
	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	
	Презентация промежуточных итогов результатов реализации социально значимой деятельности	
Социально-значимое проектирование	Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов черезплатформу ДОБРО РФ и Добро. Центры. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи. Решение задач и реализация общественных проектов. Приемка решений и подведение итогов.	(определяется в соответствии с календарным планом воспитательной

Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	работы рабочей программой воспитания)
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Блок 7. Социально значимая деятельность в	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	

рамках экологического направления воспитания		
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	
Промежуточная аттестация. Зачет		2 <i>1 час ежегодно</i>
Всего:		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Информационное обеспечение

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».
2. План мероприятий по реализации в 2021 - 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.
3. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2026 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зачет по утвержденному КОС
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Техническое черчение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	470
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	470
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	470
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	471
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	471
2.2. Содержание дисциплины.....	472
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	479
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	479
3.2. Учебно-методическое обеспечение	479
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	479

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническое черчение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Техническое черчение: формирование технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений..

Дисциплина ОП.01 Техническое черчение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	- читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений; выполнять чертеж	- требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - видов нормативно-технической документации; - основных правил построения чертежей и схем; - правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; - видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - видов чертежей электрических и монтажных схем

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	34
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	2	-
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила оформления чертежей		6/4	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства Оформление чертежей по государственным стандартам Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии	2	

	Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Линии чертежа. Шрифт.	2	
	Практическое занятие №2 Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров	2	
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		4/4	
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек и прямых линий Изображение кривых линий Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3 Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений	2	
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контура детали с построением сопряжений	2	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		12/12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Проекционные изображения объектов на чертежах	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Построение комплексного чертежа детали	2	
	Практическое занятие №6 Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции	2	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежа детали с построением разреза	2	

	Практическое занятие №8. Выполнение сечений на чертеже	2	
Тема 3.3. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Общие понятия об аксонOMETрических проекциях Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая АксонOMETрические оси. Показатели искажения Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях Условности и нанесение размеров в аксонOMETрических проекциях		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9 Построение трёх проекций детали по её аксонOMETрическому изображению.	2	
	Практическое занятие №10. Построение аксонOMETрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм, и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций	2	
Раздел 4. Строительное черчение		4/4	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	Содержание учебного материала		
	Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании Комплекты чертежей в проекте строительного объекта Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями		

	Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания	2	
	Практическое занятие №12. Перенос отметок и размеров на реальный объект	2	
Раздел 5. Основы технического рисования		10/10	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению Компонировка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров		

	Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры	2	
	Практическое занятие №14 Построения рисунков многоугольников с изображением светотени	2	
	Практическое занятие №15 Светотеневое моделирование формы отмывкой	2	
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала		
	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений (видов, разрезов, сечений) детали на чертеже Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16. Чтение технических чертежей	2	

Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (из часов практических занятий)	2	
Всего	36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технического черчения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-7638-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819610> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1190674> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1541. - ISBN 978-5-16-013447-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1455685> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения. М.: Академия, 2021.
2. Волошинов Д.В. Инженерная компьютерная графика .М.: Академия, 2020.
3. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ.: Учебник для сред. проф. образования. -М.: «Академия», 2002.-352с.
4. Куликов В.П. Инженерная графика: учебник.- М.: ФОРУМ, 2009.-368с.
3. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. Инженерная графика: Учебник.- М.: «Академия», 2000.-288с.
5. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учебное пособие.- М.: «Академия», 2000.-263с.
6. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - видов нормативно-технической документации;	- перечисляет назначения единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - перечисляет типы линий, размеры чертежных шрифтов, масштабы; - заполняет основную надпись чертежа	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов устного опроса Оценка результатов экзамена.

- основных правил построения чертежей и схем; - правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; - видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - видов чертежей электрических и монтажных схем	- пользуется спецификацией и заполняет ее; - перечисляет виды чертежей; - читает эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей;	
Умения: - читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; - читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений; - выполнять чертеж	- читает эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей; - составляет эскизы; - выполняет технические рисунки деталей; - вычерчивает несложные детали; - выполняет чертежи в аксонометрических и прямоугольных проекциях; - выполняет детализацию по сборочному чертежу; - выполняет упрощения на чертежах; - выполняет чертежи деталей по ЕСКД;	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов экзамена.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Электротехника

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	483
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	483
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	483
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	484
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	484
2.2. Содержание дисциплины.....	485
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	488
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	488
3.2. Учебно-методическое обеспечение	488
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	489

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Электротехника: формирование знаний и умений в области электротехники, обеспечивающих понимание принципов работы электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств, применяемых в быту и в промышленности.

Дисциплина ОП.02 Электротехника включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы	- способов получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехнической терминологии; - основных законов электротехники; - характеристик и параметров электрических и магнитных полей; - свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; - методов расчета и измерений основных 5 параметров электрических, магнитных цепей; - принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; - составления электрических цепей

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	24
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	12	-
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Электрические и магнитные цепи			
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма. Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.	2	
	Лабораторные работы		

	Лабораторная работа №1 Закон Ома.	2	
	Лабораторная работа №2 Смешанное соединение резисторов	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Расчет цепей постоянного тока	2	
	Практическое занятие №2 Применение законов Кирхгофа	2	
Тема 1.2. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала		
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3 Расчет неразветвленной магнитной цепи	2	
	Практическое занятие №4 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Расчет трехфазных цепей переменного тока	2	
	Практическое занятие №6 Трехфазные электрические сети	2	

	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа №3 Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока	2	
	Лабораторная работа №4 Резонанс токов в цепи синусоидального тока	2	
Раздел 2 Электротехнические устройства			
Тема 2.1 Электрические измерения и электрические машины	Содержание учебного материала		
	Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения. Теплоизоляционные керамические материалы	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Измерительные приборы	2	
	Практическое занятие №8. Двигатели переменного и постоянного тока	2	
Тема 2.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала		
	Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (из часов теоретических занятий)		2	
Всего		36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Лаборатория Электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, А. Ю. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / А. Ю. Афанасьев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-1387-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100412> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161944> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Марченко, А. Л. Электротехника : учебное пособие / А.Л. Марченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1587594. - ISBN 978-5-16-017056-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126280> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Рыбков, И. С. Электротехника : учебное пособие / И.С. Рыбков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00144-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165087> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1959236> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Теоретические основы электротехники : учебник / И. Я. Лизан, К. Н. Маренич, И. В. Ковалёва [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 628 с. - ISBN 978-5-9729-0663-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836496> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аполлонский С.М. Электротехника: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2020-292с.
2. Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники: Учебное пособие для студ. неэлектрических спец. сред. спец. учеб. заведений. М.: Высшая школа, 2000. - 752с.
3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся неэлектротехнических спец. техникумов. М.: Высш. школа, 1990. - 352с.
4. Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника, электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: Учебное пособие. – М.: Мастерство, 2001. - 128с.

5.Электротехника:электронные аппараты: учебник и практикум для СПО/под ред. П.А.Курбатова.- М.: Изд. Юрайт,2019.-195с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Знать: - способов получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехнической терминологии; - основных законов электротехники; -характеристик и параметров электрических и магнитных полей; - свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; - методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; - принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; - составления электрических цепей	- перечисляет способы получения, передачи и использования электрической энергии; - формулирует основные законы электротехники и приводит примеры их использования; - перечисляет параметры электрических схем и единицы их измерения; - объясняет принципы, на которых основано действие прибора, приводит его основные характеристики; - знает методику и производит расчеты и измерения основных параметров электрических цепей; - объясняет правила эксплуатации конкретного электрооборудования и метод измерения запрашиваемой электрической величины; - точно и полно описывает конструкцию, принцип действия предложенных электрических устройств (машин) и законы на которых основана их работа; - в соответствии с заданием составляет схему, реализующую определённые показатели	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы. Устный индивидуальный опрос. Результаты экзамена.
Умения: - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	- осуществляет выбор электрических, электронных приборов и электрооборудования, соответствующего поставленной задаче; - производит расчёт простых электрических цепей; - производит расчёт параметров различных электрических цепей и схем.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы предпринимательства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	493
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	493
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	493
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	494
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	494
2.2. Содержание дисциплины.....	495
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	497
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	497
3.2. Учебно-методическое обеспечение	497
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	497

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы предпринимательства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Основы предпринимательства: освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений и способности их применять на практике.

Дисциплина ОП.03 Основы предпринимательства является частью вариативной составляющей общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - находить необходимую информацию о контрагентах; - уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею.	- основы предпринимательской деятельности; - общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; - правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; - представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; - основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	16
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	16	-
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Понятие и сущность предпринимательства	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятия предпринимательство и предприниматель. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Предпринимательская среда. Виды предпринимательства.		ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес идей. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 3 Целевой рынок	Содержание учебного материала	2	
	Целевой рынок. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители)		
	Практические занятия		
	№1 Изучение целевого рынка, определение целевых потребителей продукта/услуги, анализ рынков сбыта	2	
Тема 4 Планирование и разработка маркетинговой стратегии	Содержание учебного материала	4	
	Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09

	труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал. Маркетинговый план: общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.		
	Практические занятия		
	№2 Составление организационного и производственного планов.	2	
	№3 Проведение маркетингового анализа бизнес-среды. Составление плана продаж.	2	
	№4 Разработка кадровой политики по проектируемому бизнесу.	2	
	№5 Составление календарного плана работ по проекту бизнес-плана.	2	
Тема 5 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Способы финансирования проекта. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг	2	
	Практические занятия		
	№6 Составление бюджета проекта. Определение прогнозных объемов продаж.	2	
	№7 Расчет стоимости продукции/услуги. Расчет эффективности проекта.	2	
	№8 Подготовка бизнес-плана	2	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (Групповая защита презентации бизнес-проекта (анализ рынка, план вывода продукта/услуги на рынок, модель организации бизнес-процессов, карта пути клиента, финансовая модель)		4	
Всего:		32/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161525> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - ISBN 978-5-16-014188-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940014> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1067424> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.
4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения	Методы оценки
Знать: - основы предпринимательской деятельности; - общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; - правила разработки бизнес-планов;	- определяет объекты и субъекты предпринимательской деятельности; - различает виды предпринимательства и его организационно-правовые формы; - определяет эффективность бизнеса; - применяет нормативно-правовые акты,	Письменный опрос в форме тестирования. Устный индивидуальный опрос. Результаты дифференцированного зачета.

представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; - представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; - основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.	регламентирующие предпринимательскую деятельность.	
Умения: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - находить необходимую информацию о контрагентах; - уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею..	- умеет применять экономическую информацию в профессиональной деятельности; - находит и оценивает новые рыночные возможности и формирует бизнес-идею; - презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических занятий. 11

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	501
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	501
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	501
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	502
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	502
2.2. Содержание дисциплины.....	503
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	506
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	506
3.2. Учебно-методическое обеспечение	506
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	506

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности: формирование знаний основных направлений технологий цифровизации строительной и электроэнергетической отрасли.

Дисциплина ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности является частью вариативной составляющей общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3	- определять возможности использования цифровых инструментов в предложенных производственных условиях	- технологии цифровизации строительной отрасли, их особенности, примеры использования; - перечень программного обеспечения, применяемого при организации производственной деятельности в строительстве и электроэнергетике.

1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Для развития общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	32
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	20	20
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	-	-
Всего	32	32

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цифровая трансформация в строительстве.	Содержание учебного материала		
	История информационного моделирования. Технологии цифровизации объектов. Информационная система управления инвестиционно-строительными проектами государственных заказчиков в сфере строительства (ИСУП). Понятие BIM. Применимость информационной модели. Нормативно-техническое регулирование в сфере информационного моделирования на всех этапах жизненного цикла объектов. Обзор программного обеспечения для информационного моделирования зданий и сооружений. Технология цифрового сканирования объекта. Анимации и 360 Рендеринги - демонстрация модели объекта и монтажа/демонтажа отдельных её конструкций в 3D.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Применение цифровых технологий на всех этапах строительного процесса (составление таблицы)	2	
	Практическое занятие №2 Проблемы при внедрении цифровых технологий в строительство (исследование и анализ).	2	
Тема 2. Автоматизированные программы и средства контроля качества производства работ.	Содержание учебного материала		
	Мониторинг хода возведения объектов с федеральным финансированием в режиме реального времени. Использование робототехники на строительной площадке для мониторинга хода производства работ. Технология Scaled Robotics. Система InSite. Сенсоры бетона для сокращения времени циклов бетонирования и контроля этапов в режиме онлайн.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	AR Mobile - российская платформа для строительного контроля. Внедрение интеллектуального оборудования в энергетическую сферу ЖКХ. Интеллектуальные технологии в энергетике для обеспечения энергосбережения, снижения риска аварий, пожаров, коротких замыканий, повышения уровня безопасности на предприятиях.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3 Проведение технических осмотров и оценки качества конструктивных элементов строительного объекта с помощью платформы AR Mobile.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №4 Применение средств автоматизации при выполнении электромонтажных работ.	2	ПК 1.1 ПК 2.3
Тема 3. Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка	Содержание учебного материала		
	Аэромониторинг. Георадары. Технология фотограмметрии – интегрирование в BIM.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 4. 3D-печать	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возможности 3D-печати в строительной отрасли. 3D печать зданий.		
Тема 5. Интернет вещей и умные датчики	Содержание учебного материала		
	Роботизированная техника в строительстве. Оптимизация рутинных операций с помощью интернета вещей. Подключение машин, механизмов, стационарных объектов и рабочих к единой сети и отслеживание процессов в реальном времени. Датчики времени работы двигателей. Умные часы для строительных бригад.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 6. Роботы и дроны	Автоматизированная система «Пуск» для поиска дефектов в строящихся зданиях. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) для фиксации нарушений и недочетов в строящихся зданиях. Строительные роботы. Технологии удаленного управления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 7. Искусственный интеллект	ИИ-технологии для планирования, организации и контроля строительных работ, предоставления жилищно-коммунальных сервисов, управления недвижимостью. Внедрение искусственного интеллекта в строительство и сферу ЖКХ. Нормативно-правовые препятствия для развития ИИ. Перспективы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	применения ИИ в сфере многоквартирных «умных домов». Технологии машинного зрения с элементами ИИ. Алгоритмы ИИ в анализе смет. Возможности использования технологий искусственного интеллекта при планировании ремонтных работ.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Приоритетные направления развития ИИ в строительной отрасли, основные проблемы и пути их решения (систематизация в таблицу).	2	
Тема 8. Информационная безопасность. Блокчейн	Содержание учебного материала		
	Блокчейн для обеспечения сохранности данных и проверки их корректности. Технологии блокчейн в строительстве. Смарт-контракты.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9. Виртуальная и дополненная реальность	Содержание учебного материала		
	Технология VR Технология AR Технологии VR/AR для решения маркетинговых задач в строительстве. Использование VR/AR для обучения сотрудников сферы строительства и ЖКХ.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Наиболее частые варианты применения виртуальных технологий в архитектуре и строительстве	2	
Промежуточная аттестация Другая форма контроля		2	
Всего:		32/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бакланова О. Е. Информационные системы. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90542>

2. Информационные системы и технологии. - Орел: Госуниверситет - УНПК, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=321624>

3. Талапов В. В., Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий, Москва: ДМК Пресс, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения	Методы оценки
Знать: - технологии цифровизации строительной отрасли, их особенности, примеры использования; - перечень программного обеспечения, применяемого при организации производственной деятельности в строительстве и электроэнергетике.	- приводит примеры использования технологий цифровизации в профессиональной сфере; - характеризует и определяет варианты применения автоматизированных программ в строительстве и ЖКХ.	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практических занятий. Результаты дифференцированного зачета.
Умения: - определять возможности использования цифровых инструментов в предложенных производственных условиях	- готов к применению средств автоматизации при выполнении профессиональных задач	8 Экспертная оценка выполнения практических занятий. Результаты дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы № 136»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1600 мм; глубина 500 мм; высота 730 мм (15 шт.)	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе (30 шт.)	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1700 мм; глубина 600 мм; высота 730 мм	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: 1800 мм; ширина 800 мм; глубина 400 мм. 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование			
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Блок розеток горизонтальный ExeGate ServerPro PDU-19H803 AI-8S-EU2CU-SW (19", 1U, Алюминий, 8 Schuko, кабель с евровилкой VDE-250V-16A-3*1.5mm ² , медь, 2 метра, выкл. с подсветкой, черный, RTL) EX280842RUS	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Системный блок ИНТЕЛ/монитор ВЕНО/клавиатура и Мышь в сборе	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
3	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями, предназначенная для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми уголками. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зеленый. Тип аксессуаров	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая. Размер (ВхШ). 100х100 см Высота - 100 см. Вес - 11.7 кг Покрытие - лак	
4	Телевизор	ТС	Основное	Старвинд, Starwind 40" SW-LED40BG200 – медиаплеер с широкоугольным дисплеем и тонкими рамками. Экран благодаря современной LED-матрице позволяет выводить изображение в формате FULL HD с разрешением 1920х1080. Сочетание контрастности 5000:1, яркости 220 кд/м2 и частоты обновления дисплея 60 Гц. Для подключения периферии в нём предусмотрено три HDMI-порта и два входа USB. Первый – для передачи видео и аудио в высоком качестве, второй – для просмотра и проигрывания контента в различных форматах с флеш-накопителя памяти.	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
5	Компакт-диски	ТС	Основное	Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом: «Развитие речи», «Из истории происхождения слов», «Употребление однокоренных слов», «Занимательная грамматика». Пособия, раскрывающие темы: заимствованные слова, однокоренные слова, диалектные и профессиональные слова, части речи (имя существительное,	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), служебные части речи и др. Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом: «А.Н. Радищев и его книга “Путешествие из Петербурга в Москву”», «Слово о полку Игореве”. Мультимедийные пособия с раздаточными карточками по развитию речи: «Профессии в жизни человека», «Почетное звание – Строитель», «Сочини рассказ», «Расскажи о человеке», «Натюрморт». Пособия по истории языка, русским лингвистам (В.И. Даль, А.Х Востоков, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба и др.). Видеофильмы: «А.С. Пушкин, жизнь и творчество», «Максим Горький», «Нобелевские лауреаты. И.А. Бунин, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов»; «Пьесы А.Н. Островского на театральной сцене»; «Древнерусская литература»; «Русские былины», «Русские народные сказки»; «Мифы древних греков»; «Экскурсии по литературным местам».	
6	Комплект портретов русских писателей	ТС	Основное	10 портретов. Характеристики и описание. Материал изделия ПВХ; винил; пластик. Страна производства Россия. Комплектация - 10 шт; коробка.	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
7	Тематические стенды	ТС	Основное	11 штук. Описание: настенные информационные блоки.	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
8	Принтер HP Laser 4	ТС	Основное	1 шт. HP Принтер лазерный LaserJet M111w USB кабель/ Перезаправляемый картридж, белый, серый/ Цветность печати: Монохромный/ Максимальный формат печати: A4/ Сетевые интерфейсы: Wi-Fi/	ОУП.01 ОУП.02 ДУПКВ.01
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.01 Русский язык	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.01 русский язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.01
2	Рабочая программа по ОУП.02 Литература	УМК	Основное	Рабочие программы по ОУП.02 Литература (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
3	Рабочая программа по ДУПКВ.01 Родной язык	УМК	Основное	Рабочие программы по ДУПКВ.01 Родной язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ДУПКВ.01
4	Контрольно-оценочные средства по ОУП.01 Русский язык	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.01
5	Контрольно-оценочные средства по ОУП.02 Литература	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.02 Литература (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.02
6	Контрольно-оценочные средства по ДУПКВ.01 Родной язык	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ДУПКВ.01 Родной язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла	ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
7	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.01 Русский язык	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.01
8	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.01 Русский язык	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.01
9	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических	ДУПКВ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	практических занятий по ДУПКВ. 01 Родной язык			занятий по ДУПКВ.01 Родной язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	

Кабинет «Физики № 241»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1200 мм, глубина 500 мм; высота 760 мм (15 шт.)	ОУП.06
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе (30 шт.)	ОУП.06
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Двух тумбовый-ЛДСП. Размеры: ширина 1400 мм, глубина 600 мм, высота 750 мм	ОУП.06
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Кресло на роликах с подлокотниками	ОУП.06
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Стенка из 5-ти стеллажей и 1-го пенала. Верх с открытыми 5 полками 2 нижние полки- закрыты. Размеры: высота 2100 мм, ширина 1150 мм и глубина 500 мм,	ОУП.06

				ширина 1050+1500+1050+50 мм и глубина не более 350 мм. Материал корпуса ЛДСП.	
6	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	Высота 770 мм, ширина 2450мм, глубина 750мм, материал корпуса ЛДСП	ОУП.6
		Оборудование			
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Блок розеток горизонтальный wigo Модель 600SH11.8UPS-w	ОУП.6
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Моноблок Lenovo, клавиатура и Мышь в сборе	ОУП.06
3	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми углами.	ОУП.06
4	Принтер	ТС	Основное	HP LaserJet 1020	ОУП.06
5	Сканер	ТС	Основное	Mustek bearpaw 2448cs plus	ОУП.06
6	Телевизор	ТС	Основное	SNARWIND sw-LED58UG401, Диагональ 58 дюймов	ОУП.06
7	Тематические стенды		Основное	9 штук. Описание: настенные информационные блоки:	ОУП.06

				«Шкала электромагнитных волн», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Техника безопасности на уроках физики». «Физические постоянные/Приставки СИ», «Международная система единиц (СИ)», «Решение количественных задач», «Новинки науки и техники», «Математические основы физики», «Условные обозначения в схемах»	
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.06 Физика	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.06 Физика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.06
2	Контрольно-оценочные средства по ОУП. 06 Физика	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОУП.06 Физика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.06
3	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.06 Физика	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.06 Физика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной	ОУП.06

				программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
4	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП. 06 Физика	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.06 Физика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.06

Кабинет «Химии и биологии № 146»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1600 мм; глубина 500 мм; высота 730 мм (16 шт.)	ОУП.07 ОУП.08
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе (32 шт.)	ОУП.07 ОУП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1700 мм; глубина 600 мм; высота 730 мм	ОУП.07 ОУП.08
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.07 ОУП.08
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: 1800 мм; ширина 800 мм; глубина 400 мм. 5 полок, 2 нижние полки-закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.07 ОУП.08
6	Тумба	Мебель	Основное	Высота 1000мм, ширина 700мм, глубина 800мм, материал корпуса металл	ОУП.07 ОУП.08
7	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	Высота 1400мм, ширина 500мм, глубина 500мм, материал корпуса ЛДСП	ОУП.07 ОУП.08
8	Сейф	Мебель	Основное	Высота 1300мм, ширина 600мм, глубина 700мм, материал корпуса металл.	ОУП.07 ОУП.08
		Оборудование			
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Блок розеток горизонтальный ExeGate ServerPro PDU-19H803 Al-8S-EU2CU-SW (19", 1U, Алюминий, 8 Schuko, кабель с евровилкой VDE-250V-16A-3*1.5mm ² , медь, 2 метра, выкл. с подсветкой, черный, RTL) EX280842RUS	ОУП.07 ОУП.08
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное	Системный блок ИНТЕЛ/монитор ВЕНО/ клавиатура и Мышь в сборе	ОУП.07 ОУП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)				
3	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми уголками. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зеленый. Тип аксессуаров лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая. Размер (ВхШ). 100х100 см Высота - 100 см. Вес - 11.7 кг Покрытие - лак	ОУП.07 ОУП.08
4	Телевизор	ТС	Основное	SHARP 21J-FH1RU DVD плеер SAMSUNG DVD P375	ОУП.07 ОУП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Компакт-диски (12 шт.)		Основное	Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Образовательная коллекция «Химия 10-11 классы»	ОУП.07 ОУП.08
6	Комплект портретов великих химиков		Основное	Комплект из 10 портретов.	ОУП.07 ОУП.08
7	Тематические стенды (7 шт.)		Основное	7 штук. Описание: настенные информационные блоки: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Классификация органических веществ», «Растворимость кислот, оснований солей в воде и среда растворов», «Качественные реакции на катионы и анионы» «Распознавание органических веществ», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Название оксидов, кислот и соответствующих им солей»	ОУП.07 ОУП.08
8	Вытяжной шкаф		Основное		
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.07 Химия	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.07 Химия (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию	ОУП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
2	Рабочая программа по ОУП.08 Биология	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.08 Биология (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.08
3	Контрольно-оценочные средства по ОУП.07 Химия	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОУП.07 Химия (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.07
4	Контрольно-оценочные средства по ОУП.08 Биология	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.08 Биология (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:	ОУП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
5	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.07 Химия	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.07 - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.07
6	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.07 Химия	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.07 Химия - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.07
7	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.08 Биология	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.08 Биология - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ОУП.08

Кабинет «Социально-экономических дисциплин № 231»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1600 мм; глубина 500 мм; высота 730 мм (15 шт.)	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе (30 шт.)	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1700 мм; глубина 600 мм; высота 730 мм	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: 1800 мм; ширина 800 мм; глубина 400 мм. 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
		Оборудование			
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Портативный компьютер (ноутбук) Lenovo B50-70G №3	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
3	Доска меловая	ТС	Основное	Магнитно-меловая доска предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из одной секции шириной 172 см. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми уголками гарантирует прочность конструкции и длительный срок службы. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зеленый. Тип аксессуаров лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая.	
4	Телевизор	ТС	Основное	ЖК TOSHIBA 32 LV с широкоугольным дисплеем и широкими рамками.	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
5	Компакт-диски	ТС	Основное	Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом: «Иллюстрированная история Российского государства», «История государства Российского», «Стратегия Победы», «Романовы», «История СССР». Пособия, раскрывающие темы: «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Распад СССР» и др.	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Мультимедийные пособия с документальными материалами и правовыми источниками информации.	
7	Тематические стенды	ТС	Основное	8 шт. Описание: настенные информационные блоки. Информационные патриотические стенды по истории России, государственной символике России, мировым религиям.	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
8	Принтер HP Laser №2	ТС	Основное	1 шт. HP Принтер лазерный LaserJet P1102. USB кабель/ Перезаправляемый картридж, белый, серый/ Цветность печати: Монохромный/ Максимальный формат печати: A4. Автоматическая двусторонняя печать: Нет	СГ.01 ОУП.09 ОУП.10
		УМК			
1	Рабочая программа по СГ.01 История России, по ОУП.09 История	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.09 История (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования, СГ.01 История России: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	СГ.01 ОУП.09
2	Рабочая программа по ОУП.10 Обществознание	УМК	Основное	Рабочие программы по ОУП.12 Обществознание (базовый уровень) общеобразовательного цикла	ОУП. 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
4	Контрольно-оценочные средства по СГ.01 История России, по ОУП.09 История	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.09 История (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования, СГ.01 История России: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	СГ.01 ОУП.09
5	Контрольно-оценочные средства по ОУП.10 Обществознание	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.10 Обществознание (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.10
8	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по СГ.01	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.09 История (базовый уровень) общеобразовательного цикла	СГ.01 ОУП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	История России, по ОУП.09 История			образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
9	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.10 Обществознание	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.10 Обществознание (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.10

Кабинет «Математики № 221»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1600 мм; глубина 500 мм; высота 730 мм	ОУП.03
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1700 мм; глубина 600 мм; высота 730 мм	ОУП.03
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.03
5	Учебно- методическая стенка	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: 1800 мм; ширина 800 мм; глубина 400 мм. 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.03
		Оборудование			
1	Моноблок преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Lenovo H61 Монитор Intel(R) HD Graphics клавиатура и Мышь в сборе	ОУП.03
2	Принтер HP Laser Jet P1005	ТС	Основное	HP Принтер лазерный LaserJet M111w? USB кабель/ Перезаправляемый картридж, белый, серый/ Цветность печати: Монохромный/ Максимальный формат печати: A4/ Сетевые интерфейсы: Wi-Fi/ Автоматическая двусторонняя печать: Нет	ОУП.03
3	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие	ОУП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зеленый. Тип аксессуаров лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая. Размер (ВхШ). 100х100 см Высота - 100 см. Вес - 11.7 кг Покрытие - лак	
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.03 Математика	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.03 Математика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.03
2	Контрольно-оценочные средства по ОУП.03 Математика	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.03 Математика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:	ОУП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				- по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
3	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.03 Математика	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.03 Математика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.03

Кабинет «Информатики № 244»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол 2-х местный ученический нерегулируемый Мебель Основное Вес 14.5 кг Объем 0.036 м ³ Размеры (Д*Г*В) 1200x500x580-3 гр мм. Материал ЛДСП, толщ. 16 мм, кромка ПВХ, закругленные углы, толщ. 2 мм, металл, порошковая краска. (18 шт.)	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический по количеству обучающихся Мебель Основное Ширина -380мм Цвет каркаса - серый Регулировка по высоте-нет Высота от пола до сиденья-460мм Глубина -380мм Материал-металл Длина- 800мм Сиденье и спинка изготовлены из гнотоклеенной фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас выполнен из профиля квадратного сечения 25x25 мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм и покрыт порошковой краской, стойкой к химическим и механическим воздействиям. На свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Каркас стула имеет полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольного покрытия. Сиденье и спинка крепятся к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Вся крепежная фурнитура на металлокаркасах скрыта внутри трубы для продления срока службы изделия. (23 шт.)	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стул мягкий ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Цвет – чёрный Материал основания – металл Материал обивки - ткань Высота -84 см Высота сиденья -47 см Ширина -54 см Глубина-47 с Особенности – мягкая спинка, мягкое сиденье Максимальная нагрузка - 100 кг (19 шт.)	
4	Угловой стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП, тёмный орех Размеры: 1540 (длина) *110 (длина) *760 (ширина) * 700 (высота)	ОУП.05
5	Преподавательское компьютерное офисное кресло винтажное, пластиковое на колесиках	Мебель	Основное	Кресло со спинкой и подголовниками на пластиковом каркасе. Кресло в винтажном стиле сочетает комфортное сиденье, эргономику и тщательно продуманный стиль. Пять разнонаправленных колесиков, регулируемых по высоте, вращающееся сиденье и Пластмассовые подлокотники Ширина: 65 см • Высота: 85/95 см • Глубина: 64 см • Размеры сиденья: Д48 х В48,5/58 х Г41 см • Высота подлокотников: 67/77 см • Вес: 10,9 кг	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Стеллаж, открытый – 1 шт.	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: высота не более 1600 мм, не менее 1800 мм; ширина не более 850 мм, не менее 800 мм; глубина не более 500 мм, не менее 400 мм. Не менее 5 полок. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.05
7	Стеллаж, открытый – нижняя полка, закрытая – 2 шт.	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: высота - 1200 мм, глубина - 300 мм, 3 полки, 1 нижняя полка- закрытая. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.05
8	Компьютерное офисное кресло винтажное «Престиж», пластиковое на колесиках для студентов	Мебель	Основное	Кресло со спинкой и подголовниками на пластиковом каркасе. Кресло в винтажном стиле сочетает комфортное сиденье, эргономику и тщательно продуманный стиль. Пять разнонаправленных колесиков, регулируемых по высоте, вращающееся сиденье и Пластмассовые подлокотники Вес пользователя – до 100 кг Макс. высота сиденья – 620мм Мин. высота сиденья – 490мм Макс. высота - 1140мм Мин. высота – 1040мм Ширина спинки – 430мм Высота спинки – 550мм Глубина сиденья – 620мм Подлокотники – да Колеса/опоры для паркета – нет	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип механизма качания – без механизма Каркас – немонолитный Поясничный упор – нет Синхромеханизм – нет Тип базы – пятилучевая крестовина на колесах Подголовник – нет Механизм – пружинно-винтовой Вес – 12 кг	
		Оборудование			
1	Коммутатор TP-Link TL-SF1024M	ТС	Основное	• Тип: неуправляемый, настольный; L2, • Порты: 10/100BASE-TX 24 шт., • Таблица MAC-адресов: 8K; • Исполнение: внутреннее; материал корпуса: пластик. Модель TL-SF1024M Уровень коммутатора L2 Таблица MAC-адресов 8K Базовая скорость передачи данных 100 Мбит/с Внутренняя пропускная способность 4.8 Гбит/сек Сетевые стандарты автоопределение MDI/MDIX Порты 10-100Base-TX - 24 шт. Корпус: Исполнение внутреннее Материал корпуса пластик	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры 222x126x45мм	
2	Моноблок учительский Lenovo (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Моноблок; Диагональ экрана: 21.5"; Разрешение экрана (макс.): 1920 x 1080; Поверхность экрана: матовая; Серия процессора: Intel Core i5; Модель процессора: 1035G1;	ОУП.05
3	Моноблок ученический Lenovo (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Тактовая частота процессора: 1.0 ГГц; Количество физических ядер процессора: 4; Оперативная память: 8Gb; Тип памяти: DDR4; Частота шины памяти: 2666; Максимальный объём оперативной памяти: 16; Жёсткий диск SSD: SSD 256 Gb; Интерфейс жесткого диска: M.2; Тип видеокарты: встроенная; Серия графического процессора: Intel UHD Graphics; Модель графического процессора: Intel UHD Graphics; Оптический привод: DVD±RW; Звук: Встроенный микрофон; Беспроводная связь: Wi-Fi (802.11 b/g/n a/c); Стандарт Wi-Fi: 802.11b; Проводной сетевой адаптер: 10/100/1000 Мбит/сек; WEB-Камера: есть; Порты и разъемы: HDMI in; Количество портов USB 2.0: 4; Количество портов USB 3.0: 3; Вход HDMI: есть; Кард-ридер: есть; Прочие особенности: Клавиатура и мышь в комплекте; Размеры: 420	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х490 х220 мм; Вес: 6; Цвет: черный; Вендор код: 11LC002BRU; Серия моноблока * Lenovo: V**	
4	Принтер HP LaserJet Pro M15a	ТС	Основное	Практичный, многофункциональный принтер лазерный HP LaserJet Pro M15w. Тип подключения проводной/беспроводной. Формат печати – А4. Печатает 18 страниц в минуту в черно-белом формате. Также вы можете воспользоваться USB-разъемом и подключить множество дополнительных устройств, таких как планшет, смартфон, ноутбук и многое другое. Технология: лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; Лотки: подача 150 листов, выход 100 листов; Подключение: USB, Wi-Fi, Мобильная печать: Air Print, Mopria; Габариты и вес Размеры (ШхВхГ) 346 x 280 x 348 мм Вес товара	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3.8 кг	
5	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми уголками. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зелёный. Тип аксессуаров лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая. Размер (ВхШ). 100х100 см Высота - 100 см. Вес - 11.7 кг Покрытие - лак	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Интерактивная доска SMART Board	ТС	Основное	Ссылка на техническую характеристику https://clck.ru/3Af23z	ОУП.05
7	Проектор BenQ MX507 (3D, DLP, 1024*768,3200)	ТС	Основное	Разрешение проектора: 1024x768, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: больше 10000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: RS-232, USB Type-B, вход S-Video, вход VGA x 2, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: 3D, коррекция трапецеидальных искажений, моторизированное масштабирование, тип: портативный. Тип портативный Технология проектора DLP Разрешение проекта – 1024*768 Соотношение сторон изображения 4:3 Функции и параметры изображения: 3D коррекция трапецеидальных искажений, моторизированное масштабирование. Особенности – колонки https://clck.ru/3Af2py	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Сканер Epson Perfection 1270	ТС	Основное	планшетный, максимальный формат бумаги: А4, тип датчика сканера: CCD, интерфейсы: USB, особенности: поддержка Windows Разрешение по X 1200 dpi Разрешение по Y 2400 dpi Скорость сканирования (цветн.) А4, 300 dpi - 19 сек Скорость сканирования (ч/б) А4, 300 dpi - 13 сек Глубина цвета 48 бит Тип источника света - флуоресцентная лампа с холодным катодом Интерфейсы Интерфейсы - USB Стандарт USB - USB 2.0 Размеры оригинала Максимальный формат бумаги-А4 Максимальный размер документа по X – 216 мм Максимальный размер документа по Y – 297 мм Программа распознавания текста. Опция "восстановление цвета". Автоматически, простой и профессиональный режимы.	ОУП.05
9	Клавиатура (комплект 14 шт.)	ТС	Основное	Назначение: для настольного компьютера Интерфейс подключения: USB	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Доп. клавиши и цифровой блок: цифровой блок Конструкция: классическая Тип клавиатуры: мембранная, островная, тонкая Длина кабеля: 2 м	
10	Мышь (комплект 14 шт.)	ТС	Основное	Марка – Lenovo Модель - MOEUUO Эргономичные подставки – Поддерживает Тип интерфейса – USB Оптическое разрешение – 1000DPI	ОУП.05
11	Колонки Dialog - U-102	ТС	Основное	Производитель – Dialog Модель – U-102 Тип оборудования – компьютерные колонки 2.0 Диапазон частот звука–25 Гц~20кГц Суммарная выходная мощность – 15 ватт Разъемы – для подключения наушников, для подключения микрофона Страна производства – КНР Размеры – 113*245*145 Вес брутто – 2.45 кг	ОУП.05
12	Компакт-диски	ТС	Основное	«Энциклопедия пользователя персонального компьютера» - Дмитрий Якушев Интерактивный задачник «Информатика 9-11 классы» - «Интерактивная линия»	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1С: Репетитор «Тесты по пунктуации» - «1С» «Готовые интернет сайты 2006» Оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия» «Мир информатики» «Как собрать компьютер» - Иван Фролов «Компьютер. Сборка и апгрейд. Самоучитель» - «Компакт Бук» «Курс Математики» - Л.Я.Боревский «Тригонометрия не для отличников» - НИИ экономики авиационной промышленности Рефераты и сочинения 2005 «БЖД. Спорт. Военное дело» - ООО «ИДДК ГРУПП» «Освоение современного ПК» - Иван Фролов Технический словарь англо-русский русско-английский – «ЭТС» «Самоучитель Microsoft Word 2000» - ООО «Компакт Бук» «Письмовник + словарь общепотребительной лексики англо-русский русско-английский» - «ЭТС» Программный комплекс «Мощный фоторобот Faces 3.0»	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Adobe Photoshop CS без секретов» - Джек Харрисон Энциклопедия «Кругосвет» 2002	
10	Комплект стендов	ТС	Основное	7 шт: Документ Microsoft Word Документ Microsoft Excel Сетевое окружение Информация. Информационные процессы. Компьютерная графика. Организация рабочего места. Докомпьютерная эпоха.	ОУП.05
7	Сплит система BALLU	ТС	Основное		
		УМК	Основное		
1	Рабочая программа по ОУП.05 Информатика	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.05 Информатика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства.	ОУП.05
2	Контрольно-оценочные средства по ОУП.05 Информатика	УМК	Основное	Комплект оценочных средств для оценки образовательных результатов по учебному предмету ОУП.05 Информатика (углубленный уровень)	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
3	Методические рекомендации по выполнению практических занятий учебного предмета ОУП.05 Информатика	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению практических занятий учебного предмета ОУП.05 Информатика (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.05
4	Планы уроков/технологические карты с применением новых образовательных технологий и ИКТ	УМК	Основное	Планы уроков/технологические карты с применением новых образовательных технологий и ИКТ	ОУП.05
5	Материалы по текущему контролю	УМК	Основное	Материалы по текущему контролю	ОУП.05
6	Материалы по рубежному контролю	УМК	Основное	Материалы по рубежному контролю	ОУП.05
7	Дидактические материалы: учебные презентации тесты в бумажном виде и на ПК, карточки-задания, таблицы, опорные схемы	УМК	Основное	Комплект дидактического материала в бумажном и электронном виде - Интеллектуальные игры (учебное лото, викторины, логические задачи, тесты, презентации, таблицы по темам рабочей программы.	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Учебно-наглядные пособия: Комплекты плакатов, видеофильмы, рабочие листы по теме курса	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий 7 шт: Документ Microsoft Word Документ Microsoft Excel Сетевое окружение Информация. Информационные процессы. Компьютерная графика. Организация рабочего места. Докомпьютерная эпоха. Сборник демонстрационных материалов: Образовательная коллекция «Информатика 10-11 классы» «Энциклопедия пользователя персонального компьютера» - Дмитрий Якушев Интерактивный задачник «Информатика 9-11 классы» - «Интерактивная линия» 1С: Репетитор «Тесты по пунктуации» - «1С» «Готовые интернет сайты 2006» Оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия» «Мир информатики» «Как собрать компьютер» - Иван Фролов «Компьютер. Сборка и апгрейд. Самоучитель» - «Компакт Бук» «Курс Математики» - Л.Я.Боревский	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Тригонометрия не для отличников» - НИИ экономики авиационной промышленности Рефераты и сочинения 2005 «БЖД. Спорт. Военное дело» - ООО «ИДДК ГРУПП» «Освоение современного ПК» - Иван Фролов Технический словарь англо-русский русско-английский – «ЭТС» «Самоучитель Microsoft Word 2000» - ООО «Компакт Бук» «Письмовник + словарь общепотребительной лексики англо-русский русско-английский» - «ЭТС» Программный комплекс «Мощный фоторобот Faces 3.0» «Adobe Photoshop CS без секретов» - Джек Харрисон Энциклопедия «Кругосвет» 2002	
8	Учебная методическая литература	УМК	Основное	Справочники Сборники задач и заданий для упражнений и самостоятельных работ	
9		Программное обеспечение	Основное		
10	MS OFFICE 2016 (Excel, Word, PowerPoint, Publisher) Стандартные Windows		Основное	Microsoft Office 2016 Pro Plus – это программное обеспечение от Microsoft, которое предназначено	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для работы с офисными документами, таблицами и презентациями. Оно включает в себя множество инструментов для создания и редактирования документов, а также удобные функции для совместной работы.	
11	Компас – 3 D V17		Основное	тип программы: САПР, название программы: Аскон КОМПАС-3D, срок действия лицензии: 12 мес., Поддерживаемые ОС: Windows, Разрядность ОС: 32/64	ОУП.05

Кабинет «Электротехники» № 331

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Двухместный, нерегулируемый, на металлическом каркасе. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1200х50х770 мм. (13 шт.)	ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый, со спинкой, на металлическом каркасе, размеры: 380х380х790 мм. (27 шт.)	ОП.02
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный с тумбой серый Столешница: ЛДСП Размеры: 1200х600х750 мм.	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Офисный, офисный черный (ткань, металл), размеры: 420х380х460 мм.	ОП.02
		Оборудование			
5.	Доска меловая	Оборудование	Основное	Настенное крепление, размеры: 150х101 см.1 шт.	ОП.02
6.	Светильник для подсветки доски	Оборудование	Вспомогательное	Крепление на кронштейне, корпус цельнометаллический из листовой стали (2 шт.)	ОП.02
7.	Интерактивная доска SMART Board	ТС	Основное	Диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3	ОП.02
8.	Разъединитель линейный, качающий РЛК-СЭЩ-10	Оборудование демонстрационное	Специализированное	Наружной установки с ручным приводом ПР-02, номинальный ток 630 А	ОП.02
9.	Вакуумный выключатель ВВУ-СЭЩ-ЭЗ-10	Оборудование демонстрационное	Специализированное	С электромагнитным приводом, номинальный ток – 1000 А	
10.	Трансформатор тока нулевой последовательности, разъёмный ТЗЛК(Р)-СЭЩ-0,66	Оборудование демонстрационное	Специализированное	Образец электрооборудования, производимого АО «ГК «Электроцит» - ТМ Самара» для предприятий отрасли	ОП.02
11.	Трансформатор напряжения не заземляемый НОЛ-СЭЩ-35 УХЛ1	Оборудование демонстрационное	Специализированное	Образец электрооборудования, производимого АО «ГК «Электроцит» - ТМ Самара» для предприятий отрасли	ОП.02
12.	Трансформатор напряжения трехфазной резонансной группы НАЛИ-СЭЩ-6(10) кВ	Оборудование демонстрационное	Специализированное	Образец электрооборудования, производимого АО «ГК	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Электрощит» - ТМ Самара» для предприятий отрасли	
13.	Комплекс измерительный «Луч»	Оборудование демонстрацион ное	Специализированное	Стандартная комплектация, 1 штука	ОП.02
14.	Стенды учебные информационные: 1) Конструкция силовых трансформаторов ТМ (Г) (Ф) – СЭЩ; 2) Конструкция силового трансформатора с литыми обмотками (эпоксидная смола) серии ТЛС-СЭЩ; 3) Комплектная трансформаторная подстанция КТП – СЭЩ – Б(М) – 35/10(6); 4) Комплектная трансформаторная подстанция, блочная, модернизированная типа КТП- СЭЩ-Б(М) напряжением 110/35/10кВ; 5) Вакуумный выключатель нагрузки серии ВНВ – СЭЩ – 10.		Специализированное	Крепление настенное. Является наглядным пособием. Размеры: 84х60 см. 5 штук	ОП.02
		УМК			ОП.02
1	Рабочая программа по ОП.02 Электротехника	УМК	Основное	Рабочая программы учебного предмета ОП.02 Электротехника	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
2	Контрольно-оценочные средства по ОП.02 Электротехника	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОП.02 Электротехника - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОП.02
3	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОП.02 Электротехника	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОП.02 Электротехника - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОП.02
4	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОП.02 Электротехника	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОП.02 Электротехника - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОП.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» № 230

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся (16 шт.)	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1650 мм; глубина 550 мм; высота 750 мм	ОУП.13 СГ.04
2	Стул ученический по количеству обучающихся (32 шт.)	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.13 СГ.04
3	Стол преподавателя – (1 шт.)	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина 1650 мм; глубина 550 мм; высота 750 мм	ОУП.13 СГ.04
4	Стул преподавателя (кресло офисное -1)	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.13 СГ.04
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: высота 1850 мм; ширина 800 мм; глубина 450 мм. 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.13 СГ.04
		Оборудование			
1	Сетевой фильтр (1 шт.)	ТС	Основное		ОУП.13 СГ.04
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, 1 штука	ОУП.13 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	защиты от вредоносной информации) – (1 шт.)				
3	Доска меловая – (1 шт.)	ТС	Основное	Настенное крепление, размеры: 150х101 см. 1 штука	ОУП.13 СГ.04
4	Компакт-диски – (10 шт.)		Основное	Компакт-диски – (10 шт.)	ОУП.13 СГ.04
5	Комплект плакатов по безопасности жизнедеятельности – (1 комплект)		Основное	Комплект плакатов по безопасности жизнедеятельности – (1 комплект)	
6	Тематические стенды- (10 шт.)		Основное	Тематические стенды- (10 шт.)	ОУП.13 СГ.04
7	Макеты автомата Калашникова – (8 шт.)	ТС	специализированное	Макеты массогабаритные автомата Калашникова для изучения его устройства, принципа и приемов стрельбы, порядка выполнения норматива по неполной разборке/сборке.	ОУП.13 СГ.03
9	Приборы радиационной и химической разведки – (3 шт.)	ТС	специализированное	Специальные приборы (типа ВПХР, ДП 5Б, ДП 24)	ОУП.13 СГ.04
10	Индивидуальные средства защиты органов дыхания – (40 шт.)	ТС	специализированное	Фильтрующие средства защиты органов дыхания: противогазы типа ГП 5, ГП 7 для занятий по подгонке и выполнению норматива по их применению	ОУП.13 СГ.04
11	Индивидуальные средства защиты органов кожи – (2 шт.)	ТС	специализированное	Фильтрующие средства защиты кожи: общевойсковые костюмы: ОЗК или Л1	ОУП.13 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				для отработки нормативов по их надеванию	
12	Пневматическое оружие – (8 винтовок и 2 пистолета)	ТС	специализированное	Пневматические винтовки (типа МР 512, ИЖ 38) и пистолеты (типа «Байкал») для обучения правилам и приемам стрельбы и выполнения стрелковых упражнений.	ОУП.13 СГ.04
13	Носилки санитарные и плащевые МЧС – (1шт.+1 шт.)	ТС	специализированное	Носилки для переноски пострадавших	ОУП.13 СГ.04
14	Сумка санитарная – (1)	ТС	специализированное	Сумка с комплектом перевязочных, дезинфицирующих средств и средств для остановки кровотечений	ОУП.13 СГ.04
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	УМК	основное	Рабочая программа по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	ОУП.13
2	Рабочая программа по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	УМК	основное	Рабочая программа по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	СГ.04
3	Контрольно-оценочные средства по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	УМК	основное	Контрольно-оценочные средства по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	ОУП.13
4	Контрольно-оценочные средства по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	УМК	основное	Контрольно-оценочные средства по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	СГ.04
5	Методические рекомендации по выполнению практических занятий	УМК	основное	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по	ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины			ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	
6	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	УМК	основное	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	СГ.04

Кабинет «Иностранного языка» № 234

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	Стол 2-х местный ученический нерегулируемый	Мебель	Основное	Вес 14.5 кг. Объем 0.036 м ³ Размеры (Д*Г*В) 1190х500х760 - 3 гр мм. Материал ЛДСП, толщ. 16 мм. кромка ПВХ, закругленные углы, толщ. 2 мм, металл, порошковая краска. (16 шт.)	ОУП.04 СГ.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Ширина -400мм Цвет каркаса Черный, серый, коричневый Регулировка по высоте-нет Высота от пола до сиденья-760мм Глубина -400мм Материал-металл Сиденье и спинка изготовлены из гнотоклеенной фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас выполнен из профиля квадратного	ОУП.04 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сечения 25х25 мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм и покрыт порошковой краской, стойкой к химическим и механическим воздействиям. На свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Каркас стула имеет полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольного покрытия. Сиденье и спинка крепятся к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Вся крепежная фурнитура на металлокаркасах скрыта внутри трубы для продления срока службы изделия. (32 шт.)	
3	Стол преподавателя 2-х тумбовый	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП. Размеры: ширина 600 мм, глубина 430мм, высота 750 мм; длина 1500мм. Столешница из ДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 0,45 мм. 2 тумбы с металлическими ручками.	ОУП.04 СГ.02
4	Стол преподавателя 1 тумбовый	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП. Размеры: ширина 580мм; глубина 430 мм; высота 750 мм; длина 1040мм Столешница из ДСП 16 мм, с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУП.04 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Остальные элементы из ДСП 16 мм, с кромкой ПВХ 0,45 мм. 1 тумба с металлической ручкой.	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе	ОУП.04 СГ.02
5	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открыто-закрытого типа с полками. Размеры: высота 2200мм; ширина 520 мм, глубина 345 мм; длина 4280 мм. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.04 СГ.02
6	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж из ДСП открытого типа с полками (4 полки) Размеры: высота 1800 мм; ширина 420 мм; глубина 420мм; длина 800 мм. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.04 СГ.02
		Оборудование			
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Блок розеток горизонтальный 2 метра, выкл. с подсветкой, белый.	ОУП.04 СГ.02
2	Ноутбук Lenovo	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ОУП.04 СГ.02
3	Доска меловая	ТС	Основное	Трехсекционная магнитно-меловая доска с пятью рабочими поверхностями предназначена для применения в учебных заведениях. Состоит из центральной секции шириной 150 см и двух боковых	ОУП.04 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				секций шириной 75 см каждая. Высота — 100 см. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность также позволяет размещать информационные материалы при помощи магнитов. Алюминиевая рамка с укрепленными пластиковыми уголками. Комплектация - полочка для аксессуаров, крепежные элементы, инструкция. Общие характеристики Цвет зеленый. Тип аксессуаров лоток для аксессуаров Рабочая поверхность - магнитно-меловая. Размер (ВхШ). 100х100 см Высота - 100 см. Вес - 11.7 кг Покрытие - лак	
7	Тематические стенды	ТС	Основное	6 штук. Описание: настенные информационные блоки. (The Present Perfect, формы глагола TO BE, Irregular verbs, The system of government of the United States, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»)	ОУП.04 СГ.02
		УМК			
1	Рабочая программа по ОУП.04 Иностранный язык	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла	ОУП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
2	Рабочая программа по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	Основное	Рабочие программы по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	СГ.02
3	Контрольно-оценочные средства по ОУП.04 Иностранный язык	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.04
4	Контрольно-оценочные средства по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности среднего профессионального образования:	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				- по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	
5	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по ОУП.04 Иностранный язык	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по ОУП.04 иностранный язык (базовый уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	ОУП.04
6	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.	СГ.02

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория Электротехники № 620

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас конструкция из профильной трубы 20х20 мм. Сидение и спинка гнотоклееная березовая фанера (18 шт.)	ОП.02 ПМ.02
2.	Стол учащегося электромонтажника	Оборудование	Специализированное	Размеры: 1100х700х800 мм Материал столешницы: текстолит фанера (14 шт.)	ОП.02 ПМ.02
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница: ЛДСП. Размеры: 1500х750х750 мм (2 шт.)	ОП.02 ПМ.02
4.	Шкаф инструментальный двухстворчатый	Мебель	Основное	Размеры: 750х400х1800 мм (1 шт.)	ОП.02 ПМ.02
5.	Шкаф инструментальный секционный	Мебель	Основное	Размеры: 400х500х1850 мм (4 шт.)	ОП.02 ПМ.02
6.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Crown Монитор Packard bell	ОП.02 ПМ.02
7.	Принтер Hp laser jet	ТС	Основное	Черно-белая печать. А4	ОП.02 ПМ.02
8.	Сканер epsion perfection v37	ТС	Основное	USB A-4	ОП.02 ПМ.02
9.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Micron Монитор Philips	ОП.02 ПМ.02
10.	Телевизор	ТС	Основное	Shivaki stv-55led17	ОП.02 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
11.	Панель №1 для изучения схем освещения	УМК	Специализированное	Панель представляет собой блок схему. Предназначена для проведения монтажных работ. Размеры: 700х600 мм	ОП.02 ПМ.02
12.	Панель №2 для изучения схем пуска двигателя	УМК	Специализированное	Панель представляет собой блок схему. Предназначена для изучения предпусковых работ. Размеры: 480х370 мм	ОП.02 ПМ.02
13.	Панель №3 для изучения схем реверсивного пуска двигателя.	УМК	Специализированное	Панель представляет собой блок схему. Предназначена для пусковых работ. Размеры: 300х700 мм	ОП.02 ПМ.02

Мастерская Сантехника и отопление

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Офисный серый	ПМ.01
2.	Стул	Мебель	Основное	Изо хром пластик	ПМ.01
3.	Вешалка	Мебель	Основное	Напольная черная	ПМ.01
4.	Рабочее место	Оборудование	Основное	Фанера 2500*1500*22 шлифованную сорт 2/2 березовая (для застройки)	ПМ.01

				стенда рабочего места), брус, эмаль, крепежный уголок, саморезы	
5.	Верстак слесарный PROFI W	Оборудование	Основное	(№600) WT160 WD1/F1.000 экран для верстака с освещением W	ПМ.01
6.	Станок резьбонарезной	Оборудование	Основное	до 2" ROPOWER 50R	ПМ.01
7.	Параллельные тиски 140 мм с закаленными углообразными губками	Оборудование	Основное	для зажима труб диаметром 3/4-2" Rothenberger 70705X	ПМ.01
8.	Лестница-стремянка двусторонняя	Оборудование	Основное	АЛЮМЕТ 4 ступени	ПМ.01
9.	Компрессор с прямой передачей безмасляный КРАТОН	Оборудование	Основное	AC-140-8-OFS, 8 л, 0.75 кВт	ПМ.01
10.	Радиатор алюминиевый/биметаллический	Оборудование	Основное	5 секции осевое 500мм	ПМ.01
11.	Насос циркуляционный Alpha3 25-40	Оборудование	Основное	Корпус насоса Чугун, EN-GJL-150, STM48-150B Максимальная температура окружающей среды, °C 0. 40 Максимальное потребление тока, А0.04. 0.18 Максимальное рабочее давление, бар 10	ПМ.01
12.	Подвесной унитаз с микролифтом и модуль для установки унитаза Sanita Lux	Оборудование	Основное	Attica ATCSLWH0104 подвесной с сидением SoftClose, TECE Profil	ПМ.01
13.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт / BOSCH UniversalDrill 18 1 АКБ	Оборудование	Основное	Тип инструмента: дрель-шуруповерт Тип питания: от аккумулятора Тип двигателя: бесщеточный.Тип патрона: быстрозажимной Напряжение, В: 18	ПМ.01

11.	Сетевой электрогидравлический пресс Rothenberger	Оборудование	Основное	ROMAX 3000 AC	ПМ.01
15.	Универсальный ручной трубогиб ROTHENBERGER ROBEND® H+W PLUS	Оборудование	Основное	12-15-18-22мм, к-т в ящике	ПМ.01
16.	Шпилькорез HILTI	Оборудование	Основное	HILTI MRC-M8/10	ПМ.01
17.	Высокотехнологичные сантехнические клещи	Оборудование	Основное	10" 260 мм	ПМ.01
18.	Ручной резьбонарезной клупп	Оборудование	Основное	для стальных труб 1/2" - 3/4" - 1" - 1.1/4"	ПМ.01
19.	Зажимные клещи	Оборудование	Основное	с параллельными губками с удобной перестановкой захвата, длина 250мм, захват 46мм	ПМ.01
20.	Ключ разводной	Оборудование	Основное	03-015	ПМ.01
21.	Тройной фаскосниматель и калибратор	Оборудование	Основное	16х2мм / 20Х2мм / 25х2,5мм+26х3мм	ПМ.01
22.	Выпрямитель для металлопластиковой трубы	Оборудование	Основное	Ø16	ПМ.01
23.	Набор отверток	Оборудование	Основное	PH1, PH2, PZ1, PZ2, шлицевые	ПМ.01
24.	Плоскогубцы комбинированные	Оборудование	Основное	180 мм	ПМ.01
25.	Универсальный ступенчатый ключ	Оборудование	Основное	Универсальный ступенчатый ключ	ПМ.01
26.	Набор бит для шуруповерта	Оборудование	Основное	PH1, PH2, PZ1, PZ2, TORX	ПМ.01
27.	Цифровой уровень	Оборудование	Основное	Mini + элементы питания	ПМ.01
28.	Молоток	Оборудование	Основное	слесарный	ПМ.01

29.	Клещи для пресс-фитинга SV-22	Оборудование	Основное	SV-22	ПМ.01
30.	Клещи для пресс-фитинга SV-15	Оборудование	Основное	SV-15	ПМ.01
31.	Клещи для пресс-фитинга ТН-16	Оборудование	Основное	ТН-16	ПМ.01
32.	Ключ трубный (газовый)	Оборудование	Основное	№1, №2	ПМ.01
33.	Ноутбук	ТС	Основное	DELL Vostro 3590 15,6"	ПМ.01
34.	МФУ	ТС	Основное	HP LaserJet Pro M428fdw	ПМ.01
35.	Рабочая программа учебной и производственной практики	УМК	Основное	Нормативно-методический документ, определяющий содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2022г. №1003, по специальности 08.01.29 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно- коммунального хозяйства	ПМ.01
36.	Календарно-тематический план	УМК	Основное	Включает перечень тем, количество отводимых на темы часов,	ПМ.01

				определение типа занятия, и методическое обеспечение.	
37.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля пм.01 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.01.29 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Каркас конструкция из профильной трубы 20х20 мм. Сидение и спинка гнутоклееная березовая фанера. 18 шт.	ПМ.02
2.	Стол учащегося электромонтажника	Оборудование	Специализированное	Размеры: 1100х700х800 мм Материал столешницы: текстолит / фанера. 14 шт.	ПМ.02
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница: ЛДСП. Размеры: 1500х750х750 мм. 2 шт.	ПМ.02
4.	Шкаф инструментальный двухстворчатый	Мебель	Основное	Размеры: 750х400х1800 мм. 1 шт.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
5.	Шкаф инструментальный секционный	Мебель	Основное	Размеры: 400х500х1850 мм. 4 шт.	ПМ.02
6.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Crown. Монитор Packard bell.	ПМ.02
7.	Принтер Hp laser jet	ТС	Основное	Принтер Hp laser jet.	ПМ.02
8.	Сканер epsion perfection v37	ТС	Основное	Сканер epsion perfection v37.	ПМ.02
9.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Micron. Монитор Philips.	ПМ.02
10.	Телевизор	ТС	Основное	Shivaki stv-55led17.	ПМ.02
11.	Панель №1 для изучения схем освещения	УМК	Специализированное	Панель представляет собой блок схем Предназначена для визуальной диагностики и проведению монтажных работ Размеры: 700х600 мм	ПМ.02
12.	Панель №2 для изучения схем пуска двигателя.	УМК	Специализированное	Панель представляет собой блок схем Предназначена для визуальной диагностики и проведению монтажных работ Размеры: 480х370 мм	ПМ.02
13.	Панель №3 для изучения схем реверсивного пуска двигателя.	УМК	Специализированное	Панель представляет собой схему натурального образца реверсивного двигателя.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				Предназначена для проведения пусков двигателя. Размеры: 300x700 мм	

Зона по виду работ «Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол 1 местный, на металлическом каркасе, верх-ЛДСП толщина не менее 38 мм. Размеры: ширина не более 700 мм, не менее 600 мм; глубина не более 700 мм, не менее 500 мм; высота не более 800 мм, не менее от 730 мм.	ПМ.02
2	Стул компьютерный	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе, на колесиках; с регулировкой высоты сиденья не более 600 мм, не менее 440 мм	ПМ.02
3	Стол	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина не более 1700 мм, не менее 1600 мм; глубина не более 600 мм, не менее от 500 мм; высота не более 800 мм, не менее 730 мм	ПМ.02
4	Стул компьютерный	Мебель	Основное	Стул со спинкой, без подлокотников, на металлическом каркасе, на колесиках; с	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				регулировкой высоты сиденья не более 600 мм, не менее 440 мм	
5	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: высота не более 2000 мм, не менее 1800 мм; ширина не более 850 мм, не менее 800 мм; глубина не более 500 мм, не менее 400 мм. Не менее 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ПМ.02
6	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размеры: высота не более 2000 мм, не менее 1800 мм; ширина не более 850 мм, не менее 800 мм; глубина не более 500 мм, не менее 400 мм. С отделением для одежды. Материал корпуса ЛДСП.	ПМ.02
7	Тумба	Мебель	Основное	Размеры: высота не более 650 мм, не менее 580 мм; ширина не более 500 мм, не менее 430 мм; глубина не более 600 мм, не менее 500 мм. Материал корпуса ЛДСП. 3 выдвижных ящика	ПМ.02
1	Интерактивный дисплей	Оборудование	Основное	В комплекте: штатив мобильный, интерактивная панель 75", UHD, 8/128 Гб, WiFi, камера не менее 13 Мп, слот OPS	ПМ.02
2	Коммутатор	Оборудование	Основное	Количество портов от 22 до 48. Тип портов RJ45, SFP, SFP+. Макс. скорость Ethernet 1000 Мбит/сек. Управление	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				коммутатором Веб-интерфейс. Оптические модули формата sfp+.	
3	МФУ	Оборудование	Основное	Формат бумаги - А3, полноцветная лазерная печать, сканер с автоподачей формата А3, скорость цветной печати не менее 10 копий в минуту, автоматический дуплекс принтера/сканера, порт подключения RJ45, плотность бумаги не менее 220 г/кв.м, ресурс картриджей не менее 8000 копий, запасной комплект картриджей. Оснащен своей подставкой с ящиками для хранения, вид установки - напольная.	ПМ.02
4	Сервер виртуализации	Оборудование	Основное	Комплект серверного оборудования: сервер (количество ядер ЦПУ не менее 8, тактовая частота не менее 1,9 ГГц, кэш память не менее 11 МБ, объем ОЗУ не менее 64 ГБ с возможностью расширения до 512ГБ, сетевой адаптер 10 Гб/с , магнитные жесткие диски не менее 2 с общим объемом не менее 4ТБ, твердотельные жесткие диски не менее 2 с общим объемом не менее 2ТБ, количество блоков питания не менее 1 мощностью не менее 700 Вт с возможностью установки спаренного блока питания, размер корпуса 19"),	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				рельсы для установки в шкаф, коммутатор агрегации, шкаф 19" (высотой не менее 24U, глубиной не менее 1000 мм, шириной не менее 800 мм, количество полок для оборудования — не менее 1), панель электропитания 19" на 8 розеток, оптический кросс 19", блок бесперебойного питания в корпусе 19" мощностью не менее 2000ВА.	
5	Программный комплекс	Оборудование	Основное	Проектирование и информационное моделирование инженерных систем промышленных и гражданских объектов.	ПМ.02
6	Компьютер	Оборудование	Основное	Компьютер в сборе: Системный блок в составе: ЦПУ: базовая частота не менее 2,5ГГц, максимальная частота в турборежиме 4,2 ГГц, количество вычислительных ядер не менее 6, кэш L3 не менее 12 МБ, встроенное графическое ядро, ОЗУ не менее 16ГБ, тип памяти не хуже DDR4, твердотельный жесткий диск не менее 512 ГБ, блок питания мощностью не менее 500Вт; разъемы компьютера: HDMI, DP, USB 3.0 не менее 4; монитор LCD диагональ не менее 23"; клавиатура; мышь; операционная система, обеспечивающая	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				совместимость с используемым программным обеспечением	
7	Комплект учебного оборудования «Электромонтаж и наладка слаботочных систем»	Оборудование	Основное	Исполнение стендовое с ноутбуком. Состав: 1. Модуль питания стенда. 2. Модуль «Однофазный источник питания». 3. Модуль «Источник постоянного напряжения». 4. Ноутбук. 5. Перфорированная панель для отработки навыков монтажа сетей. 6. Комплекты электроустановочных устройств «Охранно-пожарная система», «Система видеонаблюдения», «Система контроля доступа», «Домофонная система». 7. Комплект электромонтажного инструмента. 8. Комплект электромонтажных аксессуаров и расходных материалов. 9. Специализированный лабораторный стол. 10. Лабораторный каркас. 11. Выкатная тумба. 12. Комплект кабелей и соединительных проводов.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				13. Техническое описание стенда. 14. Методические указания к проведению лабораторных работ.	
8	Лабораторный стенд «Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации»	Оборудование	Основное	1.Лабораторный стенд в сборе, включающий: • Прибор приемно-контрольный • Беспроводное охранное устройство (комплект приемник и два брелка) • Электроконтактный извещатель с нормально-замкнутыми и нормально-разомкнутыми контактами • Извещатель охранный объемный оптико-электронный • Извещатель охранный поверхностный звуковой • Извещатель охранный поверхностный совмещенный • Извещатель магнитоконтактный • Извещатель магнитоконтактный на металл • Извещатель пожарный дымовой • Извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный • Извещатель пожарный ручной • Оповещатель охранно-пожарный комбинированный светозвуковой • Оповещатель звуковой	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				• Блок питания (автоматический выключатель, устройство защитного отключения) • Блок резисторов 2. Мультиметр 3. Источник тепла; 4. Приспособление для испытания звуковых извещателей 5. Приспособление для испытания дымовых извещателей 6. Комплект соединительных кабелей 7. Руководство по эксплуатации стенда и методические рекомендации по проведению лабораторных работ.	
1	Аптечка	ТС	Основное	Аптечка для оказания первой помощи работникам	ПМ.02
2	Огнетушитель	ТС	Основное	Порошковый с зарядом не менее 5 кг	ПМ.02
		УМК			ПМ.02
1	Рабочая программа по МДК 02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	УМК	Основное	Рабочие программы учебного предмета по МДК 01.01 профессионального модуля ПМ02 образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	Контрольно-оценочные средства по МДК 02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по МДК 02.01 профессионального модуля ПМ02 образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.02
3	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по МДК 02.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических занятий по МДК 02.01 профессионального модуля ПМ02 образовательной программы среднего профессионального образования: - по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.02

Зона по виду работ «Изучение режимов работы теплоэнергетического оборудования, его обслуживание, наладка и удаленный мониторинг параметров» № 410

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Интерактивный дисплей	Оборудование	Основное	В комплекте: штатив мобильный, интерактивная панель 75", UHD, 8/128 Гб, WiFi, камера не менее 13 Мп, слот OPS	ПМ.03
2	Макет системы теплоснабжения МКД	Оборудование	Специализированное	Макет системы теплоснабжения и системы ГВС многоквартирного жилого дома предназначен для проведения лабораторно-практических занятий для получения базовых и углубленных профессиональных знаний и навыков. Состоит из следующих блоков: «Узел подготовки теплоносителя и коммерческого учета тепловой энергии» в составе: электрический котел - 1 шт, повышающая насосная станция - 1 шт, узел ввода с узлом учета тепловой энергии - 1 шт, «Зависимые схемы присоединения систем отопления» в составе: элеваторный узел - 1 шт, автоматизированный узел управления - 1 шт, «Независимая схема присоединения систем отопления» в составе: блок отопления - 1 шт, «Схемы присоединения систем горячего водоснабжения» в составе: открытая схема горячего водоснабжения - 1 шт, закрытая схема горячего водоснабжения -	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				1 шт, «Внутренние системы отопления» в составе: вертикальная система отопления - 1 шт, горизонтальная система отопления - 1 шт.	
3	Экспресс-лаборатория	Оборудование	Специализированное	Водно-химическая экспресс-лаборатория предназначена для проведения аналитического химического контроля на теплоэнергетических и водоёмких предприятиях, кол-во показателей не менее 12 - 1 шт. В комплекте: Руководство по применению, Колонка ионо-обменная с руководством по эксплуатации, Паспорт изделия, Сертификат, Руководство по аналитическому химическому контролю по водоподготовке и эксплуатации котельного оборудования. Габаритные размеры, мм не более 440×680×350, Вес, кг не более 25. Количество человек, которое одновременно и активно может работать не менее 2.	ПМ.03
4	Шкаф металлический для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Шкаф металлический для хранения оснастки, приспособлений и инструмента на рабочих местах - 1 шт. Размеры: высота от 1750 до 1850 мм, ширина от 950 до 1050 мм, глубина от 450 до 550 мм.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5	Верстак слесарный универсальный	Оборудование	Основное	Верстак слесарный предназначен для проведения работ, связанных с выполнением лабораторных исследований - 1 шт. С освещением. С тисками. С экраном. Длина от 1500 до 2000 мм, ширина от 580 до 650 мм, высота с экраном от 1400 до 1500 мм. Грузоподъемность, кг не менее 200. Количество тумб - 2 шт. с дверцей и ящиками в тумбе не менее 4 шт.	ПМ.03
6	Комплект монтажного инструмента	Оборудование	Основное	Комплект инструмента для проведения различных монтажных и слесарных работ, 1 шт. Количество предметов в наборе не менее 130. Вид упаковки - кейс. В комплекте: Молоток 1 шт. Разводной ключ, 250мм, 1 шт. Отвертки SL3, 5.5, 6.5;PH1, 2; PZ1, 6 шт. Комбинированные плоскогубцы 180 мм, 1 шт. Набор бит, 8 мм x 30 мм, - PH3, 4;PZ3, 4; SL10, 12; H6, 8, 10, 12, 14; T40, 45, 50, 55, 60 - 17 шт. Адаптер для бит SQ1/2" x 8 мм, 1 шт. Адаптер - H1/4 x SQ1/4", адаптер с быстрой сменой бит, 1 шт. Набор головок тип FLANK 1/4" - 4 мм, 4,5 мм, 5 мм, 5,5 мм, 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм., 12 шт. Торцовые головки, тип SUPER-LOCK 1/2" - 10 мм, 11мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				15 мм, 16 мм, 17 мм, 18 мм, 19 мм, 20 мм, 21 мм, 22 мм, 23 мм, 24 мм, 27 мм, 30 мм, 32 мм - 18 шт. Имбусовые ключи: 1,5, 2, 2,5, 3, 4, 5, 6, 8, 10 - 9 шт Комбинированные ключи - 8 мм, 10 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм. - 9 шт. Трехпозиционный адаптер- 3/8"F x 1/2"М - 1 шт Ножовка по металлу, 300 мм. - 1 шт. Переставные клещи 250 мм. - 1 шт Трещотка с быстрым сбросом 72 зубца - 1 шт.	
7	Комплект слесарно-монтажного инструмента	Оборудование	Специализированное	Комплект профессионального инструмента для слесарно-монтажных и ремонтных работ, 1 шт. Количество предметов в наборе - не менее 150 шт Вид упаковки - кейс. В комплекте: Молоток, 1 шт. Разводной ключ, 250 мм, 1 шт. Отвертки: SL3.0 x 80 мм, 5.5 x 125 мм, 6.5 x 150 мм, PH1 x 75 мм, 2 x 100 мм, PZ1 x 75 мм. - 6 шт. Пассатижи, 1 шт. Набор бит, PH1, PH2, PH2, PH3, PH3, PH4, PZ3, PZ4, PZ5, PZ5, PZ6, PZ7, PZ8, SL3, SL4, SL5, SL5, SL6, SL7, SL8, T10, T10, T15, T15, T15, T20, T20, T25, T25, T25 - 39 шт. Набор головок, тип FLANK 1/4" 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 мм - 12 шт. Удлинители для торцовых головок 1/4", 50, 100 мм - 2 шт	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Комбинированные ключи, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22 мм. - 9 шт Торцовые головки, тип "SUPER-LOCK" 1/2" - 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 32 мм. - 18 шт. Удлинитель для торцовых головок 1/2", 50, 100 мм. - 2 шт. Шарнир карданный 1/2" - 1 шт Адаптер трехпозиционный - 3/8"F x 1/2"M, 1 шт. Имбусовые ключи, тип TORX T10, 15, 20, 25, 27, 30, 40, 45, 50 - 9 шт. Ножовка по металлу, 300 мм. - 1 шт. Ножницы универсальные - 1 шт. Уровень, 40 см - 1 шт Ножницы по металлу - 1 шт. Зажим ручной - 1 шт. Рулетка, 5 м, - 1 шт Трещотка с быстрым сбросом 72 зубца - 2 шт.	
1	Стол	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: ширина не более 1700 мм, не менее 1600 мм; глубина не более 600 мм, не менее 500 мм; высота не более 800 мм, не менее 730 мм	ПМ.03
2	Кресло	Мебель	Основное	Кресло со спинкой, цвет черный, на металлическом каркасе, цвет основания хром, на колесиках; с регулировкой высоты сиденья не более 600 мм, не менее 440 мм.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Открытый с полками. Размеры: высота не более 2000 мм, не менее 1800 мм; ширина не более 850 мм, не менее 800 мм; глубина не более 500 мм, не менее 400 мм. Не менее 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ПМ.03
4	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размеры: высота не более 2000 мм, не менее 1800 мм; ширина не более 850 мм, не менее 800 мм; глубина не более 500 мм, не менее 400 мм. С отделением для одежды. Материал корпуса ЛДСП.	ПМ.03
5	Тумба	Мебель	Основное	Размеры: высота не более 650 мм, не менее 580 мм; ширина не более 500 мм, не менее 430 мм; глубина не более 600 мм, не менее 500 мм. Материал корпуса ЛДСП. 3 выдвижных ящика	ПМ.03
6	Компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Компьютер в сборе: Системный блок в составе: ЦПУ: базовая частота не менее 2,5ГГц, максимальная частота в турборежиме 4,2 ГГц, количество вычислительных ядер не менее 6, кэш L3 не менее 12 МБ, встроенное графическое ядро, ОЗУ не менее 16ГБ, тип памяти не хуже DDR4, твердотельный жесткий диск не менее 512 ГБ, блок питания мощностью не менее 500Вт; разъемы компьютера: HDMI, DP, USB 3.0 не	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				менее 4; монитор LCD диагональ не менее 23"; клавиатура; мышь; операционная система, обеспечивающая совместимость с используемым программным обеспечением	
7	МФУ	Оборудование IT	Основное	Лазерный, формат бумаги- А4, белый/черный с предустановленным картриджем, поддерживающий работу по компьютерной сети. Автоподача документов на сканер, двухстороннее сканирование/печать.	ПМ.03
Охрана труда и техника безопасности					
1	Аптечка	ТС	Охрана труда	Аптечка для оказания первой помощи работникам	ПМ.03
2	Огнетушитель	ТС	Охрана труда	Порошковый с зарядом не менее 5 кг	ПМ.03
		УМК			
1	Рабочая программа по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	УМК	Основное	Рабочая программа по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПМ.03
2	Контрольно-оценочные средства по ПМ.03 Освоение профессии	УМК	Основное	Контрольно-оценочные средства по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве			потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	
3	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	УМК	Основное	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Гимнастические скамейки (5 шт)	оборудование	основное	Размеры: ширина 24 см Высота 30 см, длина 4 м	ОУП.12 СГ.03
2	Шведская стенка (3 шт)	оборудование	основное	Размеры: высота 3м ширина 810см	ОУП.12 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3	Барьеры тренировочные многоуровневые	легкоатлетическ ий инвентарь	основное	Размеры: 55.5*15,5,5см пластик	ОУП.12 СГ.03
4	Гранаты для метания	легкоатлетическ ий инвентарь	основное	Вес 500гр	ОУП.12 СГ.03
5	Секундомер	легкоатлетическ ий инвентарь	основное	Точность 0,01, предел измерения значений 9ч	ОУП.12 СГ.03
6	Фермы настенные баскетбольные	Оборудование для спортивных игр	основное	Материал стальной профиль. Порошковая окраска. Габариты 0,9*0,4*0.5м. Вес 20кг	ОУП.12 СГ.03
7	Щиты баскетбольные	Оборудование для спортивных игр	основное	Толщина 10мм, ширина 1800, высота 1050 оргстекло	ОУП.12 СГ.03
8	Кольца баскетбольные	Оборудование для спортивных игр	основное		ОУП.12 СГ.03
9	Сетка волейбольная	Оборудование для спортивных игр	основное	Ширина 1м.Длины 9,5-10мРазмер ячейки 10*10.Материал синтетическое волокно	ОУП.12 СГ.03
10	Мячи футбольные	инвентарь для спортивных игр	основное	Материал кожа, размер 5	ОУП.12 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
11	Мячи баскетбольные	инвентарь для спортивных игр	основное	Материал кожа размер 6	ОУП.12 СГ.03
12	Мячи волейбольные	инвентарь для спортивных игр	основное	Материал кожа	ОУП.12 СГ.03

Спортивная площадка/стадион

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Уличная многофункциональная рама	оборудование	основное	В комплекте: шведская стенка, брусья, большие брусья с упорами, турники и перекладины, скамья для пресса, рукоход, восходящее крыло, различные рукоятки для подтягивания. 1 штука	ОУП.12 СГ.04
2.	Уличный тренажер велосипед	оборудование	основное	Для мышц ног. Нерегулируемый. 1 штука	ОУП.12 СГ.04
3.	Уличный тренажер стол для армрестлинга	оборудование	основное	Размер 95х60х124. 1 штука	ОУП.12 СГ.04
4.	Уличный тренажер жим от груди	оборудование	основное	Предназначен для тренировки мышц рук и груди. Регулируемое усилие. 1 штука	ОУП.12 СГ.04
5.	Уличный тренажер стол для настольно тенниса	оборудование	основное	Антивандалный, влагостойкий, неразборный. 2 штуки	ОУП.12 СГ.04
6.	Прорезиненные беговые дорожки	ТС	основное	Покрытие из резиновой крошки создает комфорт для тренирующихся, помогает снизить риск травматизма. Мягкая	ОУП.12 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				поверхность достаточно упругая, ноги спортсменов не «вязнут» в верхнем слое	
7.	Стойка баскетбольная уличная стационарная	Оборудование для спортивных игр	основное	Основание, стрела, щит на раме, растяжка щита, кольцо с сеткой. 4 штуки	ОУП.12 СГ.04
8.	Ворота для мини-футбола/гандбола	Оборудование для спортивных игр	основное	Алюминиевые. Размер 3х2 м.	ОУП.12 СГ.04

Стрелковый тир

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Крытый тир в приспособленном подвальном помещении	Специальное помещение	специализированное	Подвальное помещение, выполненное из железобетонных блоков и плит, площадью 6,0 мх40,0 м, высота потолков – 2,0 м., оборудованное одной металлической дверью	ОУП.13
		Оборудование			
2	Мишенный стенд-пуле улавливатель переносной из фанеры (1 шт.)	ТС	специализированное	Изготовленное из 5 мм. фанеры, размером 150 х 150 х 150 см. 3 секционная конструкция с 4 –мя пулеуловителями, изготовленными из металлического листа размерами 40 мм х 40 мм.	ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
3	Мишенный стенд-пуле улавливатель переносной из ДСП – (1 шт.)	ТС	специализированное	Изготовленное из 10 мм. листа ДСП размером 150 х 100 см. с 3 –мя пуле уловителями, изготовленными из металлического листа размерами 40 мм х 40 мм.	ОУП.13
4	Стол для стрельбы с упором (3 шт.)	мебель	специализированное	Стол, изготовленный из ЛДСП. размеры: ширина не более 1700 мм, не менее 1600 мм; глубина не более 600 мм, не менее от 500 мм; высота 1500 мм,	
5	Вешалка (1 шт.)	мебель	основное	изготовленная из ЛДСП конструкция, размерами 500 х 1000 мм, с 5 металлическими крючками	
6	Тематические стенды- (2 шт.)	ТС	специализированное	Описание: настенные информационные стенды: «Правила безопасности при проведении учебных стрельб и обращении с оружием» «Порядок прицеливания для стрельбы из пневматического оружия»	ОУП. 13

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Читальный зал с выходом в интернет – 8 корпус (№ 812)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол офисный	Мебель	Основное	Двухместный, нерегулируемый Столешница: ЛДСП, кромка ПВХ 2мм. Размеры: 1400x760x720 мм. 15 штук	
2.	Стул офисный Самба	Мебель	Основное	Нерегулируемый, со спинкой, на металлическом каркасе, металлические подлокотники с накладками размеры: 595x550x900 мм. 40 штук	
3.	Проектор InFocus	Оборудование	Основное	1 штука. LCD, 1024x768, 50000:1, 5000 лм, Ethernet, 32 дБ. Потолочное крепление	
4.	Компьютерная акустическая система Microlab	Оборудование	Основное	Корпус выполнен из дерева (МДФ), цвет черный. Максимальная мощность, Вт - 20 макс. частота, Гц – 20000, звуковая схема - 2.0	
5.	Экран	Оборудование	Основное	1 штука. 1:1, 244x244 см, настенный, потолочный, Matte White	
6.	Экран проекционный	Оборудование	Основное	Напольный. Высота полотна – 120см, ширина – 68 см	
7..	Мобильный компьютерный класс № 2	ТС	Основное	В комплекте: мультимедиа проектор – 1 штука, Wi-Fi роутер – 1 штука, ноутбуки – 20 штук, наушники – 20 штук, компьютерные мыши – 20 штук.	

Библиотека – 8 корпус (№ 812)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стационарные библиотечные стеллажи	Мебель	Специализи рованное	Металлические. Размеры: 2282х1250х250мм. 81 штука. Размеры: 2282х750х250 (7 уровней) – 6 штук	
2.	Стол письменный одно тумбовый	Мебель	Основное	Размеры: 1200х600х750 мм. 1 штука	
3.	Стол-кафедра для выдачи книг	Мебель	Специализи рованное	Размеры: 1140х900х590 мм. 1 штука	
4.	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Размеры: 740х670х520. 1 штука	
5.	Шкаф картотечный	Мебель	Специализи рованное	Для размещение алфавитного и систематического каталогов. 2 штуки	
6.	Моноблок ученический	ТС	Основное	HP ProOne 400 19,5	
7.	МФУ Canon i-Sensys MF 4018	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать. А-4	

Читальный зал – 3 корпус (№ 311)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Двухместный, нерегулируемый. Каркас: металлическая труба. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1200х500х770. 15 штук	

2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Нерегулируемый, со спинкой, на металлическом каркасе, обивка из искусственной кожи, размеры: 400х380х790 мм. 30 штук	
3.	Стол офисный	Мебель	Основное	С двумя тумбами. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1600х600х750 мм. 1 штука	
4.	Стул	Мебель	Основное	Цвет черный (ткань, металл), размеры: 420х380х460 мм. 1 штука	
5.	Доска меловая	Оборудование	Основное	Передвижная, на колесах. 1 штука	
6.	Телевизор Philips	ТС	Основное	Диагональ - 146 см. Крепление к стене – наклонно-поворотный кронштейн/ 1 штука	
7.	Интерактивная доска SMART Board	ТС	Основное	Диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3	

Библиотека – 3 корпус (№ 311)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стационарные библиотечные стеллажи	Мебель	Специализи рованное	Металлические. Размеры: 2000х1000х240мм. 17 штук. Размеры: 2500х1520х390мм. 5 штук. Размеры: 2550х3150х400мм. 1 штука. Размеры: 2000х2000х400мм. 11 штук. Размеры: 1800х980х430 – 14 штук	
2.	Стационарные библиотечные стеллажи	Мебель	Специализи рованное	Деревянные. Размеры: 2550х1670х560мм. 3 штуки. Размеры: 2550х3350х560мм. 23 штуки.	
3.	Шкаф картотечный	Мебель	Специализи рованное	Для размещение алфавитного и систематического каталогов. 2 штуки	

4.	Стол письменный	Мебель	Основное	С одной тумбой. Размеры: 1960х840х410 мм. 2 штуки	
5.	Стол офисный	Мебель	Основное	С двумя тумбами. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1600х600х750 мм. 1 штука	
6.	Стойка для книг	Мебель	Специализированное	Металлическая. 5 штук	
7.	Моноблок ученический	ТС	Основное	HP ProOne 400 19,5	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стул офисный	Мебель	Основное	Железный каркас, ткань черная. 32 штуки	
2.	Стул с откидным сидением	Мебель	Основное	6 секций, высота-750, ширина-540. 169 штук	
3.	Пианино «Волна»	Оборудование	Специализированное	Цвет-коричневый, высота-1190, глубина-580, ширина-1445, вес-190 кг. 1 штука	
4.	Пианино «Октава»	Оборудование	Специализированное	Цвет черный, полированный. Высота - 1250 мм. Длина - 1456 мм. Ширина - 587 мм. Вес - 236 кг. 1 штука	
5.	Микшерный пульт SOUNDKING KG08	Оборудование	Специализированное	Моно входы: 8 Микрофонные входы: 4 Стере входной канал: 2 Gain: MIN - MAX Mic: +6dB - +50dB Line: +10dB - -34dB Частотный диапазон Микрофонный канал: 10Hz - 20kHz +1/-3 Коеф. гарм. иск микр. канала: ≤0.03%	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Соотношение сигнал/шум: 115dB Выходной уровень: MAX +27(BAL), MAX +22(UNBAL) Эквалайзер на моноканале: Hi 12kHz Mid 2.5kHz Lo 45Hz Низкочастотный фильтр: 80Hz MP3/USB/SD Audio воспроизведение/запись: YES DSP эффекты: YES Размеры, мм (ширина x высота x глубина): 283x70x359 Вес, кг: 4	
6.	Микшерный пульт AXELVOX M16DB	Оборудование	Специализи- рованное	1 штука. Тип микширования аналоговый. Общее количество каналов 16. Особенности: процессор эффектов есть. Входы/Выходы. Количество разъемов USB – 1. Интерфейс для ПК. USB есть. Входы/выходы GigaACE нет Входы/выходы ME нет Резервное питание нет Входы Количество микрофонных входов - 16 штук Вход Jack (6.3) - есть Количество аналоговых входов XLR - 16 Количество линейных входов RCA - стерео Вход MIDI нет Выходы Количество аналоговых выходов XLR - 2 Выходы мониторные - 2 Выход MIDI - нет Количество линейных выходов - 2 Линейных выходов RCA - стерео	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
7.	Микшер Behringer UB2442FX-PRO	Оборудование	Специализи рованное	1 штука. Тип микширования аналоговый. Общее количество каналов - 16 Крепление в рэк - нет Особенности Процессор эффектов - есть Входы/Выходы Фантомное питание есть AUX, шт. - 4 USB нет Входы Количество микрофонных входов, шт. - 10 Сtereo входов, шт. - 4 Количество линейных входов RCA - 2 Выходы Выходы мониторные, шт. - 2	
8.	Вокальная радиосистема AXELVOX DWS7000HT	Оборудование	Специализи рованное	2 штуки. Динамический капсюль с диаграммой направленности кардиоида. Корпус: Алюминий Рабочий диапазон: 710-726 MHz Индикация: LCD дисплей Инфракрасный порт программирования Питание: Батарейка AA 2 шт. Функция «QuickScan» для быстрого выбора свободного канала частоты Auto Mute Независимая регулировка громкости для каждого канала Индикация: LCD дисплей Выходные разъемы: 1/4-дюймовый (MIX) и два XLR (Канал, А и Канал В) Материал корпуса: сталь	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Инфракрасный порт программирования Питание: 12 вольт	
9.	Вокальная радио система SHURE BLX24E/PG58 M17 662- 686 MHz	Оборудование	Специализи рованное	2 штуки. Общие характеристики Тип вокальная радиосистема Категория беспроводные Приёмник BLX4 Рабочий диапазон 91 метр Частотный диапазон 50 Гц – 15 кГц Коэффициент нелинейных искажений 0.5% Динамический диапазон 100 дБ Доступные частоты 662-686 МГц Максимальный выходной уровень -27 дБВ (XLR), -13 дБВ (TS) Выходы 1 x XLR, 1 x 1/4" TS Jack Чувствительность -105 дБ Отклонение >50 дБ Питание адаптер.	
10.	Ноутбук acer	Оборудование	Основное	1 штука. Процессор i3, 4гб озу видеокарта nvidia 940mx 1гб	
11.	Ноутбук lenovo	Оборудование	Основное	1 штука. Процессор i3, 4гб озу	
12.	Led wash zoom 36*18W	Оборудование	Специализи рованное	4 штуки. Световой прибор полного вращения. 36 RGBWA светодиодов мощностью 18 Вт, угол луча: 12°-58°; эффекты: Wash, стробо, смешение цветов; режимы работы: звуковая активация, автоматический, режим шоу, управление DMX (16 каналов), панорама: 540°/ наклон: 270°; потребляемая мощность: 400Вт; класс защиты: IP20; размеры (ШхВхГ): 390х420х300мм, вес: 9кг Тип модели Светодиодный прибор полного движения Источник света 36 x 18 Вт RGBWA Ресурс, ч 50 000 Угол раскрытия луча, град. 12 °- 58° Эффекты Wash, стробо, смешение цветов Режим работы Звуковая активация, автоматический,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				режим шоу или DMX, Stand Alone / Master/Slave DMX-каналы 16 Управление DMX Дисплей LED Позиционирование Pan/Tilt, град. 540° / 270° Диммер 0-100% Рабочее напряжение, В AC 110-240 В, 50/60 Гц Разъемы 3-pin XLR In/Out Класс защиты IP20 Размер (ШхВхГ), мм 390 x 420 x 300 Вес, кг 9	
13.	DMX ИНТЕРФЕЙС	ТС	Специализи- рованное	Контроллер управления светом. 1 штука	
14.	Проектор infocus	ТС	Основное	1 штука. Lens 1.1x Lens Zoom Adjustment Manual Optional Lenses - Image Offset (%) 115 Focal Length (mm) 21.85 ~ 24.01 F-Stop 2.41 Vertical Lens shift (%) - Horizontal Lens shift (%) - Keystone Adjustment Manual Vertical Keystone Correction $\pm 40^\circ$ Horizontal Keystone Correction - Projection Factor 1.94:1 ~ 2.16:1 Projection Distance (Meters/Feet) 1.2 ~ 12.0 / 3.9 ~ 39.3 Optical Zoom 1.1:1 Digital Zoom Demagnification / Magnification 0.8x ~ 2.0x Focus Adjustment Manual Lens 1.1x Lens Zoom Adjustment Manual Optional Lenses	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				- Image Offset (%) 115 Focal Length (mm) 21.85 ~ 24.01 F-Stop 2.41 Vertical Lens shift (%) - Horizontal Lens shift (%) - Keystone Adjustment Manual Vertical Keystone Correction $\pm 40^\circ$ Horizontal Keystone Correction - Projection Factor 1.94:1 ~ 2.16:1 Projection Distance (Meters/Feet) 1.2 ~ 12.0 / 3.9 ~ 39.3 Optical Zoom 1.1:1 Digital Zoom Demagnification / Magnification 0.8x ~ 2.0x Focus Adjustment Manual	
15.	Колонка yarosov активная акустическая система AAC-100R	Оборудование	Специализи рованное	2 штуки Чувствительность -10 ДБ мощность 100 Вт диапазон частот 60 - 16000 Гц габариты (мм) 445x770x425 масса 28 кг	
16.	Колонка yarosov система акустическая пассивная 15LX-400	Оборудование	Специализи рованное	2 штуки Импеданс входной 8 Ом диапазон частот 50-20000 Гц мощность входная 400 Вт уровень звукового давления (SPL) 99 дБ габариты 500 x 790 x 425 мм масса 33 кг	
17.	Усилитель мощности PARK AUDIO VX700 МКП	Оборудование	Специализи рованное	1 штука. Количество каналов: 2 Диапазон частот: 20 Гц - 20 кГц Входы: 2 x XLR	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Выходы: 2 x Neutrik Speakon, 2 x XLRM (линейный выход канала) Класс: Н THD: <0,003% Высота: 2U Габариты, мм: 88x482x361 Вес: 12 кг	
18.	Микрофонная стойка	Технические средства	Специализи рованное	2 штуки	
19.	Проектор benq	Оборудование	Основное	Lens 1.1x Lens Zoom Adjustment Manual Optional Lenses - Image Offset (%) 115 Focal Length (mm) 21.85 ~ 24.01 F-Stop 2.41 Vertical Lens shift (%) - Horizontal Lens shift (%) - Keystone Adjustment Manual Vertical Keystone Correction $\pm 40^\circ$ Horizontal Keystone Correction - Projection Factor 1.94:1 ~ 2.16:1 Projection Distance (Meters/Feet) 1.2 ~ 12.0 / 3.9 ~ 39.3 Optical Zoom 1.1:1 Digital Zoom Demagnification / Magnification 0.8x ~ 2.0x Focus Adjustment Manual Lens 1.1x Lens Zoom Adjustment Manual Optional Lenses - Image Offset (%) 115 Focal Length (mm) 21.85 ~ 24.01 F-Stop 2.41 Vertical Lens shift (%) - Horizontal Lens shift (%) - Keystone Adjustment Manual Vertical Keystone Correction $\pm 40^\circ$	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Horizontal Keystone Correction - Projection Factor 1.94:1 ~ 2.16:1 Projection Distance (Meters/Feet) 1.2 ~ 12.0 / 3.9 ~ 39.3 Optical Zoom 1.1:1 Digital Zoom Demagnification / Magnification 0.8x ~ 2.0x Focus Adjustment Manual	
20.	Мультикор 16/4	Технические средства	Специализи рованное	1 штука. 16 входных 4 выходных длина 25	
21.	Колонка TURBOSOUND M15	Оборудование	Специализи рованное	2 штуки. Активная 2-полосная акустическая система с динамиком 15" в пластиковом корпусе, максимальная мощность 1100 Вт, максимальный SPL 130 дБ, DSP-процессор Klark Teknik, усилитель класса D, частотный диапазон 45 Гц 18 кГц 3 дБ/40 Гц 20 кГц - 10 дБ	
22.	Колонка ztx audio bluetooth	Оборудование	Специализи рованное	1 штука. Активная 2-полосная акустическая система с динамиком 15" в пластиковом корпусе, максимальная мощность 1100 Вт, максимальный SPL 130 дБ, DSP-процессор Klark Teknik, усилитель класса D, частотный диапазон 45 Гц 18 кГц 3 дБ/40 Гц 20 кГц - 10 дБ	
23.	Стойка под колонку	Технические средства	Специализи рованное	2 штуки. Стойка тренога под колонку. Высота: 1170-1860 мм. Диаметр штанги: 35 мм. Максимальная нагрузка: 50 кг. Материал: алюминий. Цвет: черный	
24.	Экран для проектора	Технические средства	Основное	1 штука. Коэффициент усиления: 1.0. Толщина: 0.35mm. Рабочая температура: -30С - +70С, тип установки-напольный, высота-180, ширина-180	
25.	Стол офисный	Мебель	Основное	2 штуки Материал - ЛДСП, размер - 1200x800x745 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
26.	Трибуна-кафедра для выступлений на колесах	Мебель	Основное	1 штука. Материал - ЛДСП, размер – 1180х580 мм	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	MS OFFICE 2016 (Excel, Word, PowerPoint, Publisher, Visio)	500	
2	Компас-3D V17	50	
3	NanoCad	100	
4	NanoCad BIM	100	
5	ESTIMATE 1.9	20	
6	ОЛИМПОКС	10	
7	ЭУМК "Монтаж, Эксплуатация электротехнического оборудования"		
8	СДО MOODLE		
9	Oven, Uoni (программирование реле)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ...6	6
3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....8	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....12	12
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....21	21
6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....22	22
Приложение № 1: План мероприятий по подготовке к проведению демонстрационных экзаменов в 2028 году.....24	24
Приложение № 2: Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня 26	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее—программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства присваивается квалификация: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. наименование ВД	ПМ 01. наименование ПМ
ВД 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
ВД 02. Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и	ПМ 02. Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и

осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства
ВД.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПМ.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
	ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
ВД 02. Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
	ПК 2.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
	ПК 2.3. Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
ВД.03 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве	ПК 3.1. Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
	ПК 3.2. Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
	ПК 3.3. Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по образованию по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № 1003 (далее – ФГОС СПО);

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ).

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах государственной автономной профессиональной образовательной организации «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»: положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственной автономной профессиональной образовательной организации «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева», утвержденного 28 марта 2023 г., положения о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного 15 сентября 2016 г.; положения о проведении демонстрационного

экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» от 12 апреля 2023 г.; положения о демонстрационном экзамене, утвержденного 12 апреля 2021 г., методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается учебной частью, рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с председателем ГЭК, утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2026 году.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Подготовка выпускников по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства осуществляется согласно

Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № 1003.

**Требования к результатам освоения программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 Мастер по
ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства**

Профессиональные компетенции
Вид деятельности 3.4.1. ВД 01. Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
Вид деятельности 3.4.2. ВД 02. Поддержание в рабочем состоянии силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 2.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.3. Выполнять работы по вводу силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
Вид деятельности 3.4.3. Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
ПК 3.1. Выполнять осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
ПК 3.2. Выполнять текущее техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
ПК 3.3. Выполнять текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве
Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Демонстрационный экзамен
Уровень демонстрационного экзамена	профильный уровень
Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации	Проведение 1 неделя
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	Демонстрационный экзамен с «21» июня по «26» июня 2028 г.

Кадровое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Заместителем председателя ГЭК является руководитель образовательной организации
Члены государственной экзаменационной комиссии	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
Технический эксперт	Техническим экспертом назначается лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности

Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1	Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»
2	Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» от 12 апреля 2021 г
3	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
4	Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена

5	Положение о выпускной квалификационной работе
6	Методические указания по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации
7	Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы (проекта)
8	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № 1003
9	Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии
10	Распорядительный акт образовательной организации о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии;
11	Распорядительный акт образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
12	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291
13	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих является демонстрационный экзамен.

Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень необходимого оборудования и оснащения

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место
1	Рабочий пост	Материал стен: фанера толщина не менее 18 мм. Многократная установка санитарно-технического оборудования и закрепления трубопроводов. Размеры: длина не менее 2500 мм; глубина не менее 2500 мм; высота не менее 2000 мм; пол не менее 70 мм. Комплектация: 1. Рамная конструкция: - профиль из прокатной стали со сваркой и оцинковкой в штангах, совместим с застенными модулями – 30 м.п.; - соединение угловое, совместимо с профилем из прокатной стали – 60 шт.; - крепление одинарное, совместимо с профилем из прокатной стали – 10 шт.; 2. Стояк канализационный: - шумопоглощающий тройник канализационный 87,5° 110/50 – 1 шт.; - шумопоглощающий тройник канализационный 87,5° 110/110 – 1 шт.; - шумопоглощающая труба для канализации Ø 110 1000мм – 1 шт.; - шумопоглощающая труба для канализации Ø 110 500мм – 1 шт.; - шумопоглощающая труба для канализации Ø 110 1500мм – 1 шт.;	1

	- шумопоглощающая труба для канализации Ø 50 2000мм– 1 шт.; - шумопоглощающая труба для канализации Ø 50 500мм– 1 шт.; - шумопоглощающая ревизия 110Ø – 1 шт.; - шумопоглощающий отвод канализационный 50 Ø – 1 шт.; - оцинкованный хомут, М8/10, 108-115 мм, с ерdm– 2 шт.; - оцинкованный хомут, М8/10, 48-52 мм, с ерdm– 2 шт. 3. Стояки водоснабжения: - установочный элемент для крепления резьбовых шпилек М10 совместим с профилем – 10 шт.; - шпилька резьбовая (1м) – 2 шт.; - подпятник, М10 – 10 шт.; - саморезы конструкционные (шурупы) – 100 шт.; - универсальная металлополимерная труба РЕ-Хс/Аl/РЕ 25 мм– 4 м.п.; - универсальная металлополимерная труба РЕ-Хс/Аl/РЕ 20 мм– 1 м.п.; - пресс-втулка для универсальной металлополимерной трубы, Латунь, РЕ-Хс/Аl/РЕ 25– 12 шт.; -пресс-втулка для универсальной металлополимерной трубы, Латунь, РЕ-Хс/Аl/РЕ 20– 8 шт.; - тройник 90° аксиальная запрессовка редуционный Д 25 × 20 × 25– 2 шт.; - тройник 90° аксиальная запрессовка с внутренней резьбой, латунь 25 × Rp 1/2" × 25– 2 шт.; - соединение прямое с ниппелем, аксиальная запрессовка латунь 25 × R 3/4"– 4 шт.; - уголок соединительный аксиальная запрессовка с ниппелем, латунь 20 × R 1/2" – 2 шт.; - кран шаровой 3/4" полнопроходной, ВР/ВР, ручка бабочка" – 4 шт.; - кран шаровой полнопроходной 1/2"" – 2 шт.; - уплотнительная нить 25м. " – 2 шт.	

2	Верстак с тисами	Для слесарных работ. Параллельные тиски 140 мм с закаленными углообразными губками предназначенными для зажима труб диаметром 3/4-2"	
3	Бак мусорный	Бак для мусора	
4	Щетка для верстака	На усмотрение ОО	
5	Щетка для очистки пола	На усмотрение ОО	
6	Совок для очистки пола	На усмотрение ОО	
7	Пистолет для накачки шин с манометром;	Характеристики: Расход воздуха, л/мин 100. Рабочее давление, бар 10. Тип соединения рапид 1/4"	
8	Шланг воздушный спиральный с фитингами	Длина, м 5. Максимальное давление, бар 10 Материал резина (полиуретан). Тип соединения рапид (EURO). Форма спиральный.	
9	Компрессор с гибким шлангом и быстросъемными адаптерами	Компрессор с манометром для обеспечения давления 2 бар, точность измерения давления 0,1 бар. Гибкий шланг длина 5 метров, быстросъемные соединения для присоединения с трубопроводам: 1/2" наружная резьба - 1 шт., 1/2" внутренняя резьба - 1 шт.	
10	Декоративная панель для застенных модулей	Панель вспененный ПВХ 1200*500*20 мм	
11	Корпус пластиковый ЩРН-П-6 модулей	Для поверхностного монтажа.	
12	Выключатель дифференциальный	УЗО, ВД1-63, 2Р, 25А, 10мА тип А	
13	Звонок ЗД-47 на DIN-рейку	Тип напряжения - переменный (АС). Номинальное рабочее напряжение-230 В.	
14	Лампа сигнальная ЛС-47М	Тип напряжения - переменный (АС) Номинальное рабочее напряжение- 230 В Максимальная мощность лампы-0,01 Вт.	
15	Контакт состояния КСВ47150 на DIN-рейку для ВА47-150	Максимальное сечение входящего кабеля-2,5 мм². Ширина по количеству модульных расстояний-0,5. Номинальное напряжение в сети перемен тока 50 Гц 230 В.	

16	Светильник	Вид крепления-накладной. Мощность светильника-60 Вт. Мощность лампочки-60 Вт. Элементы питания-сеть. Количество и напряжение элементов питания-220В.	
17	Лампа накаливания	На усмотрение ОО	
18	Трубогиб для точной гибки многослойных металлопластиковых труб	Диаметр, мм: 16. Угол изгиба от 0 до 180°	
19	Калибратор для металлопластиковых труб размером	Размер 16х2мм – 20х2мм – 26х3мм.	
20	Ножницы	Для резки металлопластиковых труб 4-мя роликами с игольчатыми подшипниками для вращения трубы во время резки	
21	Набор для пресс систем	Автономный аккумуляторный инструмент для прессфитинга. Диаметр прессования от 12 до 108 мм. Угол поворота клещей: не менее 270 градусов, Усилие обжима: не менее 32 кН.	
22	Клещи для пресс-фитинга	Универсальное крепление: для всех прессов с совместимым креплением для пресс-клещей. Из кованой специальной стали с высоким коэффициентом нагружения: подходит для всех прессов с постоянным усилием обжима 32 – 34 кН. Размер - для обжима металлопластиковых труб 16 мм, тип ТН.	
23	Комплект ручных инструментов	Комплект ручных инструментов для выполнения соединений труб из сшитого полиэтилена с фитингами методом аксиальной запрессовки. Комплект: расширитель с комплектом сменных насадок для труб номинальными диаметрами 16, 20, 25, 32 мм; запрессовщик с комплектом губок для запрессовки соединений номинальными диаметрами 16, 20, 25, 32 мм	
24	Ящик пластмассовый для хранения	На усмотрение ОО	
25	Набор ключей	Комбинированные рожково-накидные шарнирные ключи. В комплекте - рожково-накидные ключи на 8мм, 10мм, 11мм, 13мм, 14мм, 17мм и 19 мм.	
26	Набор бит для шуруповерта	Биты Cr-V, с магнитным адаптером, в ударопрочном держателе, 33 предмета.	

27	Набор сверл по металлу	Тип: по металлу, винтовое. Тип хвостовика: цилиндрический. Типоразмеры: 1; 1.5; 2; 2.5; 3; 3.5; 4; 4.5; 5; 5.5; 6; 6.5; 7; 7.5; 8; 8.5; 9; 9.5; 10; 10.5; 11; 11.5; 12; 12.5; 13 мм	
28	Универсальный ступенчатый ключ	Разностороннее применение, для внутренних шестигранных, двенадцатигранных, кулачковых гнезд, размер 3/8" - 1/2" - 3/4" - 1" и другие промежуточные размеры	
29	Рулетка 3 м	Рулетка 3 м x 19 мм ударопрочный корпус	
30	Уровень 1000мм	На усмотрение ОО	
31	Уровень 500мм	На усмотрение ОО	
32	Уровень-угломер электронный	На усмотрение ОО	
33	Многофункциональный электронный транспортиругломер	На усмотрение ОО	
34	Угольник металлический	Размер 250-400 мм	
35	Метр складной деревянный	На усмотрение ОО	
36	Часы настенные	Настенные электронные офисные часы попеременно отображают текущую дату и время	
37	Набор Г-образных шестигранников	1,5-2-2,5-3-4-5-6-8-10 мм	
38	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	На усмотрение ОО	
39	Напильник слесарный плоский	Плоский напильник из стали У13А, с насечкой №1, с полотном длиной 150 мм	
40	Ключ разводной	200 мм тонкие губки, 03-014	
41	Ключ разводной	Тип ключа: разводной; расстояние между губками: не более 50 мм, 03-016	
42	Ключ разводной	Расстояние между губками, не более мм 35. Толщина губок мм 9, 03-015	
43	Поворотное стусло	На усмотрение ОО	
44	Нож для снятия изоляции	На усмотрение ОО	
45	Набор диэлектрических отверток в чехле	Набор состоит из: отвертка крестовая 3x75 мм; прямая 3x75 мм; крестовая 5x100 мм; прямая 5x100мм; крестовая 6x125 мм; прямая 6*125 мм; Тестер электрический 220v. Диэлектрические отвертки	
46	Устройство для снятия изоляции	Тип - кримпер, стриппер	

квалифицированных рабочих, служащих является демонстрационный экзамен.

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА образовательная организация утверждает программу ГИА, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена, и доводит до сведения выпускников.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости

устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием

демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы СПО засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе СПО.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого

выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1. Приложение № 1

к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ к проведению демонстрационных экзаменов в 2028 году

<i>п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Дата</i>
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Март
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	Март
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена	До 01.04.2026
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по выбранным компетенциям	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Апрель
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	Апрель
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	Май
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2028 году по профессиям СПО: 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10. Утвержденный состав экспертной группы;	Февраль-июнь

	11. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	Май
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель-Июнь
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО	Июнь 2028
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2028
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции	Не позднее, чем за 2 недели
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
29.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	По графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ, размещение его на сайте ИРПО	Июнь 2028

2. Приложение № 2

**к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

<https://bom.firpo.ru/Public/2319>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»
срок обучения *1 г. 10 мес.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Самара и Самарской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности; постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
– обладающий опытом и навыками работы, использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с

техническим заданием и иных видов деятельности, связанных с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
– готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
– демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
– участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники; дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного приколледжного участка.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы, использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства по профессии;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях, относящихся к профессиональной деятельности по профессии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности по профессии
организация и проведение экскурсий на отраслевые предприятия города и области
формирование устойчивого профессионального выбора, осознания важности и нужности личностного профессионального самоопределения по профессии

Модуль «Классное руководство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о возможностях трудоустройства по специальности; о возможностях профессионального саморазвития обучающихся в движении «Российские студенческие отряды»

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии
организация под руководством наставника социально значимых проектов по профессии
привлечение к наставнической деятельности авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями профессии
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией
разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии, – презентаций, лекций, акций
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии
проведение конкурса профессионального мастерства обучающихся в рамках Фестиваля науки и техники

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии
проведение мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, осуществляемой на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

положение о наблюдательном совете
положение о совете родителей
положение о классном руководителе
программа «Социально-психологическая адаптация студентов I курса»
положение о наставничестве (модель студент-студент)
положение о педагогической комиссии
положение о службе медиации
положение о студенческом общежитии
план учебно-воспитательной работы
правила внутреннего распорядка для студентов
приказы руководителя: об утверждении положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-

строительные компании, градостроительные компании, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии
успешное освоение образовательных программ по профессии
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии и материальное поощрение, премии за успехи в учебной и производственной деятельности, а также за активное участие в общественной жизни колледжа, благодарственные письма, выдвижение кандидата на награждение медалью Губернатора Самарской области «За особые успехи в профессиональном образовании», публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, предоставление права поднятия флага РФ на торжественных мероприятиях, предоставление права представлять колледж на конференциях, собраниях и иных мероприятиях, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии, осуществляется в рамках единого мониторинга воспитательного процесса в колледже

Календарный план воспитательной работы по профессии

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Российские студенческие отряды» <https://трудкпут.пф/?ysclid=lv cabin5zw841478165>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;

«Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

Движение «Молодые профессионалы»;

Движение «Абилимпикс».

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Организация и проведение занятий из цикла «Россия – мои горизонты»	1-2 курсы	еженедельно	классные руководители
2	Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР)	1-2 курсы	октябрь	зам. директора по учебной работе, руководители факультетов, классные руководители
3	Тематический урок «Великие деятели науки в России»	1-2 курсы	октябрь	преподаватели общеобразовательных дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла
4	Урок-игра «Физический марафон»	1 курс	декабрь	преподаватели физики
5	Открытые уроки по общеобразовательным предметам	1-2 курсы	в течение года	заведующие кафедрами
6	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях	все курсы	в течение года	заведующие кафедрами
7	Мастер-классы по профессиональным модулям	2 курс	декабрь	заведующий кафедрой строительных технологий
2. Классное руководство				
1	Организация и проведение занятий из цикла «Разговоры о важном»	1-2 курсы	еженедельно	классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курсы	август	классные руководители, зам. директора по СВР
3	Проведение анкетирования студентов нового набора. Формирование активов учебных групп	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
4	Классные часы по предупреждению экстремисткой деятельности в образовательных организациях	все курсы	сентябрь	классные руководители
5	Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	все курсы	сентябрь	классные руководители

6	Месячник гражданской защиты	все курсы	сентябрь	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7	Классный час «Режим учёбы и отдыха как основа формирования эффективной и здоровой личности»	все курсы	октябрь	классные руководители
8	Международный день толерантности 16 ноября. Классный час «Толерантность – дорога к миру»	все курсы	ноябрь	классные руководители
9	Урок мужества «Парад Памяти»	1-2 курсы	ноябрь	классные руководители
10	Классный час «Антикоррупционное просвещение студентов»	все курсы	декабрь	классные руководители
11	День безопасности в сети Интернет	все курсы	февраль	классные руководители
12	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	все курсы	февраль	классные руководители
13	Тематический классный час «Великие женщины России»	все курсы	март	классные руководители
14	Урок Мужества «Чернобыль: трагедия, подвиг...»	все курсы	апрель	классные руководители
15	Акция «Письмо герою»	все курсы	май	классные руководители
16	Классный час «Ребенок – это не только права...»	все курсы	июнь	классные руководители
3. Наставничество				
1	Собрание студентов по реализации моделей наставничества по треку «Студент-студент»	все курсы	сентябрь	педагог-психолог
2	Круглый стол «Лучшие практики наставничества на предприятиях»	2 курс	март	заместитель директора по УПР, руководитель УМО
3	Конкурс презентаций «Я горжусь наставником»	2 курс	апрель	педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний. Торжественная линейка Классный час День единых действий	все курсы	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, зам. директора по СВР
2	День окончания Второй мировой войны. День единых действий	1, 2 курсы	сентябрь	Преподаватели истории и обществознания, советник директора по воспитанию
3	День солидарности в борьбе с терроризмом День единых действий	1, 2 курсы	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Международный день распространения грамотности День единых действий	1, 2 курсы	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Международный день памяти жертв фашизма День единых действий	1, 2 курсы	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию

6	День туризма День единых действий	1, 2 курсы	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Межрегиональный фестиваль спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотикам нет!»	все курсы	сентябрь	руководитель СПО, социальный педагог, руководитель физ. воспитания
8	День здоровья	все курсы	сентябрь	руководитель физ. воспитания, руководители спортивных секций, преподаватели физкультуры
9	Международный день пожилых людей	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
10	День учителя. День единых действий	все курсы	октябрь	педагог дополнительного образования
11	Тематический урок. День гражданской обороны МЧС России.	1, 2 курсы	октябрь	педагог-организатор ОБЖ
12	Международный день музыки. День единых действий	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
13	День защиты животных. День единых действий	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
14	День отца в России. День единых действий	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
15	Международный день школьных библиотек. День единых действий	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
16	Областной фестиваль финансовой грамотности	все курсы	октябрь	заведующий кафедрой ОПД
17	Кубок колледжа по мини-футболу	1 курса	октябрь	руководитель физ.воспитания
18	День народного единства. День единых действий	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
19	День памяти: окончание первой мировой войны. День единых действий	1-2 курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День единых действий	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
21	День матери в России. День единых действий	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
22	Всероссийский день призывника. Беседа о постановке на воинский учет	1-2 курсы	ноябрь	педагог-организатор ОБЖ

23	День Государственного герба Российской Федерации. День единых действий	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
24	Соревнования по настольному теннису в рамках областной спартакиады учащихся СПО	1-2 курсы	ноябрь	руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
25	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»	2 курс	ноябрь	руководитель КМЦ, классные руководители
26	Проведение онлайн-мероприятий по проекту «ПрофВыбор Самарская область» в виде мастер-классов, профконсультаций и видеоконференций	1-2 курсы	ноябрь	руководитель РЦПО
27	День начала Нюрнбергского процесса. День единых действий	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
28	Кубок колледжа по настольному теннису	1-2 курсы	ноябрь	руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры
29	Международный день инвалидов. День единых действий	все курсы	декабрь	социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию
30	День неизвестного солдата. День единых действий	1-2 курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
31	Международный день добровольцев. День единых действий	все курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, руководитель Добро.Центра
32	День героев Отечества. День единых действий	все курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
33	День прав человека. День единых действий	все курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
34	День Конституции Российской Федерации. День единых действий	все курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
35	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. День единых действий	все курсы	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
36	Соревнования по баскетболу в рамках областной спартакиады обучающихся СПО	1-2 курсы	декабрь	руководитель физ. воспитания,

				преподаватели физической культуры
37	Соревнования по армрестлингу в рамках областной спартакиады обучающихся СПО	1-2 курсы	декабрь	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
38	Областной онлайн-квест «Безопасность в интернете»	1-2 курсы	декабрь	педагог-организатор
39	Первенство колледжа по мини-футболу	1-2 курсы	декабрь	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
40	Проведение анкетирования «Куратор глазами обучающегося»	1 курс	декабрь	педагог-психолог
41	Творческий вечер «Новогодний калейдоскоп»	1-2 курсы	декабрь	педагог-организатор
42	Кубок колледжа по волейболу	1 курс	декабрь	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
43	День российского студенчества. День единых действий	1-2 курс	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
44	День воинской славы России – День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. День единых действий	1-2 курс	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, общественные объединения, библиотекарь
45	Международный день памяти жертв Холокоста. День единых действий	1-2 курс	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь
46	Участие в мероприятии СДМ «Холодные игры» для обучающихся профессиональных организаций, приуроченном к празднованию Дня российского студенчества.	все курсы	январь	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
47	Соревнования по лыжным гонкам в рамках областной спартакиады обучающихся СПО	все курсы	январь	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
48	День Самарской губернии. День единых действий	1-2 курсы	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию
49	Проведение экскурсий в музей колледжа им. М. Гарнизова	1-2 курсы	январь	руководитель музея
50	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День единых действий	все курсы	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию

51	День российской науки. День единых действий	все курсы	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию
52	День Памяти воинов-интернационалистов. День единых действий	все курсы	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию
53	Международный день родного языка. День единых действий	все курсы	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию
54	День защитника Отечества. День единых действий	все курсы	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию
55	Празднование Масленицы. Тематическая неделя	все курсы	февраль	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
56	Месячник военно-патриотического воспитания	все курсы	в течение месяца	педагог-организатор ОБЖ
57	Театральный Месячник	1-2 курсы	в течение месяца	руководитель КМЦ, классные руководители
58	Организация и проведение профессионального праздника «День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)»	все курсы	март	заведующий кафедрой строительных технологий, старший мастер
59	Международный женский день 8 Марта. День единых действий, концерт-поздравление	все курсы	март	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
60	День воссоединения Крыма с Россией. День единых действий	все курсы	март	классные руководители, советник директора по воспитанию
61	Всемирный день театра. День единых действий	все курсы	март	классные руководители, советник директора по воспитанию
62	«День Азбуки» Ивана Фёдорова. День единых действий	все курсы	март	классные руководители, советник директора по воспитанию
63	Соревнования по мини-футболу в рамках областной спартакиады обучающихся СПО	все курсы	март	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
64	День гражданской обороны. День единых действий, тематический урок инструктажи	1 курс	март	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
65	Всемирный день здоровья. День единых действий	все курсы	апрель	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, классные руководители,

				советник директора по воспитанию
66	День космонавтики. День единых действий	все курсы	апрель	классные руководители, советник директора по воспитанию
67	День Российского парламентаризма. День единых действий	все курсы	апрель	классные руководители, советник директора по воспитанию
68	Участие в фестивале студенческого творчества «Веснушка»	все курсы	апрель	руководитель КМЦ
69	Соревнования по плаванию в рамках областной спартакиады обучающихся СПО	все курсы	апрель	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
70	Соревнования по боксу в рамках областной спартакиады обучающихся СПО. Турнир им. В. И. Тыщенко	все курсы	апрель	руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
71	Всероссийский фестиваль науки и техники	все курсы	апрель	классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения
72	Весенняя неделя добра	все курсы	апрель	педагог-организатор
	Всероссийская игра «Зарница 2.0»	1 курс	апрель	педагог-организатор ОБЖ
73	Праздник весны и труда. День единых действий, участие во всероссийских акциях	все курсы	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
74	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. День единых действий	все курсы	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
75	Международный день музеев. День единых действий. Посещение музейных экспозиций г. Самары	все курсы	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
76	День славянской письменности и культуры. День единых действий.	все курсы	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
77	День детских общественных организаций России. День единых действий	все курсы	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
78	Международный день защиты детей. День единых действий	все курсы	июнь	классные руководители, советник директора по воспитанию
79	День русского языка. День единых действий	все курсы	июнь	классные руководители, советник директора по воспитанию
80	День России. День единых действий	все курсы	июнь	классные руководители, советник директора по воспитанию

81	День памяти и скорби. День единых действий	все курсы	июнь	классные руководители, советник директора по воспитанию
82	День молодежи. День единых действий	все курсы	июнь	классные руководители, советник директора по воспитанию
83	Организация мероприятия «Выпускной»	2 курс	июнь	руководитель КМЦ, педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проведение экскурсий в Народном музее им. М. Гарнизова	1 курс	октябрь	руководитель музея
2	Организация работы объединений дополнительного образования. Анкетирование обучающихся	1-2 курс	октябрь	классные руководители методист
3	Акция «Наши семейные книги памяти»	все курсы	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Выставка научно-технического творчества обучающихся	2 курс	февраль	преподаватели, мастера производственного обучения
5	Выставка «Картины выдающихся художников»	все курсы	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	все курсы	сентябрь	классные руководители, зам. директора по СВР, советник директора по воспитанию
2	Родительские собрания по итогам 1 семестра	все курсы	декабрь	классные руководители
3	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	все курсы	март	классные руководители, зам. директора по СВР, зам директора по УПР, мастера производственного обучения, старшие мастера
4	Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника педагогических наблюдений и составления плана работы	все курсы	ноябрь	классные руководители, руководитель СПО
5	Составление социального паспорта групп	все курсы	сентябрь	классные руководители
6	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	все курсы	сентябрь	руководитель СПО

7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	все курсы	ежеквартально	классные руководители
8	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	все курсы	в течение года	руководитель СПО
9	Работа с семьями обучающихся, имеющих иностранное гражданство	все курсы	в течение года	классные руководители
	7. Самоуправление			
1	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	все курсы	сентябрь	председатель студенческого совета, руководитель КМЦ
2	Заседание Студенческого совета	все курсы	ежемесячно	председатель Студенческого совета
3	Формирование волонтерского отряда	все курсы	сентябрь	председатель Студенческого совета
4	Выезд актива студенческого самоуправления «Школа лидеров»	все курсы	октябрь	зам.директора по СВР, председатель Студенческого совета, руководитель КМЦ, педагог-организатор
5	Участие в ежегодной благотворительной акции «Елка желаний»	все курсы	декабрь	председатель Студенческого совета
6	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества	все курсы	январь	председатель Студенческого совета
7	Участие в акции «Пожиратели незаконной рекламы»	все курсы	апрель	председатель Студенческого совета
8	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры профессии»	2 курс	апрель	председатель Студенческого совета
9	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи	все курсы	июнь	председатель Студенческого совета
10	Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов	все курсы	в течение года	председатель Студенческого совета
11	Участие в городских и региональных волонтерских акциях	все курсы	в течение года	председатель Студенческого совета
	8. Профилактика и безопасность			
1	Межведомственная операция «Подросток»	1, 2 курсы	август, сентябрь	руководитель СПО, социальный педагог, педагог-психолог
2	Месячник безопасности	все курсы	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
3	Дни профилактики	все курсы	ежемесячно	руководитель СПО, социальный педагог,

				педагог-психолог
4	Реализация социально-психологической программы «Адаптация студентов 1 курса»	1 курс	ежемесячно	педагог-психолог
5	Областной антинаркотический челлендж #Я против наркотиков, а ты?	все курсы	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6	Психологический тренинг с участием педагога-психолога социально-психологического центра «Семья»	1-2 курсы (по запросу)	ежемесячно	педагог-психолог социально-психологического центра «Семья»
7	Встреча директора колледжа с первокурсниками, прибывшими из-за рубежа для обучения в колледже	1 курс	сентябрь	руководитель СПО
8	Заседание педагогической комиссии	все курсы	ежемесячно	руководитель СПО, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, зам. директора по СВР
9	Беседа инспектора ОДН с несовершеннолетними обучающимися «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»	1 курс	ежеквартально	руководитель СПО, социальный педагог, педагог-психолог
10	Организация и проведение социально-психологического тестирования	все курсы	сентябрь	руководитель СПО, педагог-психолог, классные руководители
11	Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!»	1, 2 курсы	октябрь	педагог-организатор
12	Встреча с инспектором ОДН	1, 2 курсы	ежеквартально	руководитель СПО
13	Подготовка обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций	все курсы	октябрь	педагог-организатор
14	Интернет-безопасность. Классный час	1,2 курсы	октябрь	преподаватель информатики
15	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-2 курсы	ноябрь	социальный педагог
16	Встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения Российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-2 курсы	январь	руководитель СПО
17	Лекционные занятия для предотвращения конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве с приглашением представителей заинтересованных органов	1-2 курсы	февраль	руководитель СПО

18	Неделя профилактики «Экстремизм, терроризм и информационные угрозы глазами молодежи»	1-2 курсы	март	руководитель СПО
19	Всемирный день без табака	все курсы	май	классные руководители, педагог-организатор
20	Межведомственная операция «Подросток»	1-2 курсы	май	педагог-психолог
21	Проведение социометрии обучающихся 1-2 курсов	1-2 курсы	май	педагог-психолог
22	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курсы	май - октябрь	руководитель СПО
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии на профильные предприятия	1-2 курсы	в течение года	зам.директора по УПР, старшие мастера, мастера производственного обучения
2	Круглый стол «Ступени карьеры»	все курсы	февраль	зам.директора по УПР
3	Встречи с работодателями	2 курс	апрель	зам.директора по УПР, старшие мастера, мастера производственного обучения
4	«Классные встречи» с представителями предприятий-партнеров	все курсы	в течение года	куратор первичного отделения «Движения Первых», советник директора по воспитанию
5	Организация и проведение на базе колледжа конкурса профессионального мастерства по профессии	все курсы	апрель	зам.директора по УПР, зам. директора по СВР
6	Концерт, посвященный Празднику весны и труда на предприятии	все курсы	май	зам. директора по СВР, руководитель КМЦ
7	Участие в спортивных мероприятиях, организованных предприятиями-партнерами	все курсы	апрель-май	руководитель физ.воспитания
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	все курсы	сентябрь - июнь	классные руководители, педагог-организатор
2.	Единый урок «Я талантлив! – профессия, судьба»	все курсы	сентябрь	заведующий кафедрой строительных технологий, старший мастер
3.	День профессионально-технического образования. День единых действий	все курсы	октябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию

4.	Слет студенческих отрядов Приволжского федерального округа	2 курс	октябрь	педагог-организатор
5.	Встречи с представителями профессии	1-2 курсы	по согласованию в течение года	зам.директора по УПР, старшие мастера, мастера производственного обучения
6.	Интерактивная игра «ЭнергоКвиз»	1-2 курсы	октябрь	преподаватель специальных дисциплин
7.	Участие в профориентационных мероприятиях в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	2 курс	ноябрь	руководитель РЦПО
8.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	2 курс	ноябрь	зам.директора по УПР
9.	Встречи с работодателями в рамках построения карьерной траектории выпускника	2 курс	ежемесячно	зам.директора по УПР
10.	Беседа с представителями кадровых служб предприятий-работодателей и партнеров.	2 курс	ежеквартально	зам.директора по УПР
11.	Квест-игра «Время выбирать»	1-2 курсы	ноябрь	педагог-организатор
12.	Викторина «Что я знаю о профессии?»	1-2 курсы	ноябрь	руководитель кафедры спец. дисциплин
13.	Составляем резюме. Интерактивная игра	2 курс	ноябрь	руководитель кафедры спец. дисциплин
14.	Участие в проекте «Другое дело: Профессионалитет»	1 курс	октябрь-декабрь	зам.директора по СВР
15.	Внутриколледжная олимпиада по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства	2 курс	декабрь	руководитель УМО
16.	Профессиональная олимпиада «Специалист ЖКХ»	2 курс	январь	учебно-методический отдел, зам.директора по УПР
17.	Проведение выездных профориентационных мероприятий в школах города и области; презентации программ обучения и консультации по вопросам поступления в колледж	2 курс	январь	руководитель РЦПО
18.	Мастер-класс «Я учусь профессии»	2 курс	январь	преподаватели спец.дисциплин
19.	Конкурс видеороликов (презентаций) «Мой выбор – моя профессия»	1-2 курсы	февраль	классные руководители
20.	Мастер-классы по подготовке к трудоустройству	1-2 курсы	февраль	зам. директора по УПР, мастера производственного обучения, старшие мастера

21.	Организация выставки технического творчества обучающихся	все курсы	март	зам.директора по УПР, мастера производственного обучения, старшие мастера
22.	Участие в территориальной ярмарке профессий «Образование и карьера» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций	1-2 курсы	март	руководитель РЦПО
23.	Проведение Дня открытых дверей в рамках акции «Апрельские встречи»	все курсы	апрель	руководитель РЦПО, председатель Студенческого совета
24.	Всероссийский фестиваль науки и техники	все курсы	апрель	классные руководители, преподаватели
25.	Квест «Фундамент профессии»	1-2 курсы	апрель	преподаватели кафедры строительных технологий
26.	Проведение ознакомительных экскурсий по учебно-производственным мастерским с мастер-классами от профессионалов колледжа	все курсы	в течение года	зам.директора по УПР, руководитель РЦПО, педагог-организатор
27.	Мастер-класс «Технология монтажа водопроводной системы»	2 курс	апрель	преподаватели спец.дисциплин
28.	Экскурсия на ООО «АМОНД»; АО «Авиакор-авиационный завод»; ООО «САНМАРКОСАМАРА»; ООО «Энергия»; ООО «ДОМОТЕККА»; ООО «АСК «ОБЪЕМ»; АО СЗ «Кошелев проект Самара»; ООО «Авиакор-Железобетон»	1-2 курсы	май	зам.директора по УПР, педагог-организатор