

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

Методическая разработка урока по теме «Проблемы молодежи»

Составил: преподаватель иностранного языка

Кузнецова Р.В.

Самара, 2019

Пояснительная записка.

Предлагаемый урок - урок систематизации и обобщения знаний по теме «Взаимоотношения детей и родителей» (УМК Ворониной Г.И. «Немецкий язык. Контакты», для 10-11 класса). Данная разработка ориентирована на формирование навыков и умений речевой деятельности, а также актуализацию изученного грамматического материала – «Употребление инфинитивных групп». Материал урока подобран с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся и предполагает *лично-ориентированный подход*, что выражается в использовании метода проектов.

Личностно -ориентированное обучение позволяет:

- 1) повысить мотивированность обучающихся;
- 2) повысить их познавательную активность;
- 3) дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- 4) отследить динамику развития обучающихся;
- 5) учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого обучающегося.

Метод проектов является одной из технологий лично-ориентированного обучения. Через детальную разработку проблемы, которая завершилась практическим результатом (мультимедийная презентация), учащиеся достигают поставленной цели. В условиях обучения иностранному языку такой целью стало развитие навыков монологической речи. На основе овладения знаниями и умениями по иностранному языку формируются познавательные способности и общеучебные умения. Содержание (актуальная тема) и форма работы (индивидуальный проект) обеспечивают обучающимся

возможность самообразования и саморазвития в ходе овладения знаниями. Таким образом, в центре обучения находится сам студент — его мотивы, цели, психологический склад, т. е. обучающийся как личность.

Основой урока стал заключительный этап работы над двумя проектами (презентация и оценка результатов).

Занятие состоит из 4 этапов:

- I этап – введение в тему, актуализация изученной лексики в кратких монологических высказываниях
- II этап – практика в чтении с детальным пониманием информации
- III этап – совершенствование грамматических навыков (употребление инфинитивных групп)
- IV этап – совершенствование навыков устной речи путем представления результатов проектной деятельности
- V этап - рефлексия (подведение итогов, оценка и самооценка работы обучающихся)

Для поддержания интереса, снятия монотонности учебного материала и предотвращения утомляемости в уроке используются различные виды деятельности и мультимедийная презентация.

Ценность данной разработки заключается в том, что материалы урока могут быть также использованы для проведения внеурочного мероприятия или классного часа по теме «Вредные привычки (алкоголь и наркотики)».

Технологическая карта урока

Преподаватель: Кузнецова Р.В.

Учебная дисциплина: Иностранный язык (немецкий)

Специальность: 072500.02 Ювелир

Группа: 323

Тема урока: "Проблемы молодежи"

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Длительность: 45 минут

Цель учебного занятия: систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме «Проблемы молодежи»

Задачи учебного занятия:

Образовательные: расширение и углубление знаний обучающихся по теме «Проблемы молодёжи»; активизация умения воспринимать на слух иноязычную речь; развитие навыков монологической речи и чтения с детальным пониманием; совершенствование грамматических навыков (употребление инфинитивных групп).

Воспитательные: формирование интереса к здоровому образу жизни.

Развивающие: развитие умения делать выводы; практика в представлении результатов проектной деятельности.

Методическая: использование личностно-ориентированного подхода на уроке немецкого языка.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, текст для чтения с детальным пониманием, грамматический тест «Употребление инфинитивных групп».

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы/ технологии обучения	Средства обучения	Хронометраж
1. Организационный момент	<p>Приветствие, обращение к обучающимся. Преподаватель озвучивает тему урока «Проблемы молодёжи». Guten Tag! Ich glaube, das Thema der Stunde wird für euch interessant sein. Wir besprechen heute Jugendprobleme. Ich möchte die Stunde mit diesem Zitat beginnen.</p> <p>Цитата Сократа: «Unsere Jugend liebt den Luxus, hat schlechte Manieren, macht sich über die Autorität lustig, hat überhaupt keinen Respekt vor dem Alter. Unsere Kinder sind Tyrannen. Sie erheben sich nicht vor den Erwachsenen, sie sind unmöglich.»</p>		Презентация к уроку, слайд 1 (цитата Сократа)	2 мин.
2. Актуализация лексики.	<p>1. Преподаватель комментирует слова Сократа: Das sind die Worte des weltberühmten altgriechischen Philosophen Sokrates. Er lebte im 5. Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung. Aber viele Erwachsene finden seine Worte heute auch aktuell. Опираясь на слова Сократа, преподаватель задает вопрос. Sind junge Leute wirklich unmöglich? Oder ist es schwer, jung zu sein? Manche Teenager haben heute Gefühl, daß sie nicht verstanden und nicht geliebt sind. Welche</p>	Brainstorming (мозговой штурм)	Презентация к уроку, слайд 2 (опорные слова)	5 мин.

	<p>Probleme sind für euch besonders wichtig? (Какие проблемы волнуют лично вас?)</p> <p>2. С помощью опорных слов учащиеся формулируют актуальные для них проблемы:</p> <p>У1: Für mich sind Studium und Noten ziemlich wichtig, aber es gibt auch andere Sachen- Sport und Freizeit.</p> <p>У2: Für mich ist Freundschaft das wichtigste. Ich habe Angst davor, meine Freunde zu verlieren.</p> <p>У3: Für mich ist meine Familie sehr wichtig, die Gesundheit spielt auch eine große Rolle.</p> <p>У4: Für mich ist wichtig, selbständig zu werden.</p>			
<p>3. Чтение с детальным пониманием</p>	<p>1. Преподаватель озвучивает ещё одну проблему- проблему насилия. И предлагает учащимся узнать из текста о способах её решения. Noch ein Problem ist Gewalt- in der Schule, zu Hause und auf der Straße. Wie kann man dieses Problem lösen? Lest die Information darüber.</p> <p><i>Обучающиеся читают про себя текст</i></p> <p>II: Wie meint ihr, was ist die Hauptgedanke des Textes?</p> <p><i>Обучающиеся озвучивают главную мысль текста:</i> Jungen und Mädchen dürfen ihre Angreifer nicht ignorieren, sondern sollen ihnen Widerstand leisten.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Текст «Gewalt»</p>	<p>8 мин.</p>

	<p>II: Was können die Jugendlichen tun, um sich vor den Angreifern zu wehren?</p> <p>Wozu gibt es in Deutschland und in anderen Ländern die Nummer des Sorgentelefon? Und wie nennt es auf Russisch?</p> <p>Kennt ihr die Nummer des Sorgentelefon in Samara?</p> <p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют способы решения проблемы насилия.</i></p>			
<p>4.Актуализация грамматических навыков (употребление инфинитивных групп).</p>	<p>Для формулировки преподаватель предлагает использовать пройденный грамматический материал- употребление инфинитивных групп. Um die Schlussfolgerungen aus unserem Text zu ziehen und sie zu formulieren, müssen wir noch ein grammatisches Thema wiederholen.</p> <p>INFINTIVGRUPPEN – значение и употребление инфинитивных групп.</p> <p><i>После повторения учащиеся получают задание – тест.</i></p> <p>Prüft euch! Schätzt euch ein!</p> <p><i>Обучающиеся выполняют тест и оценивают сами себя по предложенной преподавателем таблице</i></p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Презентация к уроку, слайд 16- 19</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>II: Und jetzt versuchen wir Schlussfolgerungen aus unserem Text zu ziehen. Ergänzt die Sätze mit Infinitivgruppen „um...zu“, „statt...zu“, „ohne...zu“.</p> <p><i>С помощью инфинитивных оборотов обучающиеся формулируют выводы, сделанные ими из текста(способы решения проблемы насилия)</i></p>			
<p>5.Совершенствование навыков устной речи, представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>II: Wir haben schon zwei große Probleme erwähnt. Alle Jugendliche wollen schneller selbständig sein. Manchmal aber passen ihre Wünsche und Möglichkeiten nicht zusammen. Es ist klar, es gibt viele Probleme: Missverständnis mit den Eltern und Lehrern, Konflikte mit den Freunden und Angst vor Zukunft. Die Jugendlichen wählen oft falsche Wege zur Lösung dieser Probleme. Sie versuchen das alles zu ignorieren mit Hilfe von Alkohol oder Drogen. Können Alkohol oder Drogen wirklich dabei helfen?</p> <p>Преподаватель предлагает обучающимся продемонстрировать результаты проектной деятельности. Ihr habt an ihren eigenen Projekten gearbeitet und heute präsentiert ihr eure Arbeiten.</p> <p><i>Презентация проекта «Einige Mythen über Drogen» («Мифы о наркотиках»):</i></p>	<p>Метод проектов (заключительный этап работы)</p>		<p>15 мин.</p>

	<p>Y1: Einige meinen- es gibt schlechte und gute Drogen. Das stimmt nicht. Alle Drogen sind giftig. Junge Leute, die Drogen nehmen, können schon in 5 -7 Jahren sterben.</p> <p>Y2: Die Drogen zerstören die Bilder aus unserem Gedächtnis und machen Lücken. Der Drogensüchtige bekommt große Probleme mit Intellekt. Das führt zu vielen Problemen bei Studium, Arbeit, Familie.</p> <p>Y1: Man glaubt- Drogen helfen alle Probleme lösen, mit Drogen kann man Schmerz und Stress vergessen. Das ist absolut falsch. Wenn der Drogeneffekt zu Ende ist, Stress oder Schmerz kommen wieder zurück und wird viel stärker.</p> <p>Y2: Einige meinen – Drogen stimulieren Kreativität. Das stimmt nicht. Zuerst geben Drogen einen kurzen Effekt des falschen Glücks. Dann blockieren sie alle Emotionen und Gefühle. Das führt oft zum Selbstmord. Hier sind einige Beispiele. Marilyn Monroe, Elvis Presley, Igor Tschumichkin, alle- Tod wegen Drogen.</p> <p>Y1: Man sagt – Drogen bleiben im Menschenkörper nur ein Jahr. Das ist Lüge. Die meisten Drogen können im Körper viele Jahre bleiben.</p> <p>Y2: Drogensucht ist heute ein ernstes Problem in der Welt. Die Zahl der Drogensüchtigen wächst von Jahr zu Jahr. 3,5 Millionen Jungen und</p>		<p>Презентация учащихся</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

	<p>Mädchen in Russland nehmen Drogen. 90% (neunzig Prozent) der Drogensüchtigen leiden an Hepatitis. 2/3 (zwei drittel) Teenager, die Drogen nehmen , begehen Verbrechen. Y1: Denkt nach und sagt den Drogen „NEIN“!</p> <p><i>Презентация проекта „Cool oder riskant“.</i></p> <p>Y3: Unser Projekt heißt „Cool oder riskant“. Alkoholsucht zählt zu den größten gesellschaftlichen Problemen in Deutschland. In den letzten Jahren werden bei den Jugendlichen nicht nur Wein, sondern auch Bier und Mixgetränke besonders populär. Und die meisten Jugendlichen können sich die Risiken des Alkoholmissbrauchs nicht vorstellen.</p> <p>Y4: Mehr als 80% (achtzig Prozent) der deutschen Schüler im Alter von 14-18 Jahren geben an, Alkohol zu trinken.</p> <p>Y3: Dieses Diagramm zeigt: etwa 18% (achtzehn Prozent) haben Alkohol nur mal probiert, 7% (sieben Prozent) trinken Alkohol täglich, über 9% (neun Prozent)- mehrmals in der Woche, über 23% (drei und zwanzig Prozent)-nur am Wochenende. Etwa 16% Teenager nehmen Alkohol bei Familienfeiern, aber die meisten- zu Partys oder Disco.</p> <p>Y4: Wozu nehmen junge Leute Alkohol?</p>		<p>Презентация учащихся</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

	<p>Die meisten antworten auf diese Frage so- Alkohol hebt die Stimmung, gibt Entspannung und steigert Selbstwertgefühl.</p> <p>У3: Zuerst kann Alkohol wirklich entspannen, aber dann kommen Verlust der Kontroll- und Steuerfähigkeit . Jedes sechste Verbrechen und ein Viertel aller Unfälle erfolgt auf Grund von Alkoholmissbrauch.</p> <p>У4: Alkoholtrinken führt zur physischen und psychischen Abhängigkeit. Sehr gefährlich ist Alkoholvergiftung bei Überdosis. Alkohol führt zur Schädigung innerer Organe. (Leber, Nervensystem, Gehirn)</p>			
<p>6. Заключительный этап урока. Рефлексия.</p>	<p>Обучающиеся с помощью лексического материала (этап 2) и грамматических конструкций (Infinitivgruppen „um...zu“, „statt...zu“, „ohne...zu“) формулируют выводы: Jugendprobleme und ihre Lösungen (проблемы молодежи и способы их решения).</p> <p>II: Fast jeden Tag haben wir viele Probleme. Manchmal haben wir Depression wegen dieser Probleme. Aber ich bin sicher, Alkohol und Drogen können uns dabei nicht helfen. Man muß immer etwas unternehmen, um unser Leben glücklicher zu machen. Ich bin mit dem bekannten französischen Schriftsteller, Dramatiker und Regisseur Marcel Pagnol einverstanden. Wollen wir zusammen an seine Worte Gedanken machen.</p>			<p>5 мин.</p>

	Оценки за урок. Домашнее задание.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Приложение к уроку

1. Текст для чтения

Gewalt in der Schule ist eine wachsende Gefahr. Unter Gewalt leiden viele Jugendliche in der Schule, zu Hause, auf der Straße. Die Schüler, die Schutz vor der Gewalt ihrer Schulkameraden oder sogar der Erwachsenen finden möchten, können mit einem Psychologen telefonieren. In Deutschland ist die Nummer des Sorgentelefon 01308 und in Österreich, in Wien – 3196666.

Die Psychologen sind der Meinung, daß Jungen und Mädchen ihre Angreifer nicht ignorieren dürfen, sondern ihnen Widerstand leisten sollen. Sie dürfen den Angreifern nicht zeigen, daß sie Angst vor ihnen haben. Um sich vor den Angreifern zu wehren, müssen die Jugendlichen Karate und Judo erlernen und viel trainieren. Nur starke, tapfere Menschen können dem Druck Widerstand leisten und sich schützen.

die Gewalt – сила, насилие

unter Gewalt leiden – подвергаться насилию

Schutz vor... finden – находить защиту

der Angreifer - нападающий

Angst vor... haben – бояться чего/кого-либо

sich wehren vor...- защищаться, сопротивляться

dem Druck Widerstand leisten – оказывать сопротивление давлению

2. Грамматический тест

Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu

1. ... zu kommen, rief er uns an.

- a) ohne b) statt c) um

2. ... einen seltenen Käfer zu finden, muss man in die Tropenwälder reisen.

- a) statt b) ohne c) um

3. Sie rührte sich nicht, ... nicht bemerkt zu werden.

- a) ohne b) statt c) um

4. Er hat mir geholfen, ... es zu wissen.

- a) um b) statt c) ohne

5. ... seinen Platz nicht zu verlieren, machte er Überstunden.

- a) ohne b) statt c) um

6. ... sich auf die Prüfung vorzubereiten, fuhr er mit den Freunden ins Grüne.

- a) statt b) ohne c) um

7. ... in der Vorlesung nicht einzuschlafen, trank er vorher eine Tasse Kaffee.

- a) um b) statt c) ohne

8. Er ging, ... sich umzusehen.

- a) statt b) ohne c) um

9. ... spazieren zu gehen, blieb er vor dem Fernseher sitzen.

- a) ohne b) statt c) um

10. Er machte das, ... zu zögern.

- a) um b) statt c) ohne

Литература

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 класса. – М.: Просвещение, 2007.
2. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М., «Просвещение», 2007.
3. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. Книга для учителя.- М., «Просвещение», 2007.
4. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М., 200

