

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж
им. П. Мачнева»

Методическая разработка урока «Безопасность в сети Интернет»

«Интернет несёт читателю тонны мусора и
крупинки золотого песка, и умение выбрать
самое интересное и полезное становится
весьма востребованным талантом»



Кубасова Н.А. - преподаватель информатики

Специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Учебная группа: 3103

Учебный предмет: ОУП.09

Тема учебного занятия: Безопасность в сети Интернет

Тип учебного занятия: урок «открытия» нового знания

Вид учебного занятия: проблемная лекция

Средства обучения:

- **технические:** мультимедийный проектор и экран, персональный компьютер;
- **информационно-коммуникационные:** мультимедийная презентация, видеоролики;
- **педагогический инструментарий:** банер, стикеры.

Цели урока:

деятельностная: созданий условий для усвоения и закрепления правил поведения в сети Интернет, развитие умений проводить наблюдения, планировать и выдвигать гипотезы, применять полученные знания для безопасной работы в сети Интернет;

содержательная: углубление понимания значения категорий «Интернет», «Угрозы сети Интернет», усвоение приёмов безопасности при работе в сети Интернет;

воспитательная: воспитание устойчивого интереса к изучению информатики, культуры общения;

методическая цель: применение элементов технологии проблемного обучения при изучении правил информационной безопасности в сети Интернет.

Задачи урока:

учебно-практическое:

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной деятельности;

- совершенствовать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- развивать критическое мышление через проблемные ситуации;
- совершенствовать речевые умения – комментировать, анализировать проблемные ситуации.

учебно-познавательные:

- расширить знания студентов об угрозах в сети Интернет и способах их распространения;
- формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности в сети Интернет;
- создавать условия для развития положительной мотивации к умению, стимулировать развитие творческих возможностей обучающихся;
- развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- создавать условия для применения полученных знаний;

воспитательные:

- содействовать воспитанию положительного отношения к занятиям и процессу обучения, уверенности в своих силах, аккуратности при выполнении записей;
- способствовать осознанию практической ценности правил безопасности в сети Интернет.

Прогнозируемые результаты:

предметные:

- усвоение навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;

метапредметные:

регулятивные:

- умения ставить перед собой цель, видеть ожидаемый результат;
- умение планировать свою деятельность;

- умение рационально распределять рабочее время;

познавательные:

- формирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации;
- структурирование полученной информации;
- самостоятельное изучение материала, анализ, обобщение;

коммуникативные:

- умение слышать, слушать и понимать собеседника;
- умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- умение вступать в диалог с преподавателем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации обучения: фронтальная.

Методы обучения и контроля:

вербальные: проблемная лекция, беседа (мотивация, рефлексивная), пробуждающий диалог;

наглядные: компьютерная мультимедийная презентация, видеоролики;

интерактивные: интерактивный диалог, просмотр и обсуждение видеороликов, обратная связь;

практические: проблемный, частично-поисковый;

методы контроля и самоконтроля: устный фронтальный контроль.

Основные термины и понятия: информационная безопасность, информационные ресурсы, информационная среда, поисковые системы,

электронная почта, социальные сети, видеосвязь, вредоносное программное обеспечение, вирус, сайт, интернет-зависимость, нежелательный контент, интернет-мошенничество, спам, фишинг, кибербуллинг.

Ход мероприятия

Вступительная часть — сообщение цели занятия, основные правила, продолжительность и режим предстоящей работы. Беседа строится на основе работы с материалами презентации «Проблемы информационной безопасности»

Всероссийская акция по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»

Дети и подростки — активные пользователи Интернета. С каждым годом сообщество российских Интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли их родители. Одной из важнейших координат их развития становятся инфокоммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет. Между тем, помимо огромного количества возможностей, Интернет несет и множество рисков. Зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Сделать их пребывание в Интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве - важная задача для их родителей. Используя исследования рисков онлайн-среды и статистику работы Линии помощи «Дети онлайн», мы предлагаем Вам полезную информацию и серию рекомендаций.

Студентов первого и второго курса познакомили с международными стандартами в области информационной безопасности, которые отражены в российском законодательстве, обратили внимание обучающихся на классификацию вредоносных информационных ресурсов: информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей; информация, запрещенная для распространения среди детей; информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий. На внеклассном мероприятии так же были затронуты следующие аспекты:

перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями. Были даны советы обучающимся: инструкции по безопасному общению в чатах; советы по профилактике и преодолению Интернет-зависимости; общие правила по безопасности детей в сети Интернет. Также обсуждались следующие объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные «друзья»; пиратство; on-line-игры; этика; критический подход к информации.

***Медиабезопасность** — обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права.*

***Информационная безопасность детей** — состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**).*

Опираясь на статистику, видим, что за последние годы количество пользователей Интернета возросло. Также растет число пользователей до 15 лет – школьников. Но в сети находится не только действительно полезная, нужная информация. Анализ, проведенный командой разработчиков «Техникумовского портала», показал, что из 10 тыс. Интернет-ресурсов, ориентированных на детскую аудиторию, рекомендовать к использованию можно не более 1,2 тыс. действительно интересных, полезных и безопасных сайтов. Молодые пользователи Интернета могут столкнуться в сети с такими опасностями, как агрессия на сайтах, сайты с недопустимым содержанием, Интернет-мошенниками.

Сделать Интернет полностью безопасным – невозможно. Государство одно с задачей безопасности детей в Интернете не справится, для этого необходимо объединить усилия экспертов, преподавателей, родителей, общества в целом.

Разработаны общие принципы использования сети в образовательных целях. Ориентируясь на эти рекомендации техникумам дано право локально вносить правку в списки разрешенных и запрещенных сайтов.

Огромное значение имеет воспитательная и просветительская работа, развитие навыков медиаграмотности, критичности, создание привлекательного для студентов контента. Формирование привлекательной информационной среды – это наилучший способ отвлечь студентов и подростков от посещения сомнительных ресурсов.

Существует техническая, программная защита студентов от попадания на сайты, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания. Мы используем эти программы в нашем техникуме, формируя **фильтр** в соответствии с этическими нормами, возрастом детей и другими факторами.

Количество пользователей Интернета в России

«Если мы хотим понять информационное общество, мы должны его измерять. Без измерения мы не сможем отслеживать прогресс или определять разрывы, требующие нашего внимания».

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 12.02.2018 представил данные [исследования](#) о том, сколько россиян в декабре 2017 пользовались Интернетом.

http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151

Стихотворение «Интернет-зависимость»

https://vk.com/videos-2646466?z=video-2646466_164543563%2Fpl_-2646466_-2

Мультифильм про «Интернет-зависимость»

<https://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4>

Взгляни! (стихотворение посвященное интернет-поколению)

<https://www.youtube.com/watch?v=YfINKxvZ4es>

Интернет зависимость (Как отвлечь ребенка от компьютера)

<https://www.youtube.com/watch?v=AHV72k6SU00>

Видеоурок для Единого урока по безопасности в сети Интернет

<https://www.youtube.com/watch?v=K1XzMib-bdE>

Детки в сетке. Доброе утро. Фрагмент выпуска от 28.02.2018

<https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/detki-v-setke-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-28-02-2018>

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ I ПСИХОЛОГИЯ РЕАЛЬНОСТИ

<https://www.youtube.com/watch?v=oA-nfiri8UM>

Интернет - зависимость у детей: к чему это может привести?

https://www.youtube.com/watch?v=jcqQf_r2AfU

Компьютерная зависимость подростков.

<https://www.youtube.com/watch?v=fYIjn203JqY>

Как победить интернет-зависимость?

<https://www.youtube.com/watch?v=EKA8lleORk0>

Организационная структура учебного занятия

Наименования этапов учебного занятия/регламент (в минутах)	Ключевые учебно-познавательные, учебно-практические задачи, решаемые на данном этапе	Используемые методы, приемы	Виды деятельности студента	Виды деятельности преподавателя	Формируемые УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности (3 мин.)	Создание деловой атмосферы, позитивного настроения на активную деятельность и мыслительную работу; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деловой ритм	Мотивационная беседа, установление контакта, побуждающий диалог	Участвуют в мотивационной беседе, настраиваются на продуктивную мыслительную деятельность (внутренняя актуализация, включение в учебный процесс), отвечают на вопросы преподавателя	Создает условия для возникновения у студентов внутренней потребности к включению в деятельность, обосновывает значимость учебного занятия, ставит проблемные вопросы	<p>Личностные: стремление к целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: готовность к информационно-познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: саморегуляция; умение быстро включаться в деловой ритм, активную деятельность и мыслительную работу;</p> <p>Коммуникативные: умение вести</p>
2. Этап актуализации опорных знаний. Целеполагание (5 мин.)	Актуализация опорных знаний, создание условий для дальнейшей познавательной деятельности	Просмотр видеоролика, создание учебно-проблемной ситуации, побуждающий диалог	Обсуждают видеоролик, отвечают на вопросы преподавателя, пробуют сформулировать тему	Корректирует и конкретизирует тему и цели занятия, организует деловое общение, способствующее	<p>Личностные: выработка учебной мотивации;</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения задач проблемного</p>

			предстоящего занятия	актуализации опорных знаний и целеполагания	характера; Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; Коммуникативные: умения и навыки обмениваться мыслями и суждениями в режиме диалога.
3. Подготовка к «открытию» нового знания. Формулирование учебной задачи (7 мин.)	Активизация мыслительных операций (анализ, обобщение, аналогия) и познавательных процессов (внимания, память и т.д.); погружение в тему занятия, мотивированное пробуждение интереса к теме	Игра «За или против»	Отвечают на вопросы игры «За или против», выдвигают гипотезы, определяют места затруднения в теме	Организует деятельность студентов по выполнению заданий игры, организует деловое общение	Личностные: совершенствование имеющихся знаний и умений осознание своих трудностей и Стремление к их преодолению; Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование: постановка учебной задачи; Регулятивные: планирование: прогнозирование: Коммуникативные: умение вступать в диалог с преподавателем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила

					речевого этикета, слушать и отвечать на вопросы.
4. Работа над новой темой («открытие» нового знания) (15 мин.)	Создание условий для систематизации, структурирования и репрезентации знаний; совершенствование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; содействие воспитанию положительного отношения к знаниям и процесс. обучения, уверенности в своих силах	Просмотр видеороликов, проблемная лекция, составление схемы «Самые опасные угрозы в сети Интернет»	Анализируют видеоролики, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы по решению поставленной проблемы на основе просмотренного видеоролика, составляют схему «Самые опасные угрозы в сети Интернет»	Ставит проблемные вопросы, организует деятельность студентов по решению поставленной проблемы	Личностные: соотнесение предметного содержания учебного занятия с ценностно-смысловыми установками; Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; постановка учебной задачи: умение самостоятельно принимать решения; анализ, обобщение; Регулятивные: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать пути достижения поставленной цели; Коммуникативные: умение ясно, логично и точно

					высказывания, адекватные Излагать свою точку зрения: строить монологические использовать языковые средства.
5. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (8 мин.)	Развитие владения языком предмета; создание условий для развития положительной мотивации к учению, развития творческих возможностей студентов; развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Беседа; викторина «Заморочки из бочки»	Отвечают на тестовое задание викторины «Заморочки из бочки»	Организует деятельность студентов по выполнению тестового задания; проводит анализ результатов выполнения тестового задания	Личностные: действия смыслообразования (осознание возможности применения нового знания); Познавательные: понимание и адекватная оценка ценностного смысла нового знания и границ его применения; Регулятивные: оценка имеющихся знаний и их коррекция; Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать собеседника; умение выражать свои мысли с достаточной

					полнотой и точностью, уважать в общении и сотрудничестве партнера, оказывать друг другу поддержку другу.
6. Инструктирование о выполнении домашнего задания (2 мин.)	Ознакомление с домашним заданием, детализация информации по его выполнению	Компьютерная мультимедийная презентация	Знакомятся с домашним заданием, задают вопросы (при необходимости), фиксирую домашнее задание	Инструктирует по выполнению домашнего задания	Личностные: осознание личностного смысла творческого домашнего задания; Познавательные: самостоятельное решение проблем творческого характера; Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества со сверстниками при выполнении домашнего задания.
7. Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия (5 мин.)	Подведение итогов работы, достигнутых результатов; анализ занятия; оценка процесса	Рефлексивный диалог, создание баннера -	Дают оценку своей деятельности на занятии,	Оценивает работу студентов, подводит итоги	Личностные: соотнесение предметного содержания

	<p>и результатов деятельности; развитие навыков познавательной рефлексии как осознания Совершаемых ими действий и мыслительных процессов, границ своего знания и Незнания, новых познавательных задач и средств их достижений</p>	<p>памятки по безопасному и этичному поведению в сети</p>	<p>создают баннер по безопасному и этичному поведению в сети</p>	<p>проделанной работы, анализирует результаты учебной Деятельности; комментирует выставляет отметки студентам; организует диалоговое общение, стимулирующее рефлексивную деятельность</p>	<p>учебного занятия с ценности смысловыми установками; Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные: оценивание собственных достижений; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и выразить свои точностью мысли в соответствии с задачами и коммуникации.</p>
--	---	---	--	---	---

Презентация

// видеозаставка

Виртуальная реальность, как и любое пространство, обладает своими плюсами и минусами. Существование кибер-опасностей так же неоспоримо, как польза и удовольствие от использования Интернет-ресурсов.

Вопрос безопасности Интернета в настоящее время стал особенно актуальным. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и огромная часть из них – подростки.

СЛАЙД 2

Территория Интернет - это источник всевозможных информационных угроз: одни причиняют вред здоровью и развитию пользователя, другие являются средством для обмана и мошенничества.

За безопасностью пользователей следят как государственные структуры, так и сотрудники Интернет сервисов. За последние несколько лет принято множество законов, призванных защитить детей от опасностей Интернета. Тем не менее, ежедневно появляются новые жертвы, чаще всего пострадавшие от собственной неосведомленности.

Но не зря говорят, что, если «Предупреждён – значит, вооружён».

СЛАЙД 3

Ответить на вопросы: **«Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»** и **«Как их избежать?»** нам поможет этот классный час.

Говорить о мошенничестве в Мировой Сети – это все равно, что перечислять все существующие виды обмана и афер, придуманные человечеством за всю историю его существования.

Этот перечень обширен, поскольку мошенники по максимуму используют все преимущества данного вида коммуникации, чтобы реализовать тот или иной способ «отъема денег».

СЛАЙД 4

//ролик **«Многообразие мошенничества в сети»**

СЛАЙД 5

Возможность получить контроль над чужим банковским счётом или аккаунтом в социальной сети очень привлекательна для злоумышленников.

Упомянутый уже в ролике фишинг, а также кардинг это отработанные схемы завладения вашими накоплениями.

Кардинг - способ мошенничества с использованием банковских карт. Преступники похищают реквизиты карты со взломанных серверов Интернет-магазинов, платежных систем или с персонального компьютера пользователя.

Фишинг — это обман пользователя с целью получения его личных данных, таких как логин, пароль, номер телефона или банковской карты. Типичный сценарий выглядит так: пользователь получает сообщение якобы от сервиса, услугами которого он пользуется.

СЛАЙД 6

Послушайте историю одной из схем использования фишинга.

Пыталась трижды зайти в систему "СБЕРБАНК онлайн" и совершить платеж. На экране окно системы так и не отобразилось, но на сотовый телефон пришло смс-сообщение (Вы вошли в систему СБЕРБАНК онлайн), после этого на экране появилось окно, где необходимо было ввести номер своего мобильного телефона для получения переменного кода для входа в систему. Я ввела номер телефона, после чего получила смс с паролем.

Я, ничего не зная о фишинговых смс-ках, ввела пароль, после чего открылось окно «СБЕРБАНКА онлайн». Спустя 2 дня зашла в СБЕРБАНК Онлайн с другого компьютера, и не обнаружила своих денег.

При личном расследовании удалось обнаружить вирус, которым был заражён мой компьютер. Этот вирус выполняет переадресацию на фишинговую страницу, чтобы обманом завладеть номером вашего телефона. Знайте, настоящий сбербанк никогда не потребует ввести номер вашего телефона!!!!

СЛАЙД 7

Серьёзные банки приняли меры для предотвращения мошенничества. Чтобы убедиться, что страница не фиктивная и соединение защищено, обратите внимание на то, что в строке поиска браузера есть знак замка и изменение цвета адресной строки. Ещё заметьте, что защищенные соединения **начинаются с https**. На значок замка можно нажать, и убедиться, что сайт зарегистрирован правильно.

СЛАЙД 8

Кроме общения и поиска нужной информации современное поколение совершает в мировой сети онлайн-покупки. Просмотрите рейтинг Интернет-ловушек для неопытных интернет покупателей.

//видео «**Рейтинг Интернет-ловушек**»

СЛАЙД 9

Так же, как в реальном мире, в виртуальном мире есть мошенники. Заранее все методы их действий знать невозможно, но соблюдая *основные принципы безопасности в Интернете* вы сможете избежать ошибок.

ВАЖНО!

- **ОБЕЗОПАСЬТЕ ВАШ КОМПЬЮТЕР ОТ ВИРУСОВ!**
- **НЕ ВЕДИТЕСЬ НА «ЛЕГКИЕ» ДЕНЕГИ И ЗАМАНЧИВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ!**
- **НЕ ВВОДИТЕ ЛИЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ: НОМЕР ТЕЛЕФОНА, НОМЕР БАНКОВСКОГО СЧЕТА И Т. П. ПО КАКОЙ-ЛИБО ССЫЛКЕ!**

СЛАЙД 10

Кроме различных видов обмана, афер и мошенничества Интернет таит в себе ещё так называемые эмоциональные ловушки

Эмоция – это едва уловимая и очень сильная вибрация нашего мозга.

Если эмоция положительная, она окрыляет нас. Если отрицательная – высасывает из нас жизнь.

Среди эмоциональных ловушек можно назвать игровую зависимость, уход от реальной жизни в виртуальную, обезличивание оппонентов, грязный и опасный контент, например, пропаганда наркотиков, суицида, нацизма и т.п.

СЛАЙД 11

//ролик – «Современное поколение и Интернет» - стихотворение

СЛАЙД 12

«Мы не можем вырвать ни одной страницы из нашей жизни, хотя легко можем бросить в огонь саму книгу» (Жорж Санд).

«Самоубийца – человек, погибший при попытке бегства от себя самого» (Веслав Брудзиньский).

«Самоубийство – мольба о помощи, которую никто не услышал» (Р.Алев).

Каждый год в России совершают самоубийства более 1,5 тысяч детей. Покушений на самоубийство – в 3-4 раза больше. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает 1-е место.

Самоубийство, другими словами осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное имеет другое название – **суицид**.

Суицид – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой. Суицид – исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

СЛАЙД 13

//ролик – «Суицид переселился в Интернет»

СЛАЙД 14

Мы выбираем жизнь, они – смерть.

Мы пишем письма, они – предсмертные записки.

Мы строим планы на будущее, у них... у них нет будущего.

Кажется, что мы и они – из разных миров.

СЛАЙД 15

"Зависимость... Миф или реальность?"

Кому-то нужна фольга и бутылка.

Кому-то нужна монета.

Кто-то зависит от кокса,

А кто-то - от человека.

Наркотик бывает разный

И зависимость - точно та же.

Ты скажешь "я независим".

В нашем мире зависим каждый.

Каждый из нас действительно зависим, только зависимость у всех разная...

Интернёт-зави́симость — навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Игровая зависимость, гейминг — форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.

Играми, вызывающими самую сильную зависимость, чаще всего считаются сетевые. Известны случаи, когда слишком долгая игра приводила к фатальным последствиям.

СЛАЙД 16

//ролик – «Жёсткие игры. Новости Екатеринбурга»

СЛАЙД 17

Причины игромании:

1. Безрадостная жизнь.
2. Сексуальная неудовлетворённость.
3. Психологическая фиксация в детском или подростковом состоянии.

Последствия игровой зависимости:

1. Снижение уровня личности.
2. Большой денежный долг.
3. Распад семьи.

4. Потеря друзей.
5. Потеря социального статуса.

СЛАЙД 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ А теперь запомните следующую информацию, которая не просто будет полезна для вас, но и возможно, сохранит вашу жизнь!

- Думайте о хорошем – многие зависимости формируются после мыслей о каких-то неудачах в жизни, поэтому старайтесь быть позитивнее.
- обнимите близкого вам человека, сразу начнут вырабатываться гормоны счастья,
- Занимайтесь спортом. Это заметно улучшит ваше физическое самочувствие, а также отвлечет вас от мыслей о зависимостях.

Желаем вам научиться радоваться в реальной жизни, мечтать и общаться без Интернета!

Рефлексия.

И в заключении проверим себя. Студенты отвечают на тесты.

Есть ли у вас Интернет-зависимость?

Способны ли вы контролировать время, проведённое в Интернете, или ситуация уже давно вышла из-под контроля? Шесть вопросов теста выведут вас на чистую воду.

Тест по теме «Интернет: как избежать опасности».

1. Выберите правильные ответы на вопрос «Чем полезен Интернет?»:

- a. на множестве сайтов можно найти массу полезной информации
- b. воздействием на неокрепшую психику и ум ребенка
- c. возможностью общаться по электронной почте
- d. неограниченным доступам к нежелательному содержанию
- e. возможностью совершать путешествия, посещать выставки и музей, не выходя из дома

2. Выберите правильные ответы на вопрос «Чем опасен Интернет?»:

- a. возможностью возникновения Интернет-зависимости
- b. потенциальным доступом к Вашим личным данным
- c. возможностью заражения вредоносным ПО
- d. контактами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
- e. возможностью заказать необходимые вещи не выходя из дома

3. Какой термин описан ниже?

«Навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него».

4. Как преодолеть Интернет-зависимость?

- a. вести здоровый образ жизни
- b. переключиться на игры в телефоне
- c. общаться с живой природой
- d. заниматься творчеством
- e. больше смотреть телевизор

5. Какое понятие описано ниже?

«Вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям».

6. Выберите ответ на вопрос «Как обезопасить себя на Интернет-аукционах?»

- a. не сообщать номера своих кредитных карт
- b. не доверять слишком привлекательным предложениям
- c. перед покупкой получить полную информацию о продавце
- d. всегда покупать товары со скидками и по различным акциям
- e. покупать товары только на проверенных сайтах

7. Какие сайты лишнее?

- a. образовательные сайты
- b. официальные сайты поиска работы в вашем городе
- c. сайты с рекламой табака и алкоголя
- d. сайты, посвященные морфологическим словарям и проверке правописания
- e. топографические сайты

8. Как следует вести себя при работе в Интернете?

- a. говорить взрослым, если кто-то в Сети надоедает тебе
- b. посещать музеи, выставки, картинные галереи, пользуясь возможностями Сети
- c. не обмениваться с незнакомцами фотографиями через Интернет
- d. рассказывать незнакомым людям информацию о себе и своей семье
- e. не открывать электронные сообщения от незнакомых людей и не загружать вложенные в них файлы

9. Какое слово зашифровано ниже?

Е Б П А Н С Т Ъ З О О С

6. Инструктирование о выполнении домашнего задания

Преподаватель: Д/З. К следующему уроку написать эссе (мини-сочинение) на одну из предложенных тем:

«Осторожно, Интернет!»

«Интернет и здоровье»

«Интернет и моя будущая профессия»

7. Рефлексия.

Подведение итогов учебного занятия

Преподаватель: Давайте подведем итоги урока. (Оцениваю работу студентов выставляю отметки).

Преподаватель: Ребята, мне очень приятно, что вы не остались равнодушны к теме безопасного интернета. Спасибо за ваше активное участие в сегодняшнем занятии. Я уверена, что вы стали более грамотными в вопросах безопасности, и ваше путешествие по сети будет приносить вам только пользу в вашем дальнейшем интеллектуальном развитии. Благодарю вас за совместную работу, но прежде чем вы покинете аудиторию я хочу предложить вам создать баннер (Приложение 1) - памятку по безопасному и этичному поведению в сети. Студенты выписывают на стикеры (Приложение 2) самые главные для них советы по безопасности в сети и прикрепляют их на баннер памятку по безопасному и этичному поведению в сети Интернет

Электронные ресурсы по теме «Безопасный Интернет»

1. <https://clck.ru/34BcWU> «Безопасный интернет» -рекомендации экспертов родителям».
2. <https://www.saferunet.ru/> Центр безопасного Интернета в России.
3. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> Опасности и правила безопасности в Интернете.
4. <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
5. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
6. <http://www.oszone.net/6213/%20-%20OS.zone.net> - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
7. <https://safety.google/families/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
8. <http://fcprc.ru/projects/cyberbullying/children> - ФГБУ - «Центр защиты прав и интересов детей»;