

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий
имени П. Мачнева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ
Тарасов А.Г.

Самара, 2014

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Целевые направления практической работы студентов
 - 2.2. Средства обучения – основа практической работы
 - 2.3. Виды заданий для практической работы студентов
 - 2.4. Приёмы практической работы студентов
 - 2.5. Инструктаж к заданиям по практической работе
 - 2.6. Коррективный контроль и критерии оценки практической работы студентов
3. Педагогическое сопровождение практической работы студентов
4. Список используемой литературы
5. Перечень практических работ

1. ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает практическая работа обучающихся, создающая условия для формирования у них необходимых умений.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные практические занятия со студентами, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для практических работ по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности», которая охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его жизнедеятельности.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя.

Известная китайская пословица гласит: «Слышу-забываю, вижу-запоминаю, делаю-понимаю!» Практическая работа студентов способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Основные виды практической работы студентов:

- отработка практических действий;

(при поступлении сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера: обнаружении запаха газа, возникновении пожара, оказания первой помощи и т.д.)

- тренировка в выполнении и выполнении нормативов;

(при надевании средств защиты, разборке-сборке автомата Калашникова, снаряжения магазина патронами, метания учебной гранаты на дальность, бег на 100 и 1000 м., по подтягиванию);

- выполнение строевых приемов на месте и в движении.

Приобретение необходимых практических навыков – венец практической работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для практической работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для всестороннего развития личности студента.

Настоящие методические рекомендации преследуют цель способствовать активизации познавательного интереса у обучающихся к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в быту и на производстве, а также к вопросам воинской обязанности, прохождения военной службы и обороны государства. Рекомендации направлены на формирование таких общих компетенций:

ОК 1. Работа с информацией.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, презентовать;
- решать практические задачи на основе определения и самостоятельного поиска источников информации.

ОК 2. Рефлексия.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- определять собственные профессиональные затруднения и средства их

преодоления;

- выбирать наиболее подходящие способы и средства осуществления деятельности в стандартных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценку и коррекцию своих действий по процессу и результатам в привычной ситуации и при её предсказуемом изменении с учётом влияния различных факторов.

ОК 3. Познание и умение учиться.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- использовать практические и теоретические профессиональные знания для решения профессиональных задач в конкретной деятельности;
- приобретать знания и умения, как средства саморазвития и решения профессиональных задач.

ОК 4. Деловое общение.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- участвовать в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы;
- аргументированно, доказательно представлять и отстаивать своё мнение с соблюдением этических норм.

ОК 5. Ответственность.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала.

ОК 6. Целеполагание.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- определять задачи деятельности с учётом поставленной руководителем цели;
- формулировать конкретные задачи и на их основе планировать свою

деятельность.

ОК 7. Мотивация.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании.

ОК 8. Самостоятельность.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом.

ОК 9. Умение учить.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- объяснять, демонстрировать и описывать способы выполнения действий, необходимых в конкретной деятельности, работникам, равным ему по квалификации.

ОК 10. Широта видения проблем.

Обладая данной общей компетенцией, выпускник готов:

- решать стандартные практические задачи, ограниченные кругом непосредственных обязанностей сотрудника.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях лучшего усвоения учебного материала предусмотрено от 12 до 35 академических часов на выполнение заданий для практической работы студентов.

Задания для практической работы охватывают материал всех разделов рабочей программы и призваны способствовать активизации познавательных способностей учащихся, а также общих и профессиональных компетенций.

2. Основная часть.

2.1. Целевые направления практической работы студентов.

Среди направлений практической работы студентов выделяются следующие:

Для овладения умениями:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации;
- выполнение практических действий по предлагаемому алгоритму;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;

- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц;
- повтор выполнения нормативов, практических действий;

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление кроссворда по теме или разделу;
- формирование плаката;
- составление памятки.

Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования;
- выполнение нормативов в правильной последовательности и в установленные сроки;
- правильное и четкое выполнении строевых приемов.

2.2. Средства обучения – основа практической работы.

К средствам обучения, необходимым для организации практической работы относятся:

- дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);
- технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);
- статические макеты, муляжи, модели;
- специальные средства, среди которых: приборы, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения
- средства, которые используют для руководства практической деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

2.3. Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов.

Основными видами практических заданий для студентов являются:

1. Выполнение алгоритма последовательности каких-либо действий;

2. Составление таблиц с целью систематизации материала;
3. Заполнение таблицы, используя материалы занятий;
4. Моделирование домашнего задания;
5. Составление тематического кроссворда.
6. Решение ситуационных задач.
7. Подготовка к семинару, деловой игре.
8. Выполнение нормативов по огневой и физической подготовке.
9. Подготовка к работе и работа с приборами химической и радиационной разведки.
10. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.

2.4. Приёмы практической работы студентов.

Для выполнения заданий практической работы используются следующие приемы:

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студенов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- тезирование;

- аннотирование;
- составление тематического тезауруса;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

С психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Тесты

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов.

На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

На проверку рефлексии: установите соответствие.

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом.

Подтекстовые слова и фразы.

Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнение таблицы

Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);

Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

4.Семинар

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция;
- семинар – имитационная игра;
- комментированное чтение первоисточников.

5. Задачное обучение.

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).
- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

6. Выполнение практических действий по образцу или в соответствии с установленными требованиями.

2.5. Инструктаж к заданиям по практической работе.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности студента, для чего определяются этапы, действия, представляющие наибольшую опасность.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что

делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех практических работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

2.6. Коррективный контроль и критерии оценки практической работы студентов.

Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;
- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;
- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;
- предлагает студентам самим контролировать свои действия.

Критериями для оценки практической работы студентов являются:

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;

3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Уровень самостоятельности при выполнении практической работы.
5. Показатели практической деятельности:
 - правильная последовательность в выполнении;
 - соблюдение временных параметров;
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
 - видение возможных путей решения данной проблемы;
 - построение принципиально нового способа решения проблемы;

Оценка таких основных умений и навыков, как: должен владеть студент и владеет ли на данный момент по следующим элементам:

1. Логически осмысливать ситуацию, выделяя в ней главное.
2. Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.
3. Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.
4. Наблюдать.
5. Критически оценивать информацию, давать ей оценку.
6. Правильно действовать с использованием полученных знаний.
7. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.

8. Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.

3. Педагогическое сопровождение практической работы студентов.

В целях педагогического сопровождения практической работы студентов при анализе общей структуры дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить в ходе практического занятия;
- задания, направленные на формирование умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации практической работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место практической работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

4. Список используемой литературы.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.
2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Топоркова. – М.: МарТ, 2006.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Л.М. Кочнева, Т.Н. Брезденюк, Т.И. Каспирович.
4. Петунин, О. В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла : монография / О. В. Петунин. -- Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. М., Знание.
7. Ерастов Н.П.. Методика самостоятельной работы: (Учебно-методическое пособие). - М.: Мысль, 1985.

**Перечень
практических работ по дисциплине:
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.
2. Применение средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
3. Подбор и подгонка средств защиты, обучение в одевании противогазов и респираторов, показ в одевании защитных костюмов.
4. Показ в применении средств пожаротушения. Тренировка в применении средств пожаротушения
5. Тренировка в одевании противогазов и респираторов, в применении медицинских средств защиты.
6. Проведение АСДНР в зонах заражения радиоактивными, отравляющими и аварийно-химически опасными веществами.
7. Работа с приборами радиационной и химической разведки (РХР)
8. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
9. Личная и общественная гигиена как один из компонентов здорового образа жизни
10. Повязка, перевязки, способы их наложения на разных участках тела.
11. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата .
12. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях и при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), поражении электрическим током.
13. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
14. Военская обязанность, воинский учет, подготовка к военной службе, медицинское обследованию и освидетельствование, служба по призыву и в добровольном порядке.
15. Изучение перечня военно-учетных специальностей (ВУС), соответствующих наименованию специальностей в техникуме и организация применения профессиональных знаний на воинских должностях
16. Назначение, устройство, ТТХ автомата Калашникова АК-74.
17. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 и РПК-74.

18. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата
Калашникова