

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий  
имени П. Мачнева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКА  
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ  
Тарасов А.Г.

Самара  
2014

## Содержание

1. Введение.....	3-9
2. Основная часть.....	10-21
2.1. Целевые направления самостоятельной работы студентов.....	10
2.2. Средства обучения – основа самостоятельной работы.....	11
2.3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.....	12
2.4. Приёмы самостоятельной работы студентов.....	13-17
2.5. Инструктаж к заданиям по самостоятельной работе.....	18
2.6. Коррективный контроль и критерии оценки самостоятельной работы студентов.....	19-20
3. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов..	21
4. Список используемой литературы.....	22
5. Приложение.....	23

## 1. ВВЕДЕНИЕ

« Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие, обучая слишком многому. Возбудите только любопытство. Открывайте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозг. Достаточно заронить в него искру. Огонь сам разгорится там, где для него есть пища».

Анатоль Франс

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает применение преподавателями при разработке занятий различных педагогических технологий, с целью создания условий для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем

распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Одной из педагогических технологий, помогающих решить данную проблему, является технология знаково - контекстного обучения. Ее автором является доктор психологических наук, профессор А.А. Вербицкий.

**Знаково-контекстным** называется обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Главное, чтобы учение не замкнулось само на себе (учиться, чтобы получить знания), а выступило той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста. Как и в традиционном обучении, отмечает ученый, учебный материал предъясняется в контекстном обучении в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное обучение») и по прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но отличительная особенность контекстного обучения в том, что за этой информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, предусматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности. Ведущими формами и методами в технологии знаково-контекстного обучения выступают активные, именно они воссоздают не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Предметный контекст профессиональной деятельности связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста. Социальный контекст предполагает

наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной мыследеятельности и т.п.

В знаково-контекстном обучении получают воплощение следующие принципы:

- последовательного моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности специалистов;
- связи теории и практики;
- совместной деятельности;
- активности личности;
- проблемности;
- единства обучения и воспитания.

Согласно логике концепции знаково-контекстного обучения формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда является деловая игра. Именно в деловой игре, в условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие специалисту.

Мотивация, интерес и эмоциональность приподнятость участников деловой игры обуславливают широкие возможности для организации целенаправленной деятельности по достижению результата, продуктивного общения и взаимодействия, для развития профессионального творческого мышления.

## **Список использованных источников и литературы.**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.
2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Топоркова. – М.: МарТ, 2006.
3. Петунин, О. В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла : монография / О. В. Петунин. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
5. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. М., Знание.