

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области  
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

## ***Методическая разработка открытого урока***

по профессии 15.01.05 Сварщик  
(электросварочные и газосварочные работы)

ПМ.01.Подготовительно-сварочные работы

ПК.1.2.Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и  
коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.

***Тема урока № 1.2.1. Упражнения в пользовании  
газосварочной аппаратурой и пуском её в действие.  
Организация рабочего места и правила  
безопасности труда при газопламенной обработке  
металлов.***

**Мастера производственного обучения    Панусова Алексея Евгеньевича**

Самара, 2016 г

## ***Методическая цель и задачи урока производственного обучения***

### Задачи учебной практики:

- адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях к режиму работы;
- воспитание у обучающихся сознательной трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений, компетенций по профессии «Сварщик» при соблюдении правил техники безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- формирование умений согласовать свой труд в коллективе;
- совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование основных профессионально-значимых качеств личности квалифицированного рабочего:

### Цель учебной практики:

Показать один из вариантов методики интерактивного урока и использованием газосварочного оборудования для формирования общих компетенций обучающихся, используемая методика способствует развитию общих компетенций таких как:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Утверждаю

ст.мастер

В.В.Сысоев

## ПЛАН УРОКА

### *Учебной практики в учебно-производственных мастерских*

Группы № 212 по профессии 15.01.15«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»

« 11» 01 2016г.

#### **ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы**

ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.

***Тема урока № 1.2.1. Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов***

Всего часов на тему: 6 часов.

**Обучающая цель урока:** ознакомить обучающихся с устройством газосварочной аппаратурой, научить их оборудовать сварочный пост, зажигать и гасить пламя сварочной горелки, регулировать пламя и расплавлять основной металл без присадочного материала.

**Развивающая цель урока:**

Развитие коммуникативных навыков, развития интереса и формирование положительной мотивации к изучаемому предмету, развитие навыков самоанализа, формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях, формирование и развитие умений анализировать производственные ситуации, развитие чувства самостоятельности, развитие навыков самоконтроля. применение теоретических знаний на практике.

**Воспитательная цель урока:**

Воспитание бережного отношения к оборудованию, инструменту, материалам, аккуратности и внимательности в работе, бдительности в соблюдении требований безопасности труда, дисциплинированности и творческого отношения к труду.

**Методы и формы проведения урока:**

- использование технических средств обучения;
- применение интерактивных методов обучения;
- использования элементов проблемного обучения, а именно:
  - \* проблемное изложение материала.
  - \* создание проблемной ситуации и включения в её решение обучающихся.
  - \* создание проблемной ситуации мастером, а решение её- область самостоятельной деятельности обучающихся.

\* усмотрение проблемы самими обучающимися на основе поставленных мастером целей.

### **Учебно- материальное оснащение урока:**

Оборудование- ацетиленовые генераторы, предохранительные затворы и клапаны, баллоны для сжатых газов, вентили для баллонов, редукторы, газораспределительные рампы, рукава (шланги), сварочные горелки, резаки.

Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь: костюм сварщика, рукавицы, очки защитные, светофильтры, молотки, зубила, стальные щетки, латунные иглы для чистки наконечников, сосуды с водой для охлаждения горелок, .

Материалы- пластины из низкоуглеродистой стали размером 250x150 (4-6) мм., образцы наплавки.

Средства обучения- демонстративный стол сварщика, рабочее место мастера , рабочее место обучающихся, комплект учебно- методической документации, демонстративный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор, комплект демонстративных материалов, плакаты, схемы.

### **ХОД УРОКА:**

#### **I. Организационная часть: (8-00ч.- 8-05ч.)**

а) проверка внешнего вида и явки обучающихся.

#### **II. Вводный инструктаж: (8-05ч.- 8-50ч.)**

а) сообщение темы и цели урока.

б) проведение инструктажа по организации рабочего места и соблюдении техники безопасности труда при газопламенных работ.

Ознакомление учащихся с устройством газосварочной аппаратурой и пуском её действие; расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала.

*Вопросы:*

1. В каких помещениях допускается устанавливать ацетиленовый генератор при газосварочных работах? *Генератор предназначен для работы на открытом воздухе. Для временных сварочных работ допускается устанавливать аппарат в жилых и производственных помещениях объёмом не менее 300м<sup>3</sup>.*
2. Какими инструментами разрешается вскрывать барабаны с карбидом кальция? *Для вскрытия барабанов с карбидом кальция нельзя применять обычные слесарные инструменты (молоток, зубило, ножи), т.к. при работе с ними может возникнуть искра. Допускается пользоваться омедненным инструментом или изготовленным из сплавов меди.*
3. Почему запрещается работать от генераторов без предохранительных затворов?
4. По истечению какого времени и при каком условии разрешается вскрывать неисправный заряженный генератор? *При неисправной работе генератора запрещается открывать крышку и вынимать корзину с горячим, неразложившимся карбидом. Это можно будет*

- сделать только после остывания генератора по истечении 2-3 часов и выпуска газа через горелку или резак.
5. Какими инструментами разрешается производить очистку генератора после работы? *Очистку корзины и корпуса от ила необходимо производить только скрепками из цветных металлов.*
  6. Каков порядок закрывания вентилях при зажигании пламени и гашении пламени? *При зажигании пламени необходимо сначала открывать кислородный вентиль, а затем-ацетиленовый. При гашении пламени необходимо первым закрыть ацетиленовый вентиль, а затем кислородный.*
  7. Как необходимо обращаться с керосинорезом при перерывах в работе? *При перерывах в работе необходимо плотно закрыть вентиль подачи керосина в испаритель и вентиль для подогревающего кислорода, а резак керосинореза класть головкой вниз.*
  8. В каком порядке необходимо открывать вентили на керосинорезе перед зажиганием пламени? *Перед подкачкой воздуха в бачок следует открыть вентиль на пол-оборота. При этом вентили резака на линиях керосина и кислорода должны быть перекрыты, а инжектор керосинореза открыт. Зажигать пламя следует только убедившись в исправности резака. Сначала пускается горючее, затем подогревающий кислород, зажигается пламя; только после прогрева испарителя пускают режущий кислород.*
  9. Каков порядок закрывания вентилях керосинореза при обратном ударе? *При обратном ударе пламени необходимо немедленно закрыть сначала вентиль подачи кислорода на резаке, затем перекрыть подачу кислорода от баллона, после чего закрыть вентиль подачи горючего на резаке и бачке.*
  10. При какой температуре окружающего воздуха можно работать керосинорезом? *Применять керосин как горючее целесообразно при **б**круж. температуре не ниже минус 15 С и резке стали толщиной не более 200мм.*

### **Вопросы по противопожарным мероприятиям.**

1. Какой противопожарный инвентарь должен быть установленном месте для обеспечения пожаробезопасных мероприятий при производстве сварочных работ? *Постоянно следить за наличием и исправным состоянием противопожарных средств (огнетушителей, ящиков с сухим песком, лопат, пожарных рукавов, асбестовых покрывал.)*
2. Как следует обращаться с горелкой или резаком в пределах рабочего места? *Пламя горелки и резака нельзя направлять в сторону газопитателя. Не разрешается перемещение рабочего с зажженной горелкой или резаком за пределами рабочего места. При перерывах в работе пламя горелки или резака должно гаситься, а вентили плотно закрываться.*
3. В каком помещении следует заправлять бачок керосинореза? *Заправка жидким горючим бачка керосинореза должна производиться в*

*специальном помещении, надежно оборудованном и безопасном в пожарном отношении При работе с керосинорезом бачок должен быть расположен так, что бы на него не попадали искры.*

4. *Какими средствами пожаротушения следует пользоваться при тушении очагов загорания, где имеются электроустановки, нефтепродукты и карбид кальция? При тушении горящих нефтепродуктов, помещений с карбидом кальция, электрических установок запрещается применять воду и пенные огнетушители. В этих случаях необходимо применять только углекислотные огнетушители или сухие порошковые огнетушители.*

В продолжении вводного инструктажа рассказать уч-ся о правильной организации рабочего места ( рис.1) и напомнить основные положения безопасности труда при газопламенной обработке металлов, обратив внимание на недопустимость попадания масла и других жиров на аппаратуру. Здесь же нужно показать полный комплект спецодежды газосварщика и продемонстрировать на одном из учеников, как правильно надеть её и носить. После этого ознакомить группу с устройством газосварочной аппаратурой. Рассказать об устройстве кислородного баллона и подготовке его к работе (рис.2).

Рис.1 *Стационарные учебные посты для газовой сварки:*

- 1- кислородгый,
- 2- ацетиленовый трубопроводы.
- 3- постовой водяной затвор.
- 4- постовой кислородный редуктор.
- 5- резервуар с водой для охлаждения наконечника горелки.

*Рис.2. Установка редуктора на баллон:.*

а- снятие колпака, б- продувка вентиля, в- закрепление накидной гайки, г- установка рабочего давления по манометру.

Показать как отвертывать колпак баллона и заглушки штуцера, продувать вентиль, присоединять редуктор и шланги и устанавливать рабочее давление по манометру. Здесь же научить учащихся ,подсчитывать кол-во газа в баллоне по показанию манометра. Кроме того, следует показать, как устроены настенная и напольная газораспределительная рампа. Аналогичным образом нужно ознакомить уч-ся с подготовкой к работе ацетиленового баллона. При этом необходимо напомнить об отличии кислородного баллона от ацетиленового.

Показывая подготовку ацетиленового генератора к пуску, нужно показать как очистить генератор от известкового ила, заполнить его водой, загрузить карбид кальция в реторты ( рис.3), продуть генератор и производить отбор газа через горелку. Одновременно с этим следует обратить внимание уч-ся на правила раскупорки барабанов с карбидом кальция.

*Рис.3 Установка корзины в реторту газогенератора:*



а- правильно, б- неправильно (корзина имеет перекося)

Рис.4 Проверка и подготовка горелки к работе:

а- продувка ствола, б- установка наконечника,

в- проверка наличия разряжения (подсоса),

г- установка рабочего давления, д- зажигание пламени.

Подготовка к работе сварочную горелку (рис.4). Рассказать об устройстве горелки, нужно показать, как присоединить шланги, как проверить работу инжектора, создающего подсос ацетилена, и как зажечь горючую смесь при выходе её из мундштука. Зажигать горючую смесь рекомендуется специальными зажигалками, а не спичками. После зажигания пламени нужно специально вызвать неполадки в работе (неровное горение, отрыв пламени от мундштука, хлопки и т.д), пояснить причину их образования и обратить внимание уч-ся на устранение этих неполадок. В заключение необходимо рассказать о видах ацетилено-кислородного пламени (рис.5), показать технику регулирования пламени и отметить, в каких случаях применяются нормальное, ацетиленистое и окислительное пламя.

Рис.5 *Виды ацетилено-кислородного пламени:*

а- ацетиленистое ( науглероживающее), б- нормальное, в- окислительное;  
1- ядро, 2- восстановительная зона, 3- факел.

Приступая к показу расплавления основного металла и формирования шва без присадочного материала, надо обратить внимание уч-ся на тщательную зачистку поверхности пластины от следов масла, ржавчины, окалины, влаги и прочих загрязнений. После этого показать уч-ся правильное выполнение упражнения, обратив их внимание на правильно отрегулированное ядро пламени, на определенное расстояние ядра от поверхности металла, на колебательные движения горелкой и равномерное продвижение её вперед по направлению сварки. Особое внимание обратить, как воздействует пламя на металл ванны при различных положениях мундштука (рис.6).

Рис.6 *Схема механического воздействия пламени на металл сварочной ванны при положениях мундштука:*

а- вертикальном, б- наклонном, в- схема перемещения жидкого металла в ванне; 1- шов, 2-жидкий металл.

### **III. Текущий инструктаж: (8-50ч.-13-30ч.)**

#### ***Упражнения:***

Выполняются упражнения с применением интерактивных методов обучения. Которая предполагает организацию и развитие ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для участника задач. Содержание упражнения обучающихся: **«Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов. Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие. Расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала».**

Методы:

- приобретение знаний
- формирование знаний, умений, навыков (ЗУН)
- применение ЗУН
- применение ЗУН
- проверка ЗУН

Упражнения по оборудованию сварочного поста и пуску его в действие включает ознакомление с устройством генераторов и баллонов, частичную разборку и сборку сварочной горелки, присоединение кислородного редуктора и шлангов, замену стекол в очках, надевание спецодежды. Зачистка пластины, подготовка сварочного поста к работе, зажигают пламя и регулируют его мощность по внешнему виду. Для этого все уч-ся подходят к выносному посту и по одному под наблюдением мастера зажигают горелку, регулируя пламя до нормального с избытком ацетиленом, либо с избытком кислорода, уменьшая или увеличивая мощность и гася горелку. Такую тренировку по очереди должны пройти все уч-ся: в то время как один выполняет упражнение, остальные наблюдают и делают для себя выводы.

Упражнения по расплавлению основного металла и формированию шва без присадочной проволоки проводится в нижнем положении шва на пластинах из низкоуглеродистой стали размером 250x150 (4-6) мм.

1. **Обход учебных мест №1**- цель, проверка подготовки рабочих мест обучающихся и начало работы.
2. **Обход учебных мест №2**- цель, проверка соблюдение правил безопасности труда.
3. **Обход учебных мест №3**- цель, проверка в правильности выполнения упражнения по расплавлению основного металла и формированию шва без присадочной проволоки в нижнем положении шва на пластинах из низкоуглеродистой стали размером 250x150 (4-6) мм.
4. **Обход учебных мест №4**- цель, приёмка и оценка выполненных работ.

#### **IV. Заключительный инструктаж: (13-30ч.- 14-00ч.)**

Проблемно-поисковые методы:

- создание проблемной ситуации.
- организация коллективного обслуживания возможных подходов к разрешению проблемной ситуации.
- выбор рационального варианта разрешения проблемы.
- обобщение полученных результатов.
- формирование теоретических и практических выводов.

*Контрольные вопросы по организации рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов. Упражнении в*

*пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие. Расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала».*

1. Как правильно организовать рабочее место газосварщика?
2. Как подготовить кислородный и ацетиленовый баллон к работе?
3. Как установить на баллон кислородный и ацетиленовый редуктор?
4. Каков порядок зарядки ацетиленового генератора?
5. Как разобрать и собрать сварочную горелку?
6. Как определить исправность работы инжектора?
7. Как отрегулировать характер и мощность сварочного пламени?
8. Как правильно надевать и носить спецодежду?
9. Каковы правила безопасности работы газосварщика?.

а) сообщение оценок:

- отмечаю лучших;
- выявляю худших

б) отмечаю организацию труда и соблюдение техники безопасности.

в) выявляю ошибки и пути их избежания, отмечаю, что уч-ся получили только первые навыки в обращении с газосварочной аппаратурой и что в дальнейшем эти навыки будут все время совершенствоваться. На следующем уроке будет выполняться наплавка отдельных валиков на пластины, а поэтому нужно повторить соответствующую тему по спецтехнологии и вычертить схему колебательных движений горелки и присадочной проволоки.

1. д) уборка рабочих мест.

## V. Информационное обеспечение обучения Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Производственное обучение электрогазосварщиков	Шебеко Л.П.	-М, «Высшая школа», 1984
ОИ 2	Газосварщик	Юхин Н.А.	-М.: Академия, 2005-160сю
ОИ 3	Сварщик. Практические основы профессиональной деятельности	Жиганов Т.Н.	-М: Академкнига, 2006
ОИ 4	Охрана труда при производстве сварочных работ.	Куликов О.Н.	-М.: Академия, 2005-176с.
ОИ 5	Производство сварных конструкций.	Маслов Б.Г., Выборов А.П.	-М.: Академия, 2007
ОИ 6	Сварочные работы.	Маслов В.И.	М., ПрофОбрИздат, 2008

## VI. Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Материаловедение	Солнцев Ю.П.	-М.: Академия, 2007-496с.
ДИ 2	Металлические конструкции	Кудишин Ю.И.	-М.: Академия, 2007-256с.
ДИ 3	Управление процессами и оборудованием при сварки	Глотков Э.А.	-М.: Академия, 2006-432с.
ДИ 4	Деловая культура и психология общения	Шеламрва Г.М.	-М.: Академия, 2006-160с.
ДИ 5	Сварочные работы: практическое пособие для электрогазосварщика.	Костенко Е.М.	-М.: Издательство НЦ ЭНАИС, 2005
ДИ 6	Сварщик. Практические основы профессиональной деятельности.	Желагина Т.Н.	-М.:Академкнига, 2006
ДИ 9	Сварочные работы: сварка, резка, пайка, наплавка.	Колганов Л.А.	-М.: ИТК «Дашков и К», 2004.
ДИ 10	Сварщик. Электрогазосварщик: итоговая аттестация.	Носенко Н.Г.	- Ростов н/Д:Феникс, 2010.

ДИ 11	Справочник электрогазосварщика и газорезчика.	Чернышев ГГ.	-М.:Академкнига, 2004.
ДИ 12	Основы электрогазосварки.	Герасименко А.И.	- Ростов н/Д:Феникс, 2005.
ДИ 13	Сварочные работы.	Чебан В.А.	- Ростов н/Д:Феникс, 2011.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Изучить сайты <a href="http://osvarke.info/287-proektirovanie-uchebnogo-zanyatiya.html">http://osvarke.info/287-proektirovanie-uchebnogo-zanyatiya.html</a>
И-Р 2	<a href="http://www.studsell.com/view/134180/">http://www.studsell.com/view/134180/</a>
И-Р 3	<a href="http://www.slideshare.net/siberian_squirrel/ss-21445907">http://www.slideshare.net/siberian_squirrel/ss-21445907</a>

**Образовательный портал:** [http\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)

**Учебная мастерская:** [http\www.edu.BPwin--Мастерская Dr dimdimru](http://www.edu.BPwin--Мастерская%20Dr%20dimdimru)

**Образовательный портал:** [http\www.edu.sety.bd.ru](http://www.edu.sety.bd.ru)

Составил :

ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» мастер п/о-

А .Е. Панусов



### **Общие рекомендации по подготовке творческой презентации участника с компьютерным сопровождением**

Выступление участника должно отражать его опыт по применению современных образовательных технологий.

Компьютерная презентация представляет собой динамичную компьютерную презентацию (не более 15 слайдов), рассчитанную на 10 минут. Факты подаются в наглядной форме с использованием фотоиллюстраций. Важно раскрыть индивидуальный стиль работы, педагогическую концепцию. Особый акцент необходимо сделать на результаты успеваемости студентов, которые могут быть представлены в виде диаграмм, отражающих положительную динамику успеваемости обучающихся, дипломов студентов за победу в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Компьютерная презентация может содержать видеофрагменты с отзывами о работе конкурсанта коллег, студентов, родителей. Для аргументированности рекомендуем использовать измеримые показатели. Форма презентации должна отражать творческий потенциал участника. В презентации не следует увлекаться библиографическими данными.



**Лист экспертной оценки материалов участника смотра-конкурса  
«Педагог года»  
ГАОУ СПО СТГХСТ им. П. Мачнева**

**ЗАОЧНЫЙ ТУР КОНКУРСА**

Фамилия И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

**Эссе преподавателя/мастера п/о**

Оценивание происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по различным критериям. Количество баллов от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное наличие, неполное соответствие критерию, требует доработки
- 2 – показатель полностью присутствует, полное соответствие критерию.

<b>Критерии оценивания</b>	балл
Педагогическая концепция	
Адекватность понимания темы	
Интеграция философских, психологических, педагогических знаний и опыта	
Аргументированность и обоснованность собственной точки зрения на рассматриваемую проблему	
Яркость и образность изложения (использование средств художественной изобразительности)	
Оригинальность изложения	
Техническое оформление	
Всего (максимальное значение – 14 баллов)	

**Методическая разработка урока**

Оценивание происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по различным критериям. Количество баллов от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное наличие, неполное соответствие критерию, требует доработки
- 2 – показатель полностью присутствует, полное соответствие критерию.

Критерии оцениваются в зависимости от типа урока.

<b>Критерии оценивания</b>	балл
постановка целей занятия	
установление связи с ранее изученным материалом	
качество содержания излагаемого материала	
четкость, последовательность этапов урока	
мотивационное обеспечение всех этапов урока	
дифференцированный подход	
оценка и анализ преподавателем/мастером п/о работы студентов	
самостоятельная работа студентов	
использование инновационных приемов и методов в процессе занятия	
связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	
работоспособность (активность) студентов на занятии	
психологическая комфортность на занятии	
наличие оборудования (наглядный, раздаточный материал);	
использование ТСО	
Техническое оформление	
Всего (максимальное значение – 30 баллов)	

### Папка достижений

Оценивание материалов папки достижений происходит по 5-балльной системе.

№ п/п	Показатели по разделам	Оценка (1-5 баллов)
1	2	3
1.	<p><b>Результаты освоения обучающимися образовательных программ за последние три года по итогам промежуточной аттестации (средний балл по всем группам, с которыми работал преподаватель/мастер п/о)</b></p> <p>1.1. Средний балл незначительно ниже (до 0,1 балла) среднерегиональных значений;</p> <p>1.2. Средний балл равен среднерегиональным значениям;</p> <p>1.3. Средний балл незначительно выше (до 0,1 балла) среднерегиональных значений;</p> <p>1.4. Средний балл выше (до 0,3 балла) среднерегиональных значений;</p> <p>1.5. Средний балл выше (более чем на 0,3 балла) среднерегиональных значений.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
2.	<p><b>Результаты участия преподавателя/мастера п/о в научно-методической работе, в распространении опыта собственной педагогической деятельности</b></p> <p>2.1. Эпизодически участвует в деятельности методических объединений, предметно-цикловых комиссий (МК), готовит выступления, содержащие элементы анализа собственной педагогической деятельности на уровне образовательного учреждения (ОУ);</p> <p>2.2. Принимает активное участие в деятельности методических объединений, в семинарах МК, научно-практических конференциях, представляет опыт собственной педагогической деятельности на уровне ОУ;</p> <p>2.3. Активно участвует в конференциях, научно-методических семинарах на уровне района, города, округа, имеет авторские публикации, отражающие опыт собственной педагогической деятельности и (или) принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне ОУ;</p> <p>2.4. Активно участвует в конференциях, семинарах на уровне региона, имеет авторские публикации, отражающие опыт собственной педагогической деятельности и (или) является призером конкурса профессионального мастерства на уровне ОУ;</p> <p>2.5. Активно участвует во всероссийских, международных конференциях, семинарах, имеет авторские публикации, отражающие результаты собственной педагогической деятельности и (или) принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города, региона.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
3.	<p><b>Результаты участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.:</b></p> <p>3.1. Обучающиеся (студенты) становятся призерами мероприятий на уровне образовательного учреждения;</p> <p>3.2. Обучающиеся (студенты) участвует в мероприятиях районного</p>	<p>1</p> <p>2</p>

(городского), окружного уровней; 3.3. Среди обучающихся (студентов) есть призеры районных (городских), окружных мероприятий;	3
3.4. Обучающиеся (студенты) участвуют в областных мероприятиях и мероприятиях федерального и международного уровней;	4
3.5. Среди обучающихся (студентов) есть призеры областных мероприятий и мероприятий федерального и международного уровней.	5

## ОЧНЫЙ ТУР КОНКУРСА

### Творческая презентация участника с компьютерным сопровождением

Оценивание происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по различным критериям. Количество баллов от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное наличие, неполное соответствие критерию, требует доработки

2 – показатель полностью присутствует, полное соответствие критерию

Критерии оценивания	балл
<b>1. Содержание презентации</b>	
1.1. Индивидуальный стиль работы	
1.2. Педагогическая концепция	
1.3. Оригинальность изложения	
1.4. Аргументированность и обоснованность представленных статистических материалов	
1.5. Творческий потенциал	
<b>2. Оформление презентации</b>	
2.1. Наличие структуры презентации.	
2.2. Использование средств мультимедиа, анимационных эффектов, фонового звука, речевого сопровождения.	
2.3. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа, анимационных эффектов, фонового звука, речевого сопровождения.	
2.4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок.	
2.5. Грамотность использования цветового оформления (шрифта и презентации в целом).	
2.6. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов.	
2.7. Единый стиль слайдов.	
2.8. Изложение материала последовательно	
2.9. Соблюдение лимита времени.	
Всего	

Фамилия И.О. эксперта \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_