

Министерство образования и науки Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. П. МАЧНЕВА»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

ПМ. 01. Выполнение штукатурных работ

ППКРС по профессии 08.01.08

Мастер отделочных строительных работ

**ТЕМА «Декоративная штукатурка»**



## **Пояснительная записка**

Настоящая методическая разработка открытого практического занятия в рамках учебной практики в рамках ПМ.01. Выполнение штукатурных работ по МДК.01.01. Технология штукатурных работ, по теме «Декоративная штукатурка» составлена для мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций с целью обучения выпускников по ППКРС 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, с учётом возрастных, психологических и физических особенностей студентов. Материал урока соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 746. в области освоения видов деятельности и формирования общих и профессиональных компетентностей. Глубина изучения материала определяется уровнем развития мыслительной деятельности студентов. Очевидно, что данная категория студентов в процессе обучения испытывают различные затруднения в освоении профессии. Данная методическая разработка поможет мастерам производственного обучения в определении подходов к эффективной организации процесса обучения, повышения активной самостоятельной деятельности, формирования более прочных умений и навыков, направленных на освоение профессиональных компетенций, развитию и корректированию восприятия, мышления, памяти студента. А также поможет в оптимизации способов:

### ***на уровне студентов:***

- расширения словарного запаса;
- ориентирования в задании;
- освоения профессиональных навыков;
- формирования общих и профессиональных компетенций;

### ***на уровне мастеров производственного обучения:***

- систематизации учебного материала;
- осуществление контроля за уровнем знаний, умений и навыков;
- оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

# План - конспект урока

## учебной практики

**Тема:** Декоративная штукатурка

**Тип:** урок изучения новых трудовых приемов и операций.

**Вид:** практический.

**Цель:**

- способствовать формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей;

- способствовать формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**Задачи:**

*обучающие:* обучать умениям правильно и качественно выполнять трудовые приемы и операции при декоративной штукатурке в соответствии с инструктивными указаниями, пояснениями мастера п/о и рекомендациями инструкционной карты;

*развивающие:* способствовать развитию профессиональной речи, памяти, умению наблюдать, сравнивать, анализировать, развивать навыки самоконтроля;

*воспитательные:* способствовать воспитанию культуры межличностного общения (работа в команде, эффективное общение с коллегами), нести ответственность за результаты своего труда, воспитывать чувства прекрасного через применение основ дизайна в помещении.

## **Используемые методы обучения:**

Словесные: беседа, объяснения, инструктаж;

Наглядные: показ трудовых приёмов и операций, демонстрация видеофильма, презентации

Практические: практическая деятельность.

### **Принципы:**

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип деятельностного подхода в обучении;
- принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- принципы – наглядности, доступности.

### **Материально- техническое и дидактическое оснащение:**

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- компьютерная презентация (фотографии, видеофильм, слайд-шоу, тест, таблицы.);
- карточки – задания;
- инструкционные карты;
- таблицы дефектов;
- эталон;
- декоративная штукатурка;
- рабочие инструменты (уровень, терка, правило, отвес, мастерок, рулетка) и инвентарь (паралоновые губки, вёдра, тазы);
- кейс – штукатурка;
- контрольно-оценочные средства;
- грифельные карандаши, линейки.

**Междисциплинарные связи:** основы технологии отделочных строительных работ, основы материаловедения, охрана труда, информатика, математика, русский язык.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

## Технологическая карта занятия

Элементы внешней структуры (инструктажи)	Элементы дидактической структуры	Методическая подструктура урока			Способы решения дидактических задач
		Методы обучения	Методические приёмы	Средства обучения	
Вводный инструктаж	<p>ориентировано – мотивационный целевая установка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие</li> <li>• тема, целеполагание и установка на оценивание</li> <li>• актуализация знаний и опыта студентов: активизация мыслительной деятельности студента, мотивация к изучению темы через обоснование её актуальности и практической значимости для каждого из них, формирование ориентировочной основы действий.</li> <li>• Мастер организует выполнение карточки-задания №1 путем выбора уровня карточек дифференцированного обучения с последующим их заполнением.</li> </ul>	Словесные, наглядные, практические.	Беседа, рассказ.  Показ презентации Практическая работа	мультимедийное оборудование, индивидуальный раздаточный материал компьютерная презентация (фотографии, видеофильм слайд-шоу, тест, таблицы.); карточки – задания; образцы штукатурок; кейс – штукатурка; контрольно оценочные символы; грифельные карандаши, линейки	Формирование положительной мотивации студентов на урок за счёт опоры на личностный опыт студентов активизация внимания благодаря обоснованию актуальности работы, обеспечение мотивации и принятия студентом цели, учебно-практической деятельности.
Текущий инструктаж	<p>организационно – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение приёмов необходимых для</li> </ul>	наглядно-практический	Показ мастера	Инструкционные карты; таблицы дефектов; эталон;	Самостоятельные активные действия студентов, овладение практическими

	<p>формирования умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение новых приёмов в практической работе</li> </ul>		Выполнение практической работы	<p>декоративная штукатурка, рабочие инструменты: (уровень, терка, правило, отвес, мастерок) и инвентарь (паралоновые губки, вёдра, тазы); контрольно оценочные символы;</p>	<p>приёмами действий, требующих применения знаний, в соответствии с стандартами на репродуктивном уровне, ликвидация типичных ошибок у студентов, формирование персональных профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций</p>
Заключительный инструктаж	рефлексивно – оценочный	Словесные, наглядные	Рассказ, беседа, показ.	Контрольно-оценочные символы	Открытость студентов в осмыслении своих действий, само и взаимооценки, объективно оценивать результаты своей работы.

## Ход занятия

Элементы внешней структуры	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Приёмы и методы	Время
Вводный инструктаж	ориентировано – мотивационный	Приветствие. Беседа с выходом на тему занятия.	Приветствие. Доклад о количестве присутствующих на занятии.	Словесные, наглядные, исследовательские, работа в парах, индивидуальная, использование информационно-коммуникационных технологий, практические.	2 мин.
		Опрос студентов по теме урока: «Декоративная штукатурка»: -Какие виды штукатурок вы знаете?	Студенты перечисляют виды штукатурок.		2 мин.
		-Какие из перечисленных вами видов работ вы еще не выполняли?	Студенты с места перечисляют варианты тем:		1.5 мин.
		Во время ответов студентов, мастер указывает на доску, где висит написанная на бумаге тема урока и просит одного из студента вслух прочесть её.	Самостоятельное определение темы урока на основании беседы.		

		<p>Мастер подводит студентов к самостоятельной постановке целей.</p> <p>Во время ответов студентов на экране появляется кадр презентации с целями урока. Мастер предлагает одному из студентов прочесть их вслух.</p> <p>Установка на оценивание.</p> <p>-В наш 21-ый век, век высоких информационных технологий, все вы знаете, что такое «смайлик».</p> <p>( На доске висят 3 разноцветных вида «смайликов»</p> <p>- красный «5» отлично;  - желтый «4» хорошо;  - зеленый «3» удовл-но,  Которыми я вас и буду оценивать на уроке.</p> <p>Показ и раздача «смайликов» за устные ответы с места.</p> <p>Мастер опрашивает студентов по теме урока:</p> <p>- Где применяется декоративная штукатурка?</p> <p>За каждый ответ с места выдается «смайлик».</p> <p>После перечисления мест на экране проходят слайды с изображениями видов поверхностей</p>	<p>Студенты перечисляют цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работали, согласно инструкционных карт,</li> <li>-выполняли работу без дефектов,</li> <li>-выполняли работу правильно, т.е. соблюдали инструкционно-технологическую карту...</li> </ul> <p>Студент зачитывает цели урока.</p> <p>Перечисляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В ваннных комнатах,</li> <li>-В кухнях,</li> <li>-В бассейнах,</li> <li>-На фасадах зданий,</li> <li>-В офисах...</li> </ul>		<p>1.5 мин.</p> <p>1.5 мин.</p> <p>1.5 мин.</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>Беседа: «Виды штукатурок»</p> <p>Мастер записывает на доске все названные.</p> <p>-</p> <p>Мастер предлагает выполнить самостоятельное задание №1(см.приложение, используя кейс штукатурка, путем выбора уровня карточек-заданий с последующим их заполнением для закрепления знаний по используемому инструменту. (дифференцированная работа).</p> <p>На экране появляется перечень инструментов, применяемых при штукатурке. Мастер предлагает студентам прочесть их, оценивая «смайликами» каждый правильный ответ.</p> <p>Мастер задает вопрос: - Что такое ИТК (информационно-технологическая карта)?</p>	<p>Студенты работают с фактурными смесями.</p> <p>Студенты совместно с мастером повторяют технические характеристики смесей.</p> <p>Студенты самостоятельно выбирают уровень задания №1. Заполняют карточки-задания с последующим оцениванием товарища по эталону (см.приложение)(работа в парах, взаимооценка).</p> <p>Студенты с места перечисляют инструменты.</p>		<p>.</p> <p>1.5 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Мастер совместно со студентами разбирает последовательность выполняемых операций (на экране высвечивается алгоритм) и оценивает правильность ответа «смайликом».</p> <p>Для закрепления пройденных тем, предлагается вниманию студентов просмотр видеоролика: «Способы оштукатуривания стен» Мастер предлагает: - Вы внимательно просмотрели фильм и сможете самостоятельно выполнить задание №3(см.приложение</p> <p>Повторение правил безопасных условий труда, для допуска к выполнению практического задания. Показ мастером приёмов и способов работ по выполнению декоративной штукатурки: -решение возникающих затруднений в процессе работы; -предусмотрение дефектов (см.приложение); - критерии и показатели оценки практических работ; - выдача задания.</p>	<p>Студент с места отвечает на заданный вопрос.</p> <p>Работа с инструкционно-технологической картой.</p> <p>Студенты внимательно просматривают видеоролик, анализируют, запоминают последовательность выполнения операций.</p> <p>Студенты заполняют карточку задание№3, сверяя ответы с эталоном на экране.(правильные ответы оценивают друг друга «смайликами»).</p> <p>Работа студентов с тестом.</p>		<p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

			Студенты наблюдают, сравнивают, анализируют деятельность мастера по выполнению приемов		5 мин.
			Расходятся по рабочим местам		1 мин.
					1 мин.
					5 мин
Текущий инструктаж	<p>организационно – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение приёмов необходимых для формирования умений;</li> <li>• формирование новых умений и навыков;</li> </ul> <p>применение новых приёмов в практической работе</p>	<p>Индивидуальное инструктирование студентов по технологии</p> <p>Целевые обходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места</li> <li>• правильное выполнение студентом приёмов и операций по оштукатуриванию поверхности стен (хватка инструмента, количество смеси на поверхность, правильность измерения ровности поверхности стены)</li> <li>• соблюдение правил безопасных условий</li> </ul>	Самостоятельное выполнение студентом приёмов и операций по выполнению заданной практической работы, самостоятельный контроль работы, организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда.		40 мин.

		<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к инструментам;</li> <li>• экономия материалов.</li> </ul>			
Заключительный инструктаж	рефлексивно – оценочный	<p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер организует просмотр работ студентов;</li> <li>• мастер совместно с студентами определяет положительные моменты, выявляет недостатки (дефекты работ), обращаясь к инструкционно-технологической карте и критериям оценок</li> <li>• мастер выставляет оценки.</li> <li>• мастер выдаёт домашнее задание</li> </ul>	<p>Сравнивают, анализируют, определяют успешность выполненных работ, опираясь на эталон, используя оценочные символы.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы.</p> <p>Внимают словам мастера, соглашаются/не соглашаются.</p>	<p>Подведение учебно-производственных результатов урока. Анализ и оценивание студенческих работ.</p>	10 мин.

## **Заключение**

Данная методическая разработка успешно апробирована в группе № 121 студентов 2 курса.

В ходе урока, при выполнении практических заданий, обучающиеся показали хорошие знания, полученные ими на уроках теоретического обучения. Эти знания были успешно применены при выполнении практических заданий, благодаря чему качество выполненных работ составило более 90%. В процессе выполнения задания были сформированы общие и профессиональные компетенции.

Можно считать, что вследствие выполнения оштукатуривания поверхностей в основном сформированы профессиональные компетенции по профессии Мастер отделочных строительных работ.

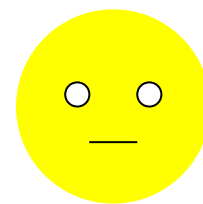
## Список использованной литературы и CD-дисков

1. А.А. Ивлев, А.А. Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы» М. 2008 год;
2. А.М. Шепелев «Штукатурные работы» М. «Высшая школа» 2009 год;
3. Е.Д. Белоусов «Малярные и штукатурные работы» М. «Высшая школа» 2008 год;
4. Диски: «Школа евроремонта», «Мой дом», «Евроремонт», «Обустройство и ремонт жилья (энциклопедия)».

### *Электронные образовательные ресурсы:*

- Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.  
24
2. Электронно-библиотечная система [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru): Асханов В.С., Ткаченко Г.А. Справочник строителя.
  3. Строительный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.stroyka-nn.ru/building\\_dictionary](http://www.stroyka-nn.ru/building_dictionary).
  4. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tehlit.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru>, свободный. – Загл. с экрана
  6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  7. Сметный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cmet4uk.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
  8. Строим домик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stroimdomik.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
  9. Строительный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encdic.com/building>, свободный. – Загл. с экрана.
  10. Строим изнутри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sanbos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  11. Все о ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perabudova.ru/>,

«Кейс штукатурка»  
Карточка задание №1



Укажите назначение инструментов, приведённых в таблице

Рисунок	Название	Назначение
	<p><b>Терка</b></p>	
	<p><b>Зубчатая гладилка</b></p>	
	<p><b>Мастерок</b></p>	
	<p><b>Уровень</b></p>	
	<p><b>Отвес</b></p>	

Карточка задание №1

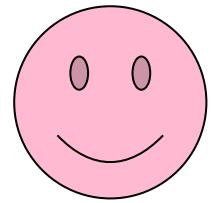


Укажите название инструментов, приведённых в таблице


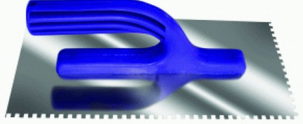



Рисунок	Название	Назначение
		Для нанесения штукатурки короед
		Для нанесения борозд
		Для перемешивания, нанесения и разравнивания раствора, клея
		Для проверки горизонтальности и вертикальности поверхности
		Для разметки вертикальной оси



Карточка задание №1



Укажите название и назначение инструментов, приведённых в таблице

Рисунок	Название	Назначение
		
		
		
		
		

## Эталон карточек-заданий №1

Указаны рисунки, название и назначение инструментов, приведённых в таблице

Рисунок	Название	Назначение
	Терка	Для нанесения штукатурки короед
	Зубчатая гладилка	Для нанесения борозд
	Мастерок	Для перемешивания, нанесения и разравнивания раствора, клея
	Уровень	Для проверки горизонтальности и вертикальности поверхности
	Отвес	Для разметки вертикальной оси