

## План – конспект занятия

**Конкурсант** Алямскова Ольга Борисовна

**Дисциплина** Русский язык

**ППКРС** 23.01.03 Автомеханик

**Тема** Грамматическая основа простого двусоставного предложения

**Тип занятия** Комбинированный урок

**Длительность** 45 минут

**Цель занятия:** Систематизация знаний о главных членах предложения, формирование умения выявлять грамматическую основу простого двусоставного предложения.

**Задачи занятия:**

### **Образовательные**

- актуализировать знания о главных членах предложения;
- формировать умения выделять грамматическую основу в предложениях;
- формировать умение определять способ выражения главных членов.

### **Развивающие**

- содействовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать орфографические умения;

### **Воспитательные**

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка;
- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.

**Формирование общих компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Формирование профессиональных компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

---

### **Используемые образовательные технологии:**

Технология модерации;

Элементы технологии развития критического мышления;

Элементы здоровьесберегающих технологий.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, экран для проектора, презентация, раздаточный материал, доска, мел.

**Этапы учебного занятия** (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап)

**1. Инициация** – 1 минута.

2. Вхождение – 3 минуты.
2. Формирование ожиданий обучающихся – 10 минут.
3. Интерактивная лекция – 13 минут.
4. Эмоциональная разрядка - 2 минуты.
5. Проработка содержания – 13 минут.
6. Подведение итогов – 2 минуты
7. Информация о внеаудиторной самостоятельной работе – 1 минуты.

#### Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы, приемы, формы обучения	Ориентировочная дозировка времени
Инициация	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения на совместную учебную работу.</p>	Словесный (беседа)	1 мин.
Вхождение	<p>Посмотрите на экран. Нас окружают знаки! Знаковых систем очень много, они используются для коммуникации. Коммуникация - это общение, взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому. Но самую удобную знаковую систему для общения человечество уже выработало – это язык. Язык - это универсальная знаковая система. Она может служить для освоения и понимания других знаков: знаков воинского отличия, нотных знаков, уличной сигнализации, знаков дорожного движения и др. Посмотрите на доску. Так как Вам близко и интересно все об автомобилях, Вы, конечно же, узнаете эти знаки. Что это? Что они обозначают? <i>Ответ: Дорожная разметка. Сплошная линия и двойная сплошная. Сплошная линия разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает границы полос движения в опасных местах на дорогах. Двойная сплошная полоса применяется для разделения потоков различных направлений при наличии 4-х и более полос для движения. Водителям запрещается пересекать её во всех случаях.</i> <b>В курсе русского языка Вам встречались такие обозначения? В каких ситуациях?</b> <i>Ответ: Да. Одной сплошной линией мы подчеркиваем подлежащее, двойной – сказуемое.</i></p>	Словесный (беседа) наглядный (демонстрация фото), обращение к жизненному опыту обучающихся	3 мин.

	<p>Например,          Без особых хлопот <u>он подыскал</u> работу автомеханика и электрика одновременно.          Давайте попробуем сформулировать тему урока.  <i>Ответ:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения.          Запишите себе в лист обратной связи тему урока.          Определяется цель урока. Для этого обучающимся предлагается сформулировать свои, важные для них цели урока, используя опорные слова: повторить ...; вспомнить...; рассмотреть...; совершенствовать...; воспитывать.</p>		
Формирование ожиданий обучающихся.	<p><b>Актуализация знаний.</b>          1. Ребята, на прошлых уроках мы говорили о синтаксисе. Что это за наука? Что она изучает?  <i>Ответ:</i> Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий способы соединения слов в словосочетания и предложения, их структуры, типы, значения. Словосочетания и предложения – это основные единицы синтаксиса.  <b>Скажите мне, пожалуйста, что такое словосочетание и предложение?</b>  <i>Ответ:</i> Словосочетанием называется соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).  <i>Предложение – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность. Предложение имеет грамматическую основу.</i>          2. Мы с вами уже обсудили словосочетание, строение словосочетания, виды связи слов в словосочетании, простое предложение. Сегодня поговорим о грамматической основе предложения.  <b>Прием «Верные и неверные утверждения».</b>          На доске записаны верные и неверные утверждения по теме урока, дети должны, опираясь на знания и интуицию определить где верные, а где неверные утверждения.          1. Подлежащее выражается только существительными или местоимениями (нет)          2. Подлежащее – это второстепенный член предложения (нет)          3. Сказуемое – это главный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей. (нет)          4. В двусоставных предложениях грамматическая основа состоит из двух главных членов - подлежащего и сказуемого. (да)</p>	Опрос-беседа, «Верные - неверные утверждения» дифференцированный подход индивидуальная работа работа в группе	10 мин.

	<p>5. Подлежащее может быть выражено словосочетанием. (да)</p> <p>6. Сказуемые бывают трех типов: простое, составное (глагольное, именное) и сложное (трехчленное). (да)</p> <p>7. В предложении может отсутствовать подлежащее. (да)</p> <p>8. В предложении может отсутствовать сказуемое. (да)</p> <p>9. Подлежащее может быть выражено существительным в вин.п. (нет)</p> <p><b>3. Было ли Вам трудно принять решения о верности или неверности каких-то суждений? (Да)</b></p> <p>А чтобы преодолеть эти трудности, вспомним всё, что мы знаем о грамматической основе предложения. Скажем, чем может быть выражено подлежащее и сказуемое.</p> <p>Обратите внимание на то, что в листе обратной связи есть схема (кластер), который в процессе моего объяснения вы должны будете заполнить.</p>		
<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Займемся подлежащим. Подлежащее сообщает нам о ком или о чем будет говориться в предложении. Отвечает на вопросы: кто? что? При синтаксическом разборе подчеркивается одной чертой. Вы, я думаю, знаете, что подлежащее чаще выражается существительным или местоимением. Но русский язык не так-то прост. Так что о способах выражения подлежащего и поговорим. Итак, давайте искать подлежащее. У нас есть предложения (записаны на доске):</p> <p>сущ.  Старший <u>сын</u> уехал в город.  мест.  <u>Он</u> уехал в город.  прил.  <u>Старший</u> уехал в город.  прич.  <u>Учащиеся</u> поехали на экскурсию.  числ.  <u>Двое</u> поехали на экскурсию.  гл.  <u>Любить</u> – это прекрасно.  нареч.  Настало <u>послезавтра</u>.  межд.</p>	<p>Объяснение преподавателя, кластер</p>	<p>13 мин.</p>

В лесу слышалось «ау».

Мы рассмотрели основные способы выражения подлежащего. Как видите, это могут быть разные части речи. Сейчас перейдем ко второй части. Подлежащее также может быть выражено синтаксически неделимым словосочетанием.

Пять стульев стояло у стены.

Много стульев стояло у стены.

Каждый из нас читал эту книгу.

Мать с сыном поедут отдыхать.

Стоял конец ноября.

Млечный путь разостлался по небу.

Шапка кудрей колыхалась на ее голове.

Что-то неприятное было в его облике.

Так какой же мы можем сделать вывод по поводу подлежащего? Оно обязательно отвечает на вопрос кто? что? и может выражаться любой частью речи.



Сказуемое в русском языке бывает трех типов: простое, составное (глагольное, именное) и сложное (трехчленное). Начнем с простого глагольного сказуемого (ПГС). Чем же будет выражаться простое глагольное сказуемое?

1. Это привычные нам глаголы изъявительного наклонения, то есть прошедшего, настоящего и будущего времени. Н-р,

Наступает солнечное утро. (Наст.вр.)

Наступило солнечное утро. (прош.вр.)

Наступит солнечное утро. (буд.вр.)

А также не забываем про составную форму будущего времени.

Будет наступать солнечное утро.

2.Глаголы условного наклонения. Напоминаю, что условное наклонение

образуется путем присоединения к глаголу прош.вр. частички б /бы. Например, Наступило бы солнечное утро.

3. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы повелительного наклонения у нас приказывают или просят что-либо сделать. Н-р,

Постучи в дверь.

4. Инфинитивом. Н-р,

Жить – родине служить.

5. Простым глагольным сказуемым будет являться междометная глагольная форма толк от глагола толкнуть. Н-р,

Он ее толк рукой.

6. Фразеологический оборот. Я напоминаю, что фразеологический оборот будет являться синтаксически неделимым словосочетанием. Поэтому весь фразеологический оборот будет являться одним членом предложения, в нашем случае простым глагольным сказуемым. Н-р,

Он одержал победу в чемпионате.

Он лодыря гоняет.

7. Простое глагольное сказуемое может выражаться частицей + глагол. Частица – это служебная часть речи, которая присоединяется к самостоятельной. Соответственно, когда мы будем подчеркивать любые члены предложения, служебные части речи, будь это частицы или предлоги, мы будем добавлять к самостоятельным. Что же будет у нас с глаголами? Н-р,

Я не знал об этом правиле.

Я как будто поумнел.

Простое глагольное сказуемое оказалось не таким то и простым! Так это вы еще составное не видели.



Составное глагольное сказуемое на то и составное, чтобы состоять из двух частей.



И если мы с вами знаем, что инфинитив – это начальная форма глагола, то есть отвечает на вопрос что делать? что сделать?, то какие же у нас будут вспомогательные глаголы мы сейчас разберемся. Вспомогательным глаголом в составном глагольном сказуемом будет являться глагол, имеющий фазисное значение, то есть начало, продолжение или конец действия.

Начал учиться.

Продолжил учиться.

Закончил учиться.

Также в роли вспомогательных глаголов будут выступать глаголы со значением желания, возможности или необходимости действия. Это так называемые модальные глаголы. Н-р,

Я могу учиться.

Я хочу учиться.

Я люблю учиться.

А как дела у вас обстоят с краткими формами имен прилагательных? Они отвечают на вопрос каков. Так вот в русском языке есть такие формы, которые уже не имеют полных: рад, должен, готов, намерен, согласен. Все эти слова будут также выступать в роли вспомогательного глагола. Н-р,

Я рад учиться.

Я согласен учиться.

Я готов учиться.

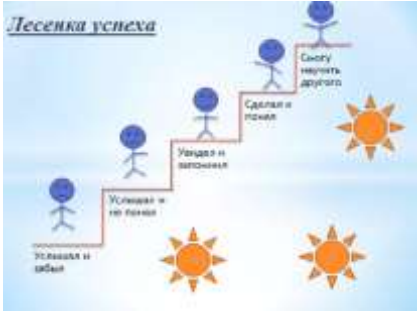
В предложении

Я буду рад учиться.

к краткому прилагательному добавился глагол быть. Мы его не пугаемся и также добавляем к составному глагольному сказуемому. В этом случае СГЛ будет состоять из трех слов.

	<p><b>Составное именное сказуемое</b> состоит из глагола-связки (в наст.вр. глагол-связка может быть опущен) и именной части.</p> <p>Погода <u>была солнечная</u>. (ср.: Погода <u>солнечная</u>.)</p> <p>Именная часть может быть выражена именем существительным в им.п. и тв.п., именем прилагательным в им. или тв.п., местоимением, числительным.</p> <p>Сложное (трехчленное) сказуемое представляет собой соединение составного глагольного и составного именного сказуемого.</p> <p><u>Желаю быть автомехаником</u>. (Быть автомехаником – составное именное. Желаю быть – составное глагольное).</p>																				
Эмоциональная разрядка	<p>Студентам предлагается динамическое упражнение с ключом на своих местах. Получая ключ, студент встает и дает характеристику ключу (блестящий, металлический, тяжелый, накидной, длинный, красивый, хромированный...)</p>		2 мин																		
Проработка содержания	<p><b>Упр.1.</b> Заполните таблицу, используя следующие предложения. Продолжаем работать в командах.</p> <p><b>1.</b> Учиться всегда пригодится. <b>2.</b> У нас разыгрался волчий аппетит. <b>3.</b> Сытый голодного не разумеет. <b>4.</b> Никто не спал в эту ночь. <b>5.</b> Громкое ура неслось по окрестности. <b>6.</b> Собака играла с костью. <b>7.</b> Мокрый дождя не боится. <b>8.</b> Грубить - плохая привычка. <b>9.</b> Пять - это счастливое число. <b>10.</b> Наступило роковое послезавтра. <b>11.</b> Семеро одного не ждут. <b>12.</b> Провожающие стояли на перроне. <b>13.</b> Вдали послышалось ку-ку. <b>14.</b> Над проектом дома работали два архитектора.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <table border="1" data-bbox="371 932 1509 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 932 797 970">Подлежащее выражено:</th> <th data-bbox="797 932 1509 970">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 970 797 1008">Существительным</td> <td data-bbox="797 970 1509 1008">Собака играла с костью.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1008 797 1046">Местоимением</td> <td data-bbox="797 1008 1509 1046">Никто не спал в эту ночь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1046 797 1123">Прилагательным</td> <td data-bbox="797 1046 1509 1123">Сытый голодного не разумеет. Мокрый дождя не боится.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1123 797 1161">Причастием</td> <td data-bbox="797 1123 1509 1161">Провожающие стояли на перроне.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1161 797 1238">Числительным</td> <td data-bbox="797 1161 1509 1238">Семеро одного не ждут. Пять - это счастливое число.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1238 797 1315">Глаголом</td> <td data-bbox="797 1238 1509 1315">Грубить - плохая привычка. Учиться всегда пригодится.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1315 797 1353">Наречием</td> <td data-bbox="797 1315 1509 1353">Наступило роковое послезавтра.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1353 797 1423">Междометием</td> <td data-bbox="797 1353 1509 1423">Вдали послышалось ку-ку. Громкое ура неслось по окрестности.</td> </tr> </tbody> </table>	Подлежащее выражено:	Пример	Существительным	Собака играла с костью.	Местоимением	Никто не спал в эту ночь.	Прилагательным	Сытый голодного не разумеет. Мокрый дождя не боится.	Причастием	Провожающие стояли на перроне.	Числительным	Семеро одного не ждут. Пять - это счастливое число.	Глаголом	Грубить - плохая привычка. Учиться всегда пригодится.	Наречием	Наступило роковое послезавтра.	Междометием	Вдали послышалось ку-ку. Громкое ура неслось по окрестности.	Работа в группах работа у доски взаимообучение практический (выполнение упражнения)	13 мин
Подлежащее выражено:	Пример																				
Существительным	Собака играла с костью.																				
Местоимением	Никто не спал в эту ночь.																				
Прилагательным	Сытый голодного не разумеет. Мокрый дождя не боится.																				
Причастием	Провожающие стояли на перроне.																				
Числительным	Семеро одного не ждут. Пять - это счастливое число.																				
Глаголом	Грубить - плохая привычка. Учиться всегда пригодится.																				
Наречием	Наступило роковое послезавтра.																				
Междометием	Вдали послышалось ку-ку. Громкое ура неслось по окрестности.																				



	Синтаксически неделимым словосочетанием	Над проектом дома работали два архитектора. У нас разыгрался волчий аппетит.		
Подведение итогов	<p><b>Упр.2.</b> Самостоятельно составьте и запишите (произнесите) текст на основе заполненного кластера.</p> <p>Ребята, в начале урока мы ставили цель. Как вы думаете, она достигнута? За работу на уроке выставляются оценки.</p> <p>«Лестница успеха». Ребята, отметьте, пожалуйста, галочкой свое место на лестнице успеха.</p> 		Словесный, анализ работы обучающихся самоанализ лестница успеха	2 мин.
Информация о внеаудиторной самостоятельной работе	Упр.373,374 (обязательно), синквейн на тему подлежащее, сказуемое по желанию		Словесный дифференцированный подход синквейн	1 мин



