

## План – конспект занятия

**Конкурсант** Алямскова Ольга Борисовна

**Дисциплина** Русский язык

**ППКРС** 23.01.03 Автомеханик

**Тема** Грамматические признаки глагола

**Тип занятия** Комбинированный урок

**Длительность** 45 минут

**Цель занятия:** Систематизация знаний о глаголе, формирование умения определять грамматические признаки глагола, применение полученных знаний.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

- повторить, обобщить и систематизировать изученный материал о глаголе;
- закрепить полученные знания, умения и навыки.

**Развивающие**

- содействовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать орфографические умения.

**Воспитательные**

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка;
- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.

**Формирование общих компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Формирование профессиональных компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

---

**Используемые образовательные технологии:**

Технология модерации;

Элементы технологии развития критического мышления;

Элементы здоровьесберегающих технологий.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, экран для проектора, презентация, раздаточный материал, доска, мел.

**Этапы учебного занятия** (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап)

1. Инициация – 1 минута.
2. Вхождение – 3 минуты.

2. Формирование ожиданий обучающихся – 5 минут.
3. Интерактивная лекция – 15 минут.
4. Эмоциональная разрядка - 2 минуты.
5. Проработка содержания – 12 минут.
6. Подведение итогов – 5 минуты
7. Информация о внеаудиторной самостоятельной работе – 2 минуты.

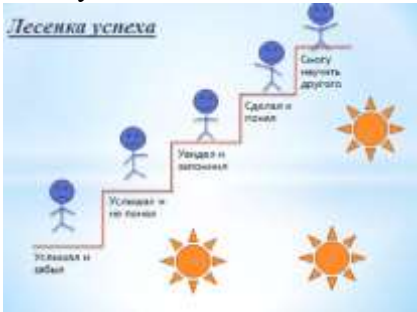
#### Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы, приемы, формы обучения	Ориентировочная дозировка времени
Инициация	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения на совместную учебную работу.</p>	Словесный (беседа)	1 мин.
Вхождение	<p>1. На прошлых уроках мы говорили о морфологии. Что это за наука? Что она изучает? <i>Ответ: Морфология – это наука о языке, которая изучает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие, местоимение, предлог, союз, частица).</i> <i>Дайте определение существительному, прилагательному, числительному, местоимению.</i></p> <p>2. Мы с вами уже обсудили эти части речи. Сегодня поговорим о части речи, про которую российский лингвист Александр Матвеевич Пешковский говорил: «это какие-то «живые» слова, оживляющие все, к чему они приложены». Как вы думаете, о какой части речи пойдет речь? <i>Ответ: о глаголе.</i></p> <p>Звучит фрагмент песни Сергея Галанина «Привык, забыл и потерял...». Вы заметили особенность текста этой песни? (Она состоит из глаголов). Скажите, пожалуйста, а зачем нам надо знать тему «Глагол»? <i>Ответ: Глаголы – одно из главных средств выражения динамики, без глаголов очень сложно построить предложение, поэтому надо знать правила использования глаголов в речи устной и письменной.</i></p>	Словесный (беседа) устный опрос наглядный (демонстрация фото, аудио) индивидуальная в команде дифференцированный подход	3 мин.

<p>Формирование ожиданий обучающихся.</p>	<p><b>Прием «Верные и неверные утверждения».</b></p> <p>На доске записаны верные и неверные утверждения по теме урока, студенты должны, опираясь на знания и интуицию, определить где верные, а где неверные утверждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? и что сделать? (да)</li> <li>2. Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета. (нет)</li> <li>3. Глагол в предложении бывает сказуемым. (да)</li> <li>4. Глагол может изменяться по временам, лицам и числам. (да)</li> <li>5. Глагол имеет три спряжения. (нет)</li> <li>6. Глагол имеет два вида: совершенный и несовершенный. (да)</li> <li>7. Глагол имеет четыре наклонения. (нет)</li> <li>8. Глаголы изменяются по родам в настоящем времени. (нет)</li> </ol> <p>3. Было ли Вам трудно принять решения о верности или неверности каких-то суждений? (Да)</p> <p>А чтобы преодолеть эти трудности, вспомним всё, что мы знаем о глаголе.</p> <p>4. Так как Вам близко и интересно все об автомобилях, то Вы знаете, что существуют технические характеристики, которые у каждого автомобиля свои. Каждая часть речи, как автомобили, имеет свои признаки, характерные только для нее.</p> <p>Давайте попробуем сформулировать тему урока.  <i>Ответ: Грамматические признаки глагола.</i>  <i>Цель: Систематизировать знания о глаголе</i></p> <p>Запишите себе в лист обратной связи тему урока. Обратите внимание на то, что в листе обратной связи есть пустая таблица по типу той, которая представлена на доске с техническими характеристиками автомобиля. Мы должны будем ее заполнить, используя методический материал (материал учебника).</p>	<p>«Верные и неверные утверждения»          обращение к жизненному опыту обучающихся          работа в команде</p>	<p>5 мин.</p>												
<p>Интерактивная лекция</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Грамматические признаки глагола</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Возвратность/невозвратность</td> <td>возвратные, невозвратные</td> </tr> <tr> <td>Переходность/непереходность</td> <td>переходные, непереходные</td> </tr> <tr> <td>Вид</td> <td>совершенный, несовершенный</td> </tr> <tr> <td>Наклонение</td> <td>изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)</td> </tr> <tr> <td>Время</td> <td>настоящее, прошедшее, будущее</td> </tr> </tbody> </table>	Грамматические признаки глагола		Возвратность/невозвратность	возвратные, невозвратные	Переходность/непереходность	переходные, непереходные	Вид	совершенный, несовершенный	Наклонение	изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)	Время	настоящее, прошедшее, будущее	<p>Наглядный (демонстрация таблицы)          индивидуальная работа          работа в группе          практический (выполнение упражне-</p>	<p>15 мин.</p>
Грамматические признаки глагола															
Возвратность/невозвратность	возвратные, невозвратные														
Переходность/непереходность	переходные, непереходные														
Вид	совершенный, несовершенный														
Наклонение	изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)														
Время	настоящее, прошедшее, будущее														

	<table border="1" data-bbox="371 151 1491 308"> <tr> <td>Лицо</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>Число</td> <td>ед. ч., мн. ч.</td> </tr> <tr> <td>Спряжение</td> <td>1 спр, 2 спр, разноспрягаемые глаголы</td> </tr> <tr> <td>Род</td> <td>м.р., ж.р., с.р</td> </tr> </table> <p data-bbox="465 352 786 384"><i>Материал для справки:</i></p> <p data-bbox="465 389 943 421"><b><u>1. Возвратность/ невозвратность</u></b></p> <p data-bbox="371 426 1503 571"><b>Возвратными</b> глаголами называются глаголы с постфиксом –сь (-ся): учиться, трудиться, бороться. По происхождению постфикс –ся это возвратное местоимение себя. Ср.: одевать себя – одеваться. Особенности –сь (-ся) в том, что этот постфикс находится после окончания (одевается, возится)</p> <p data-bbox="465 576 1070 608"><b><u>2. Переходность / непереходность глагола</u></b></p> <p data-bbox="465 612 1144 644">Глаголы бывают переходными и непереходными.</p> <p data-bbox="371 649 1503 810"><b>Переходные глаголы</b> обозначают действие, которое направляется на объект, выраженный вин. п. без предлога (<i>оставлю дом, отдам книгу</i>), род. п. без предлога при отрицании (<i>не купил хлеба, не выпить молока</i>), и в значении «часть от целого» (<i>нарвать цветов</i>).</p> <p data-bbox="371 815 1503 887"><b>Непереходные глаголы</b> не могут иметь при себе прямое дополнение (<i>препятствовать движению</i>).</p> <p data-bbox="465 892 674 924"><b><u>3. Вид глагола</u></b></p> <p data-bbox="371 928 1503 1000">В современном русском языке выделяют глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p data-bbox="371 1005 1503 1077">Глаголы <b>несовершенного вида</b> обозначают длительное действие и отвечают на вопросы: <i>что делать? что делает? что делал? что будет делать?</i></p> <p data-bbox="371 1082 1503 1153">Глаголы <b>совершенного вида</b> обозначают законченное действие и отвечают на вопросы: <i>что сделать? что сделает? что сделал?</i></p> <p data-bbox="371 1158 1503 1230">Глаголы <b>несовершенного вида</b> имеют формы настоящего, прошедшего и будущего сложного времени.</p> <p data-bbox="371 1235 1503 1307">Глаголы <b>совершенного вида</b> имеют формы прошедшего и будущего простого времени.</p>	Лицо	1, 2, 3	Число	ед. ч., мн. ч.	Спряжение	1 спр, 2 спр, разноспрягаемые глаголы	Род	м.р., ж.р., с.р	ния)	
Лицо	1, 2, 3										
Число	ед. ч., мн. ч.										
Спряжение	1 спр, 2 спр, разноспрягаемые глаголы										
Род	м.р., ж.р., с.р										
Эмоциональная разрядка	Студентам предлагается динамическое упражнение с ключом на своих местах. Получая ключ, студент встает и дает характеристику ключу (блестящий, металлический, тяжелый, накидной, длинный, красивый, хромированный...)		2 мин								

<p>Проработка содержания</p>	<p>Мы сегодня подробно остановились на грамматических категориях глагола. Выполним упражнение. Работать будем группами.</p> <p><b>Правила работы в группах</b>          Вы свободно обмениваетесь мнениями.          Вы имеете право на ошибку.          Не критикуйте, а предлагайте.          Вы уважаете мнение каждого участника.          Шум может быть только рабочим.</p> <p><b>Упр.1.</b> Прочитайте текст и выпишите примеры глаголов переходных и непереходных, возвратных и невозвратных в таблицу.</p> <p style="text-align: center;"><i>История профессии автомеханик.</i></p> <p><i>Зародилась (возвр., неперех.) профессия в 19 веке с появлением первых самоходных транспортных средств. Невершенные механизмы часто <b>выходили (невозвр., неперех.)</b> из строя, владельцы же автомобилей были далеки от технических знаний, и <b>возникла (невозвр., неперех.)</b> необходимость в людях, умеющих <b>устранять (невозвр., перех.)</b> неполадки. Стремительное развитие профессия <b>получила (невозвр., перех.)</b> в 30-х годах двадцатого века, когда с изобретением первого конвейера от Генри Форда <b>начался (возвр., неперех.)</b> массовый выпуск автомобилей и <b>увеличился (возвр., неперех.)</b> спрос на них. Усложнение конструкции автомобилей в 50-х годах <b>привело (невозвр., неперех.)</b> к разделению профессии на более узкие специальности. В наше время работа автомеханика – одна из самых востребованных и высокооплачиваемых.</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="371 1094 1216 1399"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><i>Глаголы</i></th> </tr> <tr> <th><i>переходные</i></th> <th><i>непереходные</i></th> <th><i>возвратные</i></th> <th><i>невозвратные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>устранять</i></td> <td><i>зародилась</i></td> <td><i>зародилась</i></td> <td><i>выходили</i></td> </tr> <tr> <td><i>получила</i></td> <td><i>выходили</i></td> <td><i>начался</i></td> <td><i>возникла</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>возникла</i></td> <td><i>увеличился</i></td> <td><i>устранять</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>начался</i></td> <td></td> <td><i>получила</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>увеличился</i></td> <td></td> <td><i>привело</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>привело</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Глаголы</i>				<i>переходные</i>	<i>непереходные</i>	<i>возвратные</i>	<i>невозвратные</i>	<i>устранять</i>	<i>зародилась</i>	<i>зародилась</i>	<i>выходили</i>	<i>получила</i>	<i>выходили</i>	<i>начался</i>	<i>возникла</i>		<i>возникла</i>	<i>увеличился</i>	<i>устранять</i>		<i>начался</i>		<i>получила</i>		<i>увеличился</i>		<i>привело</i>		<i>привело</i>			<p>Работа в группах          работа у доски          взаимообучение          практический (выполнение упражнения)</p>	<p>12 мин</p>
<i>Глаголы</i>																																			
<i>переходные</i>	<i>непереходные</i>	<i>возвратные</i>	<i>невозвратные</i>																																
<i>устранять</i>	<i>зародилась</i>	<i>зародилась</i>	<i>выходили</i>																																
<i>получила</i>	<i>выходили</i>	<i>начался</i>	<i>возникла</i>																																
	<i>возникла</i>	<i>увеличился</i>	<i>устранять</i>																																
	<i>начался</i>		<i>получила</i>																																
	<i>увеличился</i>		<i>привело</i>																																
	<i>привело</i>																																		

	<p><b>Упр.2.</b> Самостоятельно составьте и запишите (произнесите) текст на основе заполненной таблицы «Грамматические признаки глагола».</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Ребята, в начале урока мы ставили цель. Как вы думаете, она достигнута? За работу на уроке выставляются оценки.</p> <p>Помните, в начале урока я задала вам вопрос, зачем изучать тему глагол?</p> <p>Предлагаю посмотреть видео.</p> <p>«Лестница успеха». Ребята, отметьте, пожалуйста, галочкой свое место на лестнице успеха.</p> 	<p>Словесный, анализ работы обучающихся самоанализ наглядный (демонстрация фрагмента видео) лестница успеха</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Информация о внеаудиторной самостоятельной работе</p>	<p>Упр. 236,264 (обязательно), составить синквейн на тему «Глагол» по желанию.</p>	<p>Словесный, дифференцированный подход, синквейн</p>	<p>2 мин.</p>



