

## План – конспект занятия

**Дисциплина** Русский язык

08.01.07 Мастер общестроительных работ

**Тема** Морфемный разбор слова

**Тип занятия** Комбинированный урок

**Длительность** 45 минут

**Цель занятия:** Систематизация знаний о структуре слова, совершенствование навыков морфемного разбора.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

- способствовать закреплению знаний о морфемике;

- рассмотреть порядок морфемного разбора слова.

**Развивающие**

- содействовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;

- развивать орфографические умения;

**Воспитательные**

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка;

- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.

**Формирование общих компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Формирование профессиональных компетенций** (над которыми идет работа на учебном занятии)

---

**Используемые образовательные технологии:**

Технология модерации:

Элементы технологии развития критического мышления:

Элементы здоровьесберегающих технологий:

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, экран для проектора, презентация, раздаточный материал, доска, мел.

**Этапы учебного занятия** (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап)

1. Инициация – 4 минуты.
2. Вхождение – 10 минут.
3. Интерактивная лекция – 10 минут.
4. Эмоциональная разрядка - 2 минуты.
5. Проработка содержания – 13 мин.
6. Подведение итогов – 5 минут.
8. Информация о внеаудиторной самостоятельной работе – 1 минута.

Ход учебного занятия

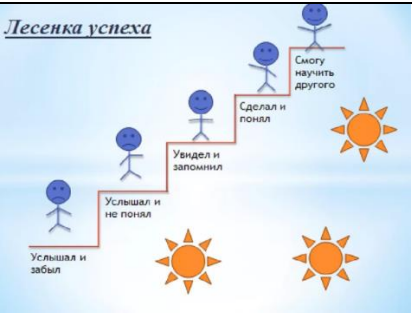
<b>Этапы учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Методы, приемы, формы обучения</b>	<b>Ориентировочная дозировка времени</b>
Инициация	Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения на совместную учебную работу. Преподаватель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы урока и целей урока. Ребята, я знаю, что вам интересно все, что касается автомобилей. Посмотрите на экран. Что вы видите? Как вы думаете, что случится, если нарушить последовательность? А в русском языке есть алгоритмы, которые облегчают работу, помогают избежать ошибок?	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация фото, видео),	4 мин.

	<p><i>Для справки: Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.</i></p>	<p>обращение к жизненному опыту обучающихся</p>	
<p>Вхождение</p>	<p>На прошлом уроке мы говорили о морфеме как о значимой части слова, сегодня будем применять наши знания на практике. Как вы думаете, какой разбор мы будем делать?</p> <p>Тема нашего урока «Морфемный разбор слова». Запишите тему в лист обратной связи.</p> <p>Определяется цель урока. Для этого обучающимся предлагается сформулировать свои, важные для них цели урока, используя опорные слова: повторить ...; вспомнить...; рассмотреть...; совершенствовать... ; воспитывать.</p> <p>Разминка-повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения называется корень (<b>да</b>)</li> <li>2.Раздел науки о языке, изучающий части слова называется морфология (<b>нет, морфемика</b>)</li> <li>3.Слова, состоящие из двух или более корней, называются сложными. (<b>да</b>)</li> <li>4.Минимальная значимая часть слова, не подлежащая дальнейшему членению, называется морфема (<b>да</b>)</li> <li>5.Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении, называется приставкой (<b>нет, окончанием, флексией</b>)</li> <li>6.Морфема, находящаяся после окончания и служащая для образования грамматических форм слова или нового слова, называется постфикс. (<b>да</b>)</li> <li>7.В русском языке аффиксы делятся на словообразующие и формообразующие. (<b>да</b>)</li> <li>8. Наречия, деепричастия, сравнительная степень прилагательных, несклоняемые существительные, инфинитив, служебные части речи не имеют окончаний. (<b>да</b>)</li> <li>9.Значимая часть слова, стоящая перед корнем (или перед другой приставкой) и служащая для образования новых слов называется суффиксом. (<b>нет, приставкой</b>)</li> </ol>	<p>Опрос-беседа, «Верные - неверные утверждения» («Правда-ложь») наглядный (демонстрация таблицы) дифференцированный подход индивидуальная работа работа в группе практический (выполнение упражнения)</p>	<p>10 мин.</p>



	<p>Упр. 1. Подчеркните основу слов (работа на доске группами):  глубочайший, читал, писать, громче, бегающий, лежа, быстрее, приходи  Объяснение с опорой на таблицу.</p>		
<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Студент на доске разбирает слово: <i>мир-о-воз-зр-ени-е. (зримый, зрячий, зритель)</i>  <i>Для справки: при помощи суф. ений образуются существительные со значением действия (цветение, формирование, спасение, терпение).</i>  Учитель вместе с учениками составляет алгоритм морфемного разбора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Выделить окончание <i>дорога, революция</i></li> <li>3. Выделить корень слова <i>дорога, водопровод</i></li> <li>4. Выделить приставку <i>приморье, перечитать</i></li> <li>5. Выделить суффикс <i>читающий, близко.</i></li> <li>6. Выделить основу <i>выключатель, пекарь</i></li> </ol> <p>Попробуем разобрать слово <i>пар-о-ход-н-ый</i></p> <p><i>Но! (Утро) свежо (каково? кр.прил. о - оконч)  (выглядеть) свежо (как? – нареч. о – суф.)  или  пальто, город</i></p> <p>Студенты делают вывод: Надо добавить еще один пункт (№1) – определить часть речи, так как наречия, деепричастия, сравнительная степень прилагательных, несклоняемые существительные, инфинитив, служебные части речи не имеют окончания.</p>	<p>Объяснение учителя (мини-лекция),  составление алгоритма,  проблемный вопрос</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Эмоциональная разрядка</p>	<p>Студентам предлагается динамическое упражнение с ключом на своих местах. Получая ключ, студент встает и дает характеристику ключу (блестящий, металлический, тяжелый, накидной, длинный, красивый, хромированный...)</p>		<p>2 мин.</p>

<p>Проработка содержания</p>	<p>Мы сегодня подробно остановились на порядке морфемного разбора. Выполним упражнение. Работать будем группами.</p> <p><b>Правила работы в группах</b>  Вы свободно обмениваетесь мнениями.  Вы имеете право на ошибку.  Не критикуйте, а предлагайте.  Вы уважаете мнение каждого участника.  Шум может быть только рабочим.</p> <p><b>Упр. 59.</b> Выделите морфемы в приведенных ниже словах и охарактеризуйте их.  <i>Учительская, учительница, перечитать, разбежаться, пекарь, перестройка;</i>  <i>Переписать, пищевой, выключатель, велогонки, читал, сильнее.</i></p> <p><i>Для справки: ск суф. при помощи которого образуется прилагательное от одуш. сущ.: сосед-соседский, царь-царский.</i></p> <p>Знакомят с результатами работы группы (к доске выходит представитель команды или каждый объясняет по одному слову), слушают и обсуждают ответы товарищей.</p> <p><b>Упр. 60.</b> Приведенные ниже слова выпишите в три столбика: 1) слова с материально выраженным окончанием; 2) слова, в которых окончание не выражено материально (нулевое окончание); 3) слова, не имеющие окончания.</p> <p><i>1. Столик, стол, стола, столу, столами; пишу, пишет, писал, пишете; беру, берите, брал; песня, песни, песенный, песенка.</i>  <i>Синий, кормчий, ловчий, заячий, комментарий, медвежий, зодчий, дельфинарий; метро, село, пальто, окно, ружье, маэстро.</i></p>	<p>Работа в группах  работа у доски  Взаимообучение  практический  (выполнение упражнения)</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Ребята, в начале урока мы ставили цель. Как вы думаете, она достигнута? Назовите порядок морфемного разбора. За работу на уроке выставляются оценки.</p> <p>«Лестница успеха». Ребята, отметьте, пожалуйста, галочкой свое место на лестнице успеха.</p>	<p>Словесный, анализ работы обучающихся  Самоанализ  лестница успеха</p>	<p>5 мин.</p>

	<p><i>Лесенка успеха</i></p> 		
<p>Информация о внеаудиторной самостоятельной работе</p>	<p>Упр. 64,65 (обязательно), составить синквейн на тему приставка, корень, суффикс, окончание по желанию.</p>	<p>Словесный Дифференцированный ПОДХОД</p>	<p>1 мин.</p>