

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от _____.2020 № ____

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от _____.2020 № ____

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от _____.2020 № ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____.2020 № ____
_____/О.А. Смагина
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

для всех форм обучения и курсов

Самара, 2020

Фамилия И.О., Фамилия И.О. Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) – Самара, ГБПОУ «СЭК», 2020. – 31 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Авторы-составители:

Фамилия И.О., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Фамилия И.О., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 23.02.05
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по
видам транспорта, за исключением водного)**

Рабочая программа предусматривает организацию:

I. Воспитательной работы по основным направлениям:

- 1) профессионально-личностное и трудовое воспитание;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) правовое и антикоррупционное воспитание;
- 4) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) бизнес-ориентирующее воспитание;
- 8) профориентационная работа;
- 9) студенческое самоуправление.

II. Профилактической работы:

- 1) Профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, токсикомании, табакокурения у студентов.
- 2) Противодействие идеологии экстремизма, профилактика терроризма, национализма и ксенофобии.
- 3) Профилактика суицидального поведения у студентов и др.

III. Кураторство:

- 1) Работа с коллективом учебной группы.
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися.
- 3) Работа с педагогами, преподающими в учебной группе.
- 4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.
- 5) Наставничество

К **инвариативной части**, которая обязательна к исполнению и постоянна, относится: «Кураторство», «Курсы внеучебной деятельности (кружки, секции, клубы, штабы, студии и тп.)», «Учебное занятие», «Студенческое самоуправление», «Профориентационная работа», «Работа с родителями». К **вариативной части**, которая формируется самим образовательным учреждением исходя из традиций, особенностей работы факультетов, в соответствии с запросами общества, относится: «Профилактическая работа», «Студенческие общественные объединения»,

«Экскурсии, экспедиции, походы», «Ключевые общеколледжные дела», «Добровольчество (волонтерство)» и др.

В рабочей программе указана цель воспитания, а также представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| | 1.1. Область применения рабочей программы | 6 |
| | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 6 |
| | 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 8 |
| | 1.4. Ожидаемые результаты | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 14 |
| | 2.1. Основные направления воспитательной работы | 14 |
| | 2.2. Содержание рабочей программы | 16 |
| | 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание | 18 |
| | 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание | 19 |
| | 2.2.3. Правовое и антикоррупционное воспитание | 19 |
| | 2.2.4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 19 |
| | 2.2.5. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни | 19 |
| | 2.2.6. Экологическое воспитание | 20 |
| | 2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание | 20 |
| | 2.2.8. Профорientационная работа | 20 |
| | 2.2.9. Студенческое самоуправление | 20 |
| | 2.2.10. Профилактическая работа | 20 |
| | 2.2.11. Кураторство (наставничество) | 21 |
| | 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 22 |
| | 2.3.1. Виды воспитательной деятельности | 22 |
| | 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 24 |
| | 2.3.3. Методы воспитательной работы | 24 |
| | 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 25 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 26 |
| | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 26 |
| | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 27 |
| 4. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 27 |
| | Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | |
| | Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного):

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464»;
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации

на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;

10. Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни»;

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

12. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Социальная активность»;

13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями 30 марта 2020 г.);

14. Национальный проект «Культура». Федеральный проект «Творческие люди»;

15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

16. Межведомственная программа (план) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р);

17. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Федеральный проект «Популяризация предпринимательства»;

18. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации Цели устойчивого развития ООН и Россия;

19. Национальный проект «Экология»;

20. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция);

21. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". Примерная программа воспитания (апробация и внедрение);

22. ФГБОУ ВО «РАНХиГС» «Отчет о научно-исследовательской работе. Разработка подходов к формированию в образовательной организации системы профессионального воспитания, ориентированного на результат».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций (Приказ об утверждении ФГОС 22.04.2014 № 387 год начала подготовки по УП 2017 г., 2018 г., 2020 г.)

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих **личностных характеристик обучающегося**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной

ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

А так же опыт практической деятельности (например: опыт включения в деятельность и коммуникацию внутри группы, коллектива, сообщества, характеризующегося специфическими культурными нормами; опыт по планированию, согласованию с заинтересованными субъектами и благоустройству общественных пространств; опыт профессионального волонтерства; опыт участия в подготовке и проведении массовых мероприятий; опыт работы с материалами разной степени сложности; опыт анализа и структурирования информации; опыт применения риторических способностей и лидерских качеств; опыт написания информационных сообщений и т.д.).

Д) качества, ценности, установки, выделенные из запросов

потенциальных работодателей обучающихся, полученных при проведении изучения требований работодателя к подготовке выпускника профессиональной образовательной программы:

- развитие у обучающихся самоанализа и осознанной саморегуляции, стержневой основы профессионально значимых качеств личности;
- формирование интегрированных профессионально значимых качеств личности, определённых на основе анализа обобщённых запросов и запросов конкретных работодателей. К профессионально значимым качествам личности относятся, например, активность, исполнительность, доброжелательность, неконфликтность, целеустремлённость, обучаемость, стрессоустойчивость, ответственность, «тщательность», коммуникабельность, внимательность, терпеливость, честность и другие.

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека устанавливаются следующие **национальные цели развития Российской Федерации** (далее – национальные цели) **на период до 2030 года**, которые, в том числе, должны реализовываться в учебно-воспитательном процессе СПО:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- цифровая трансформация.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» устанавливаются следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели **"Сохранение населения, здоровье и благополучие людей"**:

- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

б) в рамках национальной цели **"Возможности для самореализации и развития талантов"**:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

- увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели **"Цифровая трансформация"**:

- достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного

благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями работы являются:

I. Воспитательная работа по направлениям:

1) профессионально-личностное и трудовое воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессионально-трудовое развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) правовое и антикоррупционное воспитание; правовое воспитание, направленное на формирование правовой культуры и правовой грамотности; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности по правовому направлению; антикоррупционное воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности и антикоррупционного мировоззрения;

4) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

5) физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни личности;

6) экологическое воспитание, предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества;

7) бизнес-ориентирующее воспитание, молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализации в профессиональной деятельности. Направлено на стимулирование предпринимательской активности обучающихся, планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах, исследование предпринимательских намерений обучающихся, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности;

8) профориентационная работа связана с оказанием помощи в выборе направления развития профессиональных навыков в выбранной специальности, а так же оказания студентами помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда на основе лично – ориентированного подхода;

9) студенческое самоуправление является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

II. Профилактическая работа представляет собой систему мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Нестабильная социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в стране требует повышенного внимания к профилактике правонарушений и асоциального поведения, что возможно при условии интенсификации взаимодействия с такими субъектами как ОВД, наркологические диспансеры, ОДН и др. Социальные деформации в обществе на этапе обретения молодёжью социального опыта, в т.ч. и отрицательного, привели к росту таких явлений как суицид и экстремизм. Реализуется по направлениям:

1) Профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, токсикомании, табакокурения у студентов.

2) Противодействие идеологии экстремизма, профилактика терроризма, национализма и ксенофобии.

3) Профилактика суицидального поведения у студентов и др.

III. Кураторство направлено на формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива; формирование профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности студентов; формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора. Включает: работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с педагогами, преподающими в учебной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, наставничество.

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития. Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной, профилактической работы и кураторства.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по всем направлениям осуществляется на:

- уровне района, города и т.д.:

участие в международных и всероссийских событиях;
участие в региональных конкурсах;
участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях,
сдача норм ГТО;
участие в экологических акциях и субботниках др.

- уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;
проведение предметных недель по дисциплинам;
олимпиады;
участие во всероссийских акциях;
ежегодные научно-практические конференции;
работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами и т.д.

- уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;
встречи с работодателями;
встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
конкурс профессионального мастерства и т.д.;

- уровне учебной группы:

кураторские часы на различные темы;
наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе,
создание благоприятного психологического климата;
благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий,
рекреаций, событийный дизайн;
экскурсии в музеи;
посещение театральных спектаклей, концертов;
социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и т.д.

- индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью

обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций психологом и социальным педагогом с обучающимся (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по всем направлениям:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений и др.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях и др.

2.2.1. Профессионально-личностное и трудовое воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессионально-трудовое становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое и гражданское воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта

общественной деятельности, чувства воинского долга.

2.2.3. Правовое и антикоррупционное воспитание

Задачи:

Достижение прочных знаний обучающихся о законодательстве, правах и обязанностях личности, повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, создание у обучающихся устойчивой ориентации на правомерное поведение. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

2.2.4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

2.2.5. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

Задачи:

Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

2.2.6. Экологическое воспитание

Задачи:

Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию обучающегося. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание

Задачи:

Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности; участие и организация конкурсов профессионального

мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-классов; усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры; развитие системы наставничества и сотрудничества; организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами.

2.2.8. Профориентационная работа

Задачи:

Ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии, ознакомление студентами школьников со своей профессией.

2.2.9. Студенческое самоуправление

Задачи:

Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся. Содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления. Содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации. Укрепление отношений между различными образовательными организациями. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления. Содействие органам управления в вопросах организации образовательной деятельности. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному

комплексу образовательной организации.

2.2.10. Профилактическая работа

Задачи:

Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья; организация профилактической работы (комплекса мероприятий) по предупреждению правонарушений обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

2.2.11. Кураторство (наставничество)

Задачи:

Формирование и развитие коллектива группы; создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального самовыражения и самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных возможностей личности каждого; формирование здорового образа жизни обучающихся; развитие системы социальных и личностных отношений внутри коллектива группы через организацию разнообразных видов воспитывающей деятельности; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в группе; гуманизация отношений между всеми субъектами образовательного процесса (студентами, педагогами, родителями); формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально значимой творческой деятельности обучающихся через формирование студенческого самоуправления.

Наставничество

Задачи:

Улучшение показателей колледжа в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими

в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой

формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий,

национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе

мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

мастерские, оснащенные специализированным оборудованием.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» устанавливаются следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели **"Цифровая трансформация"**:

- достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|--|--|--|
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--------------|--|--|--|
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | |
| 1.16. | Доля массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде (к 2030 году до 95%) | % | | | |
| 1.17. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций (до 15% к 2030 году, 2% в год с 2021 года) | % | | | |
| 1.18. | Количество посещений обучающимися культурных мероприятий (увеличение в три раза к 2030 году по сравнению с показателем 2019 года) | ед. | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от | % | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|
| | общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных | % | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|
| | мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

ОДОБРЕНА
Методическим советом
Протокол от 31.03.2021 № 4

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 01.04.2021 № 5

Проверена
общественным советом
Протокол от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

для всех форм обучения и курсов

Самара, 2021